

## **ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ВУЗЕ**

УДК 378.03

### **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЭТНИЧЕСКОГО РЕГИОНА**

**Н.В. Левченко**

Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко,  
г. Тирасполь

Рассмотрены вопросы, касающиеся духовно-нравственного воспитания будущих педагогов, обучающихся в поликультурной среде вуза. Раскрыты интеллектуальные, социальные, эстетические, профессионально-нравственные ценности как составляющие элементы духовно-нравственного воспитания студентов, взаимодействующих в полиэтническом регионе.

**Ключевые слова:** *духовно-нравственное образование, воспитание, поликультурная среда, ценности.*

Современное образование сегодня находится в условиях модернизации и смены педагогических парадигм. Социально-экономические и политические реформы привели к ситуации, когда возрастает роль этнизации содержания образования, что ведет за собой выстраивание новой образовательной политики.

Студенческий возраст (период с 17 до 23 лет) характеризуется наиболее благоприятными условиями для психологического, биологического и социального развития личности. Этот возрастной этап является важным для становления характера и интеллекта. Активно формируются склонности, интересы, жизненная позиция, развиваются морально-ценностные и эстетические чувства. Именно в этот временной промежуток у личности происходит пересмотр ценностно-духовных категорий, формируются и укрепляются положительные личностные качества – ответственность, чувство долга, целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, умение регулировать свои чувства, желания, склонности.

Полиэтнический регион, каким является Приднестровье, отличается многонациональным составом учащихся. Для преодоления трудностей во взаимодействии между участниками педагогического процесса требуется система образования, ориентированная на реализацию идеи «диалога культур». Поэтому передача знаний от поколения к поколению, ценностей, характерных для народов многонационального общества, опыта духовной жизни должны осуществляться в рамках поликультурного образования.

Отечественные педагоги едины во взглядах на результат подготовки выпускника. Прежде всего, это должна быть духовная личность, ориентированная на национальные ценности. Иными словами, будущий педагог, покинув стены учебного заведения, должен быть человеком культуры, обладать нравственной саморегуляцией, уметь принять культурные ценности общества, творчески самореализоваться в новых условиях

окружающей среды (Т.П. Власова, В.А. Слостенин, Ю.П. Сокольников, И.Ф. Харламов, Е.В. Бондаревская и др.).

Рассматривая систему образования в поликультурной образовательной среде вуза с позиции условий для личностного роста и развития учащихся, необходимо отметить, что она требует целенаправленного воздействия в области воспитания, приобщения ребенка к духовно-нравственным ценностям общечеловеческой и этнических культур, организации практически действенных поисков и решении вопросов духовно-нравственного воспитания.

Идея духовно-нравственного воспитания берет начало из античной философии и связана с именами крупнейших мыслителей того времени. Аристотель (384-322 гг. до н.э.) доказал необходимость нравственного воспитания детей через постоянные упражнения в добрых поступках. Платон (427-347 гг. до н.э.) главной задачей педагогики считал передачу потомкам принципов добродетели и укрепление тем самым разумной части души. Сократ (ок. 469-399 гг. до н.э.) занимался вопросами о нравственных добродетелях и выделял в философии практическую часть – благие поступки и мудрость. А мудрость и есть добродетель, т. е. знание о добре, которое побуждает к благим поступкам и удерживает от дурных. Демокрит (460-370 гг. до н.э.) считал, что нравственный человек должен быть мужественным, господствовать над собственными страстями, стремиться к добру, не предаваться праздности, легкомысленному образу жизни, стремиться к гармоничности и умеренности своих желаний, соотнося их с реальными возможностями [1].

Взгляды философов пронизаны общей идеей о том, что понимание человеческой природы немислимо без понимания норм и ценностей человеческой жизни, они связывают все аспекты развития личности прежде всего с духовно-нравственным воспитанием.

Духовно-нравственное образование – это процесс содействия восхождению студентов к нравственному идеалу через развитие у них нравственных ценностей (добро, долг, верность, честность, благодарность, отзывчивость, милосердие), пробуждение и развитие нравственных чувств (стыда, сострадания, долга, любви и веры); становление нравственной воли (способности к служению добру и противостоянию злу, терпение и терпимость, готовности к преодолению жизненных испытаний и противостоянию соблазнам, стремление к духовному совершенствованию); побуждение к нравственному поведению (послушание, служение Отечеству, соучастие и содействие доброго).

Анализируя взгляды ученых современности М. В. Богуславского, М.В. Кларина, И. Д. Лельчицкого, В. Г. Пряниковой, З. И. Равкина, В.А. Слостенина, Е. И. Шиянова, А. А. Цукера и др., можно сделать вывод, что содержательная составляющая духовно-нравственного образования студентов, – будущих педагогов включает в себя гуманистические, интеллектуальные, социальные, эстетические, профессионально-нравственные ценности.

Гуманистическими ценностями в педагогической деятельности являются: детство как уникальный период человеческого развития, нацеленный на понимание окружающего мира; ребенок как объект и субъект педагогических воздействий; уникальность и индивидуальность личности,

которая признает неповторимость каждого отдельно взятого человека во всем; развитие ребенка, предопределяющее продуктивность всех видов деятельности.

К интеллектуальным ценностям относятся знание основ профессии, истина, умение профессионально мыслить, находить важную информацию.

Традиции и обычаи, семья, профессиональная корпоративность и др. являются социально значимыми ценностями будущих педагогов, тогда как красота, искусство, умение видеть во всем прекрасное становятся характерными проявлениями наличия эстетических ценностей.

Принятие гуманистических ценностей профессиональной деятельности позволяет впоследствии говорить о сформированности профессионально значимых качеств личности будущих педагогов: любовь к воспитанникам, принятие и понимание позиции каждого ребенка, отзывчивость, эмпатийность, способность к сочувствию и желание содействовать, педагогический такт, ответственность за жизнь и здоровье, жизнелюбие и др.

Обладание профессионально-нравственными ценностями, такими, как мир, ответственность, вера, свобода, милосердие, порядочность, верность, патриотизм, благодарность, справедливость, гуманизм, честность, доброта и др., позволит будущим педагогам выработать определенную тактику поведения и выстраивания отношений с воспитуемыми, выполнять свой профессиональный долг на высоком уровне.

Педагог может дать ребенку только то, чем владеет сам. Передать то, чего у тебя нет, – невозможно. Поэтому на всех этапах отбора содержания духовно-нравственного воспитания необходимо соблюдать основополагающие принципы формирования содержания данного компонента. К ним относятся:

*Одухотворенность образовательного процесса.* Искренность духовных установок ведет к духовно-нравственному воспитанию. В образовательном учреждении должна царить духовная атмосфера, внутренние нравственные установки каждого участника педагогического процесса, а не только регламентированные требования и правила поведения. «Огонь веры зажигается только от огня же в другой душе; и роль интеллекта, роль образования здесь вторична, хотя и очень существенна» [3].

Только вера педагога способна привести ребенка к постижению духовно-нравственной культуры своего и других народов. Знания должны передаваться с чувствами и эмоциями как неотъемлемой части воспитания. Невозможно ожидать ответной реакции, если равнодушно относиться к передаваемой информации.

Передать знания о культуре, правилах поведения не сложно, а вот начать совместный духовный путь куда более ответственная и тяжелая задача. Усилия, направленные на установку духовной общности, позволяют детям раскрыться всестороннее, а педагогу целенаправленно управлять образовательным процессом. Невозможно осуществлять нравственное воспитание, не имея собственной красоты души и мыслей. Даже если база знаний современных технологий достаточно обширна, бездуховный педагог не сможет заложить духовно-нравственное начало у своих воспитанников. Поэтому каждый, кто избрал педагогическую деятельность, должен проводить над собой работу для раскрытия резервов внутренней нравственной красоты.

*Соборность.* Рассматривается как высший уровень человеческого сознания и социальной осознанности. Соборность является противопоставлением индивидуальности и коллективности и объединяет людей, желающих постичь высшие духовно-нравственные ценности. Соборность подразумевает желание людей делиться друг с другом духовным опытом. Исключены эгоистическое отношение и недоброжелательная атмосфера, желание выделиться среди окружающих. Вовлечение в процесс духовно-нравственного воспитания родителей позволяет осуществлять связь между поколениями.

*Иерархичность.* Образовательные учреждения объединяют поколения. Духовность без духовного авторитета, который зарождается в семье в лице родителей, воспитана быть не может. Иерархичность также заложена и в содержании образования.

*Эмоциональность.* Отражение действительности проходит через восприятие, которое невозможно без эмоционального в познании окружающего мира. Внутренние эмоции позволяют перенести душевное состояние, которое впоследствии найдет свое отражение в поведении. Именно от пережитых в детстве эмоций будет зависеть дальнейшая жизнь человека. Л.С. Выготский писал: «...именно эмоциональные реакции должны составить основу воспитательного процесса. Прежде чем сообщить то или иное знание, учитель должен вызвать соответствующую эмоцию ученика и позаботиться о том, чтобы эта эмоция связалась с новым знанием. Только то знание может привиться, которое прошло через чувство ученика» [2, с. 140]. Для применения в повседневной жизни норм и правил поведения одного знания идеалов недостаточно. Только через чувственный аспект знания будут являться сигналами к действиям, и будут их результатом. «Ни одна форма поведения не является столь крепкой, как связанная с эмоцией. Поэтому, если вы хотите вызвать у ученика нужные вам формы поведения, всегда позаботьтесь о том, чтобы эти реакции оставили эмоциональный след в ученике» [2, с. 142-143].

*Ориентация на нравственный идеал.* Любой человек всегда стремится найти образец для подражания. Для ребенка таким образом, вызывающим положительный эмоциональный отклик, является педагог. Здесь важно не допустить, чтобы таким идеалом стал человек, не обладающий святостью. В нравственном воспитании идеалом могут быть лучшие представители человеческой природы. «Так что давайте изучать не калек, – писал А. Маслоу, – а наибольшее, какое сможем найти, приближение к целостному, здоровому человеку. Мы найдем у таких людей качественные отличия – другую систему мотивации, другие эмоции и ценности, другое мышление и восприятие. В некотором смысле только святые представляют собой человечество» [4].

*Воспитание примером.* Человек очень активно воспринимает информацию посредством зрительных анализаторов. Поэтому наглядный пример является действенным средством воспитания на всех ступенях обучения. Наибольшую воспитательную ценность представляют примеры поступков героев книг, фильмов. Пример окружающих людей как средство для подражания способен сформировать активную жизненную позицию и научить правилам поведения. Положительные примеры, воспитывающие доброту, благородство, порядочность, уважение к окружающим, должны быть

главными образцами для подражания. В процессе общения складываются и проявляются чувства совести, доброты, порядочности, благородства, уважения друг к другу.

В современной жизни нравственное не хранится в традициях, обычаях, в становлении человека. Оно не хранится в укладе, в образе жизни современных людей. Изобрести эти условия невозможно. Они складывались в обществе на протяжении тысячелетий. Проявляются эти условия в традициях и обычаях жизни народа, основанных на его верованиях. Традиции, обычаи и предания формируют общественную мораль. В какой-то мере обычай занимает место духовно-нравственного регулирования. Мы можем наблюдать процесс деградации общества, когда оно отказывается от выполнения этой функции или утрачивает свои традиции.

«Сила обычая, – пишет В.Д. Шадриков, – в формировании человечности заключается в том, что человек усваивает не нравственную норму, а способ действия, который нравственен по отношению к членам закрытого сообщества. В обычае человек живет. Научить обычаю значит научить жить. Без обычая нравственность не входит интимно в сущность человеческого бытия... Через обычай человек идентифицирует себя со своим народом, вводится в свой род, ибо обычай – дух народа, его дела... Свою духовность мы получаем от предков. Она заключена в обычаях и преданиях» [5].

Таким образом, при подготовке будущих специалистов, которые в последующем будут работать с детьми, необходимо создать условия не только для развития человека, но и для возвышения в мир более высокий, мир духовного бытия. Образование в полиэтническом регионе должно быть, прежде всего духовно-нравственным, что поможет будущим педагогам получить не только знания, но и овладеть системой ценностей, избежать этнонациональных конфликтов.

### **Список литературы**

1. Асмус В. Ф. Античная философия. М.: Высшая школа, 1999. 546 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991. 480 с.
3. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания. М., 1996. 167 с.
4. Фейдимен Дж. Фрейгер Р. Абрахам Маслоу и психология самоактуализации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psychology.ru/library/00010.shtml>
5. Шадриков В.Ф. Происхождение человечности. М.: Логос, 1999. 386 с.

**SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION FUTURE TEACHERS IN  
A MULTI-ETHNIC REGIONS**

**N.V. Levchenko**

Transdnestrian State University named after TG Shevchenko, Tiraspol

The questions relating to the spiritual and moral education of future teachers enrolled in a multicultural environment of the university. Revealed intellectual, social, aesthetic, professional and moral values, as constituent elements of spiritual and moral education of students interacting in a multi-ethnic region.

**Keywords:** *spiritual and moral education, education, multicultural environment values.*

*Об авторах:*

ЛЕВЧЕНКО Наталия Валерьевна – преподаватель кафедры дошкольной педагогики и специальных методик Приднестровского государственного университета имени Т.Г. Шевченко (3300, г. Тирасполь, ул. 25 октября, 107), e-mail: natai-levche@mail.ru