

ВОЕННАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 355.233.23

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА РЕЛИГИИ В ВОСПИТАНИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НА ОСНОВЕ СРЕДОВОГО ПОДХОДА

Д.В. Шутько

Раскрываются роль средового подхода в повышении эффективности реализации потенциала религии в воспитании военнослужащих, цели и трудности его организации и проведения в Вооружённых Силах Российской Федерации.

***Ключевые слова:** воспитание военнослужащих, потенциал религии, помощник командира по работе с верующими военнослужащими.*

В современных условиях развития российского общества роль религии становится все более весомой. Сформированная религиозная ситуация в стране явление не изолированное. Она приобрела особые черты, которые влияют непосредственно и опосредованно на Вооружённые силы Российской Федерации. Для эффективного выполнения задач, стоящих перед Вооружёнными силами, важно знать и учитывать положительные и отрицательные стороны данного влияния в сложных условиях их модернизации. Президент Российской Федерации, как верховный главнокомандующий, проводит в Вооружённых силах комплекс мер с учетом религиозного фактора в стране [1]. Министерство обороны их поддерживает и развивает данное направление. Так, начальник Главного управления по работе с личным составом Вооружённых сил Российской Федерации Сергей Васильевич Чварков на II сборах штатного военного духовенства 24 января 2012 г. указал, что религия является одной из самых фундаментальных мотивационных основ жизни и деятельности военнослужащих, побудительной причиной их поступков, которые они совершают и могут совершать, особенно в экстремальных условиях военной службы, в условиях опасности для здоровья и риска для жизни [7].

Однако реализация требований развития общества с учетом религиозного фактора в Вооружённых Силах сталкивается с рядом трудностей. Обобщив, их можно представить по направлениям: слабая теоретическая разработанность реализации потенциала религии в воспитании военнослужащих; низкий уровень подготовки офицеров к рассматриваемой деятельности; слабая разработанность руководящих документов учета религиозного фактора в Вооружённых силах; отсутствие концепции реализации потенциала религии в воспитании военнослужащих и др. Сложившаяся ситуация создает объективные препятствия для практической реализации потенциала религии в воспитании военнослужащих.

Одним из основных путей повышения эффективности реализации потенциала религии в воспитании военнослужащих войсковой части

Вооружённых сил Российской Федерации является применение средового подхода. На современном этапе развития Вооружённых сил воспитанием военнослужащих необходимо заниматься каждому субъекту воспитания, как в части, так и в масштабе государства, общества. С развитием средств массовой информации, технических средств связи, аудио- и видеоаппаратуры, влияние на военнослужащих существенно увеличилось. Среда влияет на образ жизни, задавая те или иные стереотипы, модели, «коридоры» движения по жизни. В итоге среда типизирует личность и тем самым позволяет обществу через воспитание реализовывать в широкой практике те или иные идеалы, получать тот или иной тип личности. При этом индивидуальность, неповторимость, уникальность человека не страдает, т. к. поле проявления индивидуального остается исключительно широким. Это возможно благодаря тому, что средовой подход опирается на гуманистические философско-методологические течения [5]. Разработкой средового подхода в воспитании занимались различные учёные: реализацией средового подхода в воспитании И.Г. Актамов, В.А. Бондаренко, В.Г. Бочарова, Е.А. Бурдуковская, О.Б. Ершова, Н.Ю. Калашникова, Н.В. Камалова, Ю.С. Мануйлов, М.А. Недосекина, Ю.Т. Русаков и др., проектированием среды, оказывающей влияние на культурное развитие и формирование культурной идентификации личности, А.А. Ефремов, А.В. Иванов, Л.Г. Инешина, Т.Н. Клочкова, С.М. Лепшокова и др., воспитанием различных категорий военнослужащих в военной среде А.В. Межуев, Н.М. Плескачева, Д.В. Романов и др.

В теории средового подхода под средой понимается не всё, что окружает человека. Среда, как отмечает Ю.С. Мануйлов, становится средством воспитания только при определенных значениях её ниш. Он пишет о том, что модальные значения среды, которые формируются под влиянием стихий, являются тем рычагом в механизме её превращения в воспитательное пространство и воспитательное средство, на котором держится вся технология средового подхода. При его реализации первым шагом является средовая диагностика. Вторым – средовое проектирование, которое включает в себя четыре обязательных действия: «Первое – прогнозирование разрешающих возможностей среды как области поиска управленческих решений. Второе – конструирование надлежащих значений её ниш. Третье – моделирование средообразовательных стратегий, необходимых для того, чтобы придать нишам нужные значения. Четвертое – планирование мер, направленных на реализацию данных средообразовательных стратегий» (цит.: [5]). Третьим шагом является средовое продуцирование воспитательного результата, когда средообразовательные действия порождают среду, оказывающую воздействие на личности учащихся и приводящую к формированию типа личности, соответствующего заданной педагогом среде. Последовательное воздействие через среду – принципиальная особенность данной методологии. В результате педагог добивается опосредованного воздействия на воспитанника.

Наполнение требуемым ценностным содержанием окружающей военнослужащего среды формирует его воспитывающую среду. Под воспитывающей средой Д.В. Григорьев, Л.И. Новикова, Н.Е. Щуркова понимают совокупность окружающих воспитанника обстоятельств, социально-ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его

вхождению в современную культуру. При этом среда воинской части будет являться воспитывающей, тогда когда системная целенаправленная педагогическая активность будет направлена на акцентирование внимания на формируемые ценности и побуждению к их развитию.

Воспитывающая среда воинской части применительно к процессу реализации потенциала религии обладает информационным и эмоциональным потенциалом. Под информационным потенциалом воинской части понимается передача военнослужащему знаний об отношении основных религиозных объединений России к проблеме войны и мира, защите государства и личности; о формировании и поддержании религиозными объединениями нравственных ценностей в деле защиты Отечества; об отношении основных религиозных объединений к представителям другой веры; о роли религиозных объединений в основных этапах становления государственности и в жизни российского общества; основные этапы взаимодействия религиозных объединений и Вооружённых сил России, влияние религиозного фактора на победы Вооружённых сил России.

Под эмоциональным потенциалом понимается воспитание военнослужащего путем создания педагогических условий, вовлекающих его эмоционально в ситуации проявления охарактеризованных качеств на основе реализации потенциала религии.. При этом качествами военнослужащего, сформированными на основе реализации потенциала религии в его воспитании являются: патриотизм, гражданственность, личное мужество, верность Военной присяге, Боевому знамени, высокий морально-боевой дух, гордость за службу по защите Российского государства, чувство ответственности за выполнение должностных обязанностей, честность и порядочность, активная жизненная позиция, адекватная самооценка, скромность, благородство, великодушные, совесть и др.

Основой для формирования указанных качеств является создание условий для интериоризации военнослужащими влияния воспитывающей среды воинской части при реализации потенциала религии. Информация о ценности должна стать лично принятым знанием, которое становится регулятором повседневного поведения военнослужащего.

Реализация потенциала религии будет осуществляться эффективно в воспитывающей среде воинской части при информационном насыщении этой среды в данном направлении через войсковые учреждения культуры, включающие клуб с оформленными стендами, раскрывающими потенциал религии, библиотеку с подобранной литературой и ее выставками по рассматриваемой теме, комнату боевой славы, раскрывающей реализацию потенциала религии в ходе боевых действий и т. д.; государственную и военную символику; объекты религиозного культа: часовни, моленные комнаты и т. д.; средства массовой информации, раскрывающие реализацию потенциала религии в воспитании военнослужащих (телевидение, радио, газеты и т. д.); наглядную агитацию (лозунги, стенды, выставки и т. д.).

В воинской части информационное насыщение будет осуществляться на основе господствующих идей по рассматриваемой теме. Важно, чтобы они постоянно повторялись и соответствовали выбранному направлению. При этом доминирующим воздействием обладают средства массовой информации.

В данной связи необходимо отметить специфику влияния на военнослужащих через телевидение, радио, печать потенциала религии. Специфика телевидения состоит в том, что оно обладает «эффектом присутствия» на месте происходящих событий. Это значительно повышает степень достоверности и доверия к сообщаемой информации. Телевидение дает возможность аудиовизуального представления информации для восприятия и осмысления; отличается ярко выраженной эмоционально-образной насыщенностью передаваемых сообщений и их динамичностью; оперативностью представления сведений (эффект первого источника информации); одновременным охватом многомиллионной аудитории; доступностью для массового потребителя; проявлением эффекта психолого-педагогического «заражения» при групповом просмотре телепередач [4, с. 14]. Специфика влияния радио реализуется через актуализацию смыслового содержания сообщений, широкую пространственность охвата аудитории, способность совмещения потребления информации с другими видами деятельности, «сиюминутность» последних событий за счет быстрого действия современных информационных технологий [4, с. 16]. Специфика аспектов печатных информационных материалов проявляется в более четкой выраженности аналитических материалов в общем информационном массиве, возможности вернуться к интересующему материалу в удобное для потребителя время, быстрой ориентации в информационном поле конкретного издания и возможности выбора необходимой информации; относительной независимости приема информации от места нахождения потребителя [6, с. 94].

В раскрытии потенциала религии в воспитании военнослужащих через СМИ наибольшее влияние оказывает информация о религиозных традициях страны, о взаимодействиях религиозных объединений с Вооруженными силами, о степени государственно-церковных отношений; о примерах влияния потенциала религии в защите Отечества и развитии личности, об уровне религиозности населения и др. Однако важно учитывать, что сегодня в средствах массовой информации реализация потенциала религии освещена не лучшим образом. В процессе развития взаимодействия армии и религии, в том числе и формирования института военного духовенства, возникает много спорных вопросов, которые СМИ рассматривают не объективно, не профессионально, привлекая к ним излишнее внимание, что не помогает в разрешении проблемы, а только ей вредит. В результате обработки сознания населения с помощью иностранных и части находящихся у них в услужении российских средств массовой информации происходит подмена традиционных российских духовных и культурных ценностей суррогатом «массовой культуры» и антигосударственными идеями. В силу этого информационное пространство превратилось в один из главных источников опасностей и угроз нормальному взаимоотношению общества и армии в современной России [2, с. 85]. Поэтому содержание подаваемой информации важно прогнозировать и исключать ее возможное негативное влияние. При прохождении информации, оказывающей отрицательное воздействие, важно своевременно отреагировать на неё, минимизировав оказанное ею влияние. Кроме этого важно осуществлять подбор информации, доводимой до военнослужащих СМИ путем подбора

программ вещания, полиграфических изданий, укрепляющих взаимодействие армии и религии, в целях значительной активизации развития военнослужащих. Необходимо разработать и реализовать планы показа кино- и видеофильмов, радиопрограмм, освещающих влияние религии на развитие России и ее Вооруженных сил, разнообразных по жанру и рассчитанных прежде всего на молодежную аудиторию. Важно популяризировать созданные на уровне государства специальные патриотические интернет-сайты, теле- и радиопередачи, рубрики газет и использовать их в воспитании военнослужащих.

Сила оказания влияния зависит от заинтересованности власти в усилении роли религии в жизни как общества в целом, так и в Вооруженных силах включительно. И как показывает анализ истории нашей страны, если власть заинтересована в том, чтобы религия усилила свое влияние, то она добивается поставленной цели, создав для этого благоприятные условия.

В то же время характер воздействия религиозного фактора на социальное явление может быть как позитивным, так и негативным. Соотношение позитивного и негативного воздействия должно исследоваться особенно тщательно, чтобы не допустить переоценки или недооценки влияния религиозного фактора на воспитание военнослужащих, так как воспитательная функция религии не является основной, а в Вооруженных силах реализация потенциала религии важна при условии укрепления их боевой готовности в деле защиты Отечества.

В воспитывающей среде воинской части реализация потенциала религии основывается на создании ситуаций переживания военнослужащим личной причастности к традициям российского воинства. При этом воспитание на традициях предполагает перенос ценностного содержания, обычаев как компонента воспитывающей среды воинской части. Условие эффективной ее реализации основывается на глубоко внутреннем, личностном характере интериоризации ценности; значимости эмоционального проживания ценности как условия ее принятия; высоком воспитательном потенциале военно-патриотических традиций, которые имманентно содержат ценностный компонент. Традиции обеспечивают связь между прошлым, настоящим и будущим, между средой конкретного учреждения и культурным содержанием более крупных общностей. Актуализация традиции в воспитывающей среде позволяет военнослужащему пережить сопричастность героическому наследию прошлого, образцам высокой нравственности и самоотверженности русских воинов. На основании этого возникают возможности обеспечить включенность личности в широкие социальные связи горизонтального (с опытом других социальных групп) и вертикального (с опытом прошлого) характера. Таким образом, традиция воспитывает чувство причастности каждого военнослужащего к военной истории России [3, с. 15]. При этом важно учитывать, что включение традиции в воспитывающую среду обладает информационной функцией. Военно-исторические традиции несут в себе проверенные временем способы деятельности, результаты мысли и труда многих поколений, кодекс отношений и правил, в соответствии с которыми строят свои взаимоотношения военнослужащие. Они предполагают добровольное подчинение действий людей общественным требованиям,

обеспечивают определенную стандартность и понятность поведения. Это увеличивает степень прогнозируемости социальных действий участников среды, снижает индивидуальный уровень тревожности, нивелирует страхи [3, с. 16].

Рассматриваемые условия объединяют обозначенные компоненты среды в единый смысловой фон, который создает комплексное воздействие среды в воспитании военнослужащего на основе реализации потенциала религии. При этом формирование педагогических условий при реализации потенциала религии определяет развитие динамики процесса воспитания военнослужащих. Поведенческие нормы, формирующиеся в воспитывающей среде, являются результатом слияния стихийных и организованных факторов в их воспитании. Поведенческие нормы воспитывающей среды становятся контекстом деятельности военнослужащего, с учетом его индивидуальных особенностей, одним из которых является уровень его религиозности.

Таким образом, средовой подход играет важную роль в повышении эффективности реализации потенциала религии в воспитании военнослужащих.

Список литературы

1. Минобороны приравняло военных священников к замполитам. URL: <http://www.rg.ru/2011/07/05/armiya-anons.html> (дата обращения: 24.05.2012).
2. Зеленков М.Ю. Правовые основы общей теории безопасности Российского государства в XXI веке. М.: Юридический институт МИИТа, 2002. 209 с.
3. Романов Д.В. Формирование духовно-ценностных ориентаций у курсантов в воспитывающей среде военного вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2009. 24 с.
4. Рыков С.Л. Реализация воспитательного потенциала средств массовой информации в военно-педагогической деятельности. М., 1995. 133 с.
5. Сулима И. И. Средовой подход как методология научно-педагогического исследования. URL : <http://www.ni-centr.ru/chitalnyj-zal-centra/metodologiya/sredovoj-podxod-kak-metodologiya-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya/> (дата обращения: 24.05.2012).
6. Титова М.Ю. Формирование авторитета офицеров внутренних войск МВД России: дис. ... канд. пед. наук. М.: ВУ, 2009. 219 с.
7. Чварков С.В. Роль военных священников в духовном просвещении и нравственном воспитании военнослужащих. URL : <http://kapellan.ru/rol-voennyx-svyashhennikov-v-duxovnom-prosveshhenii-i-nravstvennom-vospitanii-voennosluzhashhix/> (дата обращения: 24.05.2012).

**INCREASING OF EFFICIENCY OF REALIZATION OF RELIGIOUS
POTENTIAL IN THE EDUCATION OF MILITARY PERSONNEL ON THE
BASIS OF THE ENVIRONMENTAL APPROACH**

D.V. Shutko

Military University

This article reveals the role of the environmental approach in increasing of efficiency of realization of religious potential in the education of military personnel. It reveals the purposes and the difficulties of its organization in the Armed Forces of the Russian Federation.

Keywords: *education of the military personnel; potential of religion; Assistant Commander in work with believing military personnel.*

Об авторах:

ШУТЬКО Дмитрий Васильевич – кандидат педагогических наук, докторант, Федеральное государственное военное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Военный университет Министерства обороны Российской Федерации» (123001, Москва, Большая Садовая, 14), e-mail: shutko.dv@rambler.ru