

УДК 377.014(4)

## **РАСШИРЕНИЕ ДОСТУПА К ОБРАЗОВАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ – УСТРАНЕНИЕ ПРЕПЯТСТВИЙ И БАРЬЕРОВ**

**Н.М. Аксенова**

Центр изучения проблем профессионального образования, г. Москва

На примере стран Европейского союза рассмотрены возможные причины возникновения барьеров, препятствующих доступу к образованию и обучению, и пути их устранения. Описаны такие механизмы повышения гибкости систем образования, как рамки квалификаций, диверсификация дипломов и свидетельств, индивидуализация образовательных траекторий и признание ранее полученного обучения, компетенций и квалификаций. Рассмотрение вопросов осуществлено на основе анализа европейских документов и материалов.

***Ключевые слова:** компетенции, признание, проницаемость, рамка квалификаций, дипломы и сертификаты.*

В настоящее время многие страны мира, включая и страны Евросоюза, прилагают серьезные усилия по обеспечению гибкости своих систем образования в целях повышения их привлекательности для различных целевых групп. Как известно, во многих странах престиж профессионального образования ниже, чем высшего, и высшая школа является серьезным конкурентом системе профессионального образования.

В этой связи происходит поиск различных моделей и механизмов, позволяющих людям эффективно «маневрировать» в рамках различных секторов системы образования, интегрироваться в рынок труда и осуществлять переход от обучения к трудовой деятельности и наоборот.

В настоящее время такая ипостась гибкости часто называется *проницаемостью*, термином, заимствованным из геологии, а факторы, препятствующие проницаемости, получили название «барьеры проницаемости».

Проницаемость предполагает создание возможностей для беспрепятственного перемещения между различными секторами системы образования (например, академическим и профессиональным), а также между различными уровнями (например, средним профессиональным и высшим образованием) сообразно образовательным потребностям и жизненным ситуациям.

В «Европейской стратегии 2020» подчеркнуто, что проницаемость является необходимым условием формирования современной

европейской системы образования и обучения, отвечающей задачам обучения в течение всей жизни (обучение, которое происходит не только в учебных заведениях, но и на рабочем месте и в повседневной жизни) [1].

Задача обеспечения проницаемости весьма сложная, и даже при достаточно высоком уровне образования во многих странах Европейского союза она решена еще далеко не полностью.

Серьезным препятствием является традиционная сегментация системы образования на отдельные сектора, или подсистемы (общее, профессиональное и высшее образование), которые связаны друг с другом строгой иерархией уровней. Эта сегментация создает институциональные барьеры, которые могут ограничить выбор обучающимися вариантов и возможностей горизонтальной и вертикальной мобильности в рамках системы образования и между системой образования и сферой труда.

Во многих системах образования обучающиеся должны при переходе в старшую ступень средней школы принимать решение о выборе траектории обучения и будущей профессиональной деятельности. А в этом возрасте еще трудно принимать такие решения обоснованно.

В целом вышеуказанное разделение имеет смысл только в ситуации, когда обучающиеся следуют по заранее определенной траектории в выбранной ими области деятельности и подсистемы, что было характерно для индустриального общества. Однако в постиндустриальном обществе в связи с возникновением новых возможностей электронного обучения и получения знаний за рамками системы формального образования, а также в ситуации растущего многообразия экономической и социальной жизни процесс принятия однозначных решений один раз и на всю жизнь становится практически невозможным. Более того, сама трудовая жизнь усложняется и быстро изменяется, что также требует от людей постоянного обновления знаний, умений, компетенций.

Что касается барьеров, то в настоящее время в экономически развитых странах в целом устранены препятствия в части перехода от профессионального к высшему образованию. В Европейском союзе (ЕС) в период между 2006 и 2010 гг. доля студентов в среднем образовании, включая начальное профессиональное образование, обеспечивающее прямой доступ к высшему образованию, увеличилась до 80 % от всех зачисленных студентов [1].

Интересно отметить, что в последнее десятилетие отмечается четкая тенденция предоставления доступа к высшему образованию не только из системы среднего образования, но и после получения начального профессионального образования.

Расширение доступа напрямую связано с мотивацией, а мотивация не в последнюю очередь обусловлена возможностью признания имеющихся компетенций независимо от того, как и где они были освоены. Это признание необходимо и для подтверждения готовности к определенной трудовой деятельности, и для уменьшения продолжительности программ формального образования путем освобождения от изучения ряда предметов и дисциплин или их части.

Естественно, что признание ранее полученного обучения или компетенций/квалификаций требует четких регламентов и регулирования, и еще нельзя говорить о широком распространении процедур признания в части сокращения сроков обучения в рамках программ высшего образования. При этом опыт таких стран, как Финляндия, Франция, Норвегия, Нидерланды демонстрирует технологии практического использования данных механизмов.

Одновременно признание частичных или полных квалификаций для обеспечения эффективного трудоустройства и продвижения на рынке труда – явление достаточно распространенное. За последние два десятилетия наблюдается устойчивое развитие соответствующих механизмов, которые были существенно усилены принятием Европейской рамки квалификаций и национальных рамок квалификаций (НРК) [2]. Как известно, уровни НРК отражают, что держатель сертификата или диплома должен знать, понимать и уметь.

Европейская рамка квалификаций охватывает все уровни и типы квалификаций (общего, профессионального и высшего образования). Путем соотнесения национальных квалификаций с Европейской рамкой квалификаций обучающиеся и работодатели имеют возможность сравнивать уровни квалификаций, присуждаемых им в собственной стране и за рубежом.

Вопросы признания на пространстве Европы реализуются различными способами. Создана Сеть учебных центров по признанию (Европейская сеть информационных центров (ENIC) и национальные информационные центры академического признания (NARIC)), внедряется Европейская система переноса и накопления зачетных единиц для профессионального образования (ECVET), созданная по рекомендации Совета ЕС и Парламента в 2009 г.

Во многих странах разработка НРК выявила проблемы в отношениях между общими, профессиональными и научными квалификациями. В результате были найдены способы их конфигурирования и соотнесения.

Так, например, в Германии, Ирландии и Литве национальные рамки квалификаций охватывают все типы квалификаций на всех уровнях. В Австрии же высшие уровни квалификации подразделены на две параллельные ветви, одна из которых охватывает академические

квалификации, присуждаемые вузами, а другая – профессиональные или профессионально-ориентированные квалификации.

Некоторые страны, например Финляндия, Нидерланды, Швеция и Норвегия, идут дальше, используя свои НРК для демонстрации связи между начальным и непрерывным профессиональным образованием и обучением.

Обеспечению «проницаемости» не в последней мере способствует и диверсифицированная типология дипломов и свидетельств, которые взаимосвязаны и соотносятся с различными типами квалификаций разного уровня. Диверсификация является фактором повышения проницаемости, потому что разнообразие квалификаций предоставляет людям с профессиональным образованием доступ к высшему образованию и, одновременно, улучшает перспективы трудоустройства за счет своей ценности на рынке труда.

С этой точки зрения интересен пример Франции. Традиция развития профессионального образования и обучения во Франции уходит корнями во времена Великой французской революции – тогда была задекларирована идея всеобщего равного и непрерывного образования. Правда, эти декларации начали реализовываться на практике только в конце XIX в. с введением бесплатного светского обязательного образования, когда стали быстро развиваться университеты.

Во Франции, как известно, профессиональное образование и обучение (ПОО) начали активно развиваться после Второй мировой войны, когда была создана Национальная ассоциация обучения взрослых, являющаяся первой государственной структурой в области ПОО, приняты законы о социальном развитии (1959 г.) и о профессиональном образовании (1971 г.), а также законы, регулирующие передачу полномочий регионам (1982, 1983, 1993 гг.).

Ускорение производственного и экономического цикла в последние несколько десятилетий привело к изменению подходов к профессиональному обучению. Работодатели выдвигают новые требования к работникам, а работники испытывают потребность в обучении, которое позволяет им трудоустроиваться и сохранять рабочее место или менять его в соответствии с переменами на рынке труда. Меняются критерии оценки эффективности предприятий – они начинают охватывать развитие человеческого капитала. В этой ситуации система профессионального образования и обучения позволяет найти компромисс между интересами работников и работодателей. Во Франции в процесс обучения вовлечен каждый третий работник. За год время его обучения составляет более 110 часов [3].

В ноябре 2001 г. Министерство образования Франции объявило о начале реализации программы «Ремесленный лицей», обеспечивающей

синергию различных профессионально-ориентированных траекторий образования (прежде всего профессиональных и технических). В соответствии с этой программой, как следует из ее названия, учрежден новый тип учебных заведений, объединенных по группам сходных профессий внутри одного сектора или нескольких секторов.

В январе 2002 г. Национальная ассамблея Франции приняла закон о социальной модернизации, содержащий важные положения относительно профессионального обучения и права на занятость, а именно учреждена система валидации (т. е. получения официального признания) полученного практического опыта. И все граждане, которые имеют опыт работы на рынке труда, а также самозанятые граждане и лица с опытом работы в качестве волонтеров более трех лет могут пройти валидацию полученного опыта, после чего этот опыт приравнивается, полностью или частично, к компетенциям, необходимым для получения государственного диплома, выдаваемого учебными заведениями.

База профессионального обучения закладывается на уровне старшей ступени среднего образования в колледжах, где на четвертом году обучения осуществляется профилирование, т. е. разделение на потоки общего и технического образования.

Учащиеся, избравшие в качестве дальнейшей траектории обучения профессиональное обучение, могут:

- продолжить обучение в течение еще одного года, по завершении которого они получают сертификат технического бакалавриата или аттестат об общем образовании либо сертификат профессионального обучения, после чего они, пройдя соответствующее обучение, могут получить сертификат профессионального или технического бакалавриата, поскольку у них уже есть начальная профессиональная квалификация;
- пройти первый год обучения для получения сертификата профессиональной подготовки.

Аналогичные технические потоки есть и в лицеях общего и технологического образования, которые представляют собой учреждения старшей ступени среднего образования с продолжительностью обучения три года. В конце первого года обучения учащиеся выбирают профильный класс для продолжения обучения, которое завершается присвоением сертификата либо бакалавриата общего образования, либо одного из трех типов технического бакалавриата: наука и третичные технологии, наука и индустриальные технологии, наука и лабораторные технологии и медико-социальные науки, либо специализированного бакалавриата (гостиничное дело, прикладное искусство, музыка и танцы), либо сертификата/сертификата техника с квалификацией в определенной профессиональной области. С

сертификатами данного уровня образования выпускник может либо начать работать, либо продолжить обучение в высших учебных заведениях или технологическом университете.

Помимо вышеописанных учебных заведений, существуют и собственно профессиональные лицеи. По окончании профессионального лицея выпускник получает либо сертификат профессиональной подготовки, либо сертификат профессионального бакалавриата, либо сертификат профессионального обучения, либо сертификат техника.

Получить сертификат профессионального обучения, подтверждающий квалификацию квалифицированного рабочего или специалиста, также возможно после дополнительного обучения, следующего за присвоением сертификата профессиональной подготовки. Для закончивших колледж обучение в профессиональных лицеях длится 2 года. После этого выпускники могут либо начать работать, либо продолжить обучение для освоения программ профессионального или технического бакалавриата (год или два года обучения по так называемому курсу «адаптации»).

Интересна история создания сертификата профессионального бакалавриата, который, как указывалось выше, предназначен для лиц, продолжающих обучение после присуждения сертификата профессионального обучения или сертификата профессиональной подготовки. Этот тип сертификата был разработан в связи с возрастанием потребности в специалистах, владеющих новыми технологиями в области производства, автоматизации труда в офисах, автоматизированных методов производства и использования компьютерных технологий в промышленности и управлении, а также в области обслуживания компьютерного и электронного оборудования.

Разработка данного сертификата проводилась в тесном сотрудничестве с работодателями и с учетом их требований в рамках проекта Евросоюза «16+», в ходе которого были сформированы стратегии реформирования старшей ступени среднего образования. Одной из этих стратегий явилось введение общей квалификационной и сертификационной структуры и общей системы признания общеобразовательных и профессиональных квалификаций в форме профессионального бакалавриата. Другими словами, в соответствии с этой стратегией профессиональное и общее образование интегрированы в рамках системы старшей ступени среднего образования. Схематично это может быть представлено следующим образом:

<b>Общее образование</b>	<b>Профессиональное образование</b> (на базе учебных заведений)	<b>Дуальное профессиональное образование</b> (на рабочем месте)	
	<b>Технический бакалавриат</b>	<b>Профессиональный бакалавриат</b> (включая ученичество)	<b>Ученичество</b>

Профессиональный бакалавриат отличается от технического большей целенаправленностью ориентаций на конкретную профессиональную область, тогда как технический бакалавриат имеет более широкий характер.

37 % держателей дипломов профессионального бакалавриата (*baccalauréat professionnel*) продолжают обучение в высших учебных заведениях, где они получают диплом повышенного уровня техника (*brevet de technicien supérieur – BTS*) [4].

Помимо учебных заведений развита система ученичества, сочетающая обучение на рабочем месте с обучением в центрах обучения (*Centre de formation d'apprentis*) по контракту с работодателем. Эта программа предназначена для лиц в возрасте 16 – 25 лет. От 60 до 75 % времени занимает обучение на рабочем месте под руководством наставника. Ученичество является формой начального профессионального обучения и завершается присуждением свидетельств профессиональной подготовки (*CAP*), сертификата *BEP*, профессионального бакалавриата (*Bac Pro*), а также квалификаций третичного уровня (*licences professionnelles*) и квалификаций, находящихся в Национальном реестре профессиональной сертификации.

Программа обучения для получения сертификата профессиональной подготовки (*Certificat d'aptitude professionnelle*) имеет продолжительность около 800 часов (около 2 лет), а для получения сертификата профессионального бакалавриата (*Baccalauréat professionnel*) – минимум 1850 часов (свыше 3 лет).

Во Франции насчитывается около 700 000 обучающихся в системе профессионального образования, а около 300 000 человек обучаются по программам ученичества.

Следует подчеркнуть, что Франция вместе с Великобританией была пионером в области оценки и признания неформального обучения. Процесс формирования системы признания неформального обучения начался в 1985 г. Один из первых шагов в этом направлении состоял в

предоставлении в 1985 г. университетам права принимать на обучение людей, имеющих 2-летний стаж работы независимо от предыдущего образования. В 1992 г. был принят закон, уравнивающий умения, полученные в рамках формальной системы образования и рамках неформального образования. Правда, до декабря 2001 г. компетенции, приобретенные только в рамках неформального образования, не могли быть сертифицированы дипломом/сертификатом.

С 2002 г. действует процедура официального признания освоенного опыта (*validation des acquis de l'expérience – VAE*). В рамках этого механизма каждый работающий человек имеет право на оценку компетенций, полученных в ходе трудового опыта, и на получение соответствующего диплома или присуждение квалификации, находящейся в Национальном реестре профессиональной сертификации (*Répertoire national des certifications professionnelles or RNCP*).

Серьезным прорывом в данном направлении явилось учреждение так называемого «*Bilan de compétences*» (свидетельство/сертификат компетенций). «*Bilan de compétences*» ориентирован на нужды каждого гражданина и исходит из контекстуальной обусловленности, или природы умений, которые подлежат оценке. Введение «*Bilan de compétences*» в качестве альтернативной модели сертификации предоставляет гражданам возможность самим формировать собственные траектории сертификации в зависимости от «накопления» умений.

Схематично уровни квалификации, принятые во Франции, можно представить следующим образом:

<i>Диплом</i>	<i>Квалификация</i>	<i>Уровень</i>
Неквалифицированный рабочий		VI и V бис
Сертификат/Аттестат профессиональной готовности Сертификат/Аттестат профессионального обучения	Квалифицированный рабочий	V
Профессиональный сертификат Профессиональный бакалавриат Сертификат техника (технический сертификат)	Рабочий высшей квалификации / высококвалифицированный техник	IV
Сертификат/Аттестат техника повышенного уровня Диплом технологического	Технический специалист (техник), ИТР	III



<i>Диплом</i>	<i>Квалификация</i>	<i>Уровень</i>
университета Диплом об окончании первого цикла высшего образования		
Университетский диплом/диплом о высшем образовании	Руководящий состав	II
Университетский диплом/диплом о высшем образовании	Руководящий состав	I

В заключение хотелось бы отметить, что валидация, признание, перенос зачетных единиц и рамки квалификаций постепенно становятся постоянными чертами общей картины европейского образования и обучения.

Недавнее исследование Cedefop в области валидации неформального обучения на европейских предприятиях иллюстрирует проблемы координации деятельности в этой области между государственным и частным сектором [5]. А эти проблемы неизбежно сказываются и на «проницаемости», создавая институциональные и бюрократические барьеры.

Создание «проницаемой» системы образования и обучения требует интеграции подсистем и устранения барьеров между уровнями и институтами в сфере обучения и присуждения квалификаций.

В этой связи необходимы стратегии, направленные на укрепление связей и усиление синергии всех субъектов образования и рынка труда для устранения тупиковых сценариев и барьеров, в том числе и посредством усиления информационного сопровождения и предоставления информации о возможных вертикальных и горизонтальных траекториях обучения и их параметрах.

### **Список литературы**

1. COMMUNICATION FROM THE COMMISSION. EUROPE 2020. A strategy for smart, sustainable and inclusive growth . Brussels, 3.3.2010 COM(2010) 2020 final. URL: <http://www.cedefop.europa.eu/EN/publications/20510.aspx>
2. The European Qualifications Framework. URL: [http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/eqf\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/eqf_en.htm)

3. Adams, Michael J. Vocational education and training in France. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, 2000.
4. National Education and Vocational Education in France. National Ministry of Education. 2010. URL: [http://media.edusco.education.fr/file/dossiers/61/8/formation\\_professionnelle\\_VA\\_151618.pdf](http://media.edusco.education.fr/file/dossiers/61/8/formation_professionnelle_VA_151618.pdf)
5. Validation of non-formal and informal learning in Europe. Cedefop, 2008. URL: [www.cedefop.europa.eu](http://www.cedefop.europa.eu).

## **BROADENING ACCESS TO EDUCATION AND TRAINING – REMOVING BARRIERS**

**N. Aksenova**

Centre for VET Studies, Moscow

Using as an example the trends observed in the European Union, the article looks into possible causes of the existing barriers for education and training, and into possible ways of broadening access to VET and higher education. Such mechanisms instrumental for enhancing flexibility of education systems are described, as qualification frameworks, diversification of certificates and diplomas, individualization of learning paths and recognition of prior learning, competences and qualifications. The issues are explored using European Community documents and reports.

*Keywords: competences, recognition, permeability, qualification frameworks, diplomas and certificates.*

*Об авторах:*

АКСЕНОВА Наталья Михайловна, заместитель директора Центра изучения проблем профессионального образования (105318, Москва, Семёновская пл., д. 4, офис 202-203), e-mail: [observatory@cvets.ru](mailto:observatory@cvets.ru)