

УДК 377.3(575.2)

СИСТЕМА НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ)

М.И. Баширова, А.Т. Жаныбекова

Республиканский научно-методический центр
Агентства профессионально-технического образования, г. Бишкек, Кыргызстан

Авторы анализируют проблемы и перспективы развития начального профессионального образования в Кыргызстане, которые являются одними из актуальных вопросов сегодняшнего дня.

***Ключевые слова:** начальное профессиональное образование, учебные заведения начального профессионального образования.*

Образование сегодня становится одним из важнейших показателей и приоритетных направлений общественного развития в мире. Формирование человеческого капитала и реализация человеческого потенциала на пользу личности и общества подразумевают особую ответственность государства в построении системы образования, ориентированной на достижение результатов и удовлетворение запросов общества XXI в.

Кыргызская Республика строит гибкую, открытую, соответствующую современным требованиям, национальную систему образования, опираясь на лучшие традиции отечественного образования и международный опыт [2, с. 3].

Государственная доктрина образования Кыргызской Республики, принятая Указом Президента Кыргызской Республики «О государственной доктрине образования Кыргызской Республики» от 27 августа 2000 г. № 244, и Концепция развития образования в Кыргызской Республике, принятая 23 марта 2012 г. № 201, являются основой для развития системы образования, закрепляют ценности и приоритеты, а также создают базу для конкретных шагов развития системы образования с учетом международных обязательств Кыргызской Республики.

В системе профессионально-технического образования реализуются следующие образовательные программы:

- начального профессионального образования;
- общего среднего образования;
- среднего профессионального образования.

Начальное профессиональное образование представляет собой подготовку, повышение квалификации и переподготовку работников

квалифицированного труда (рабочих, служащих) по основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного или общего среднего образования. В необходимых случаях создаются условия для получения профессии лицам, не имеющим основного общего образования [1, с. 1].

Существующая система начального профессионального образования Кыргызстана включает в себя 110 учебных заведений, расположенных в различных регионах, в т. ч. в отдаленных приграничных районах. Большая часть учебных заведений – 63 – расположены в сельской местности, 47 – в городской местности (табл. 1).

Таблица 1

Распределение учебных заведений по регионам

№	Регионы	Всего учебных заведений	В том числе	
			город	село
1	Город Бишкек	18	18	-
2	Чуйская область	21	5	16
3	Ошская область	15	3	12
4	Баткенская область	10	6	4
5	Джалал-Абадская область:	21	8	13
-	Иссык-Кульская область	9	3	6
-	Нарынская область	9	2	7
-	Таласская область	6	1	5
	Всего	109	46	63
	Токмоцкий индустриально- педагогический колледж (ТИПК)	1	1	-
	Итого по республике	110	47	63

Среднегодовой контингент учащихся на бюджетной основе составляет порядка 29,0 тыс. человек. При этом контингент учащихся в период нахождения Кыргызстана в составе Союза достигал 60,0 тыс. и выше, а после приобретения самостоятельности началось резкое снижение контингента учащихся. И только в последние годы наметилась тенденция увеличения количества учащихся, обучаемых как за счет бюджетных, так и за счет внебюджетных средств.

Важно отметить, что в последнее время намечается значительное увеличение количества обучаемых из числа взрослого населения.

Тенденция к росту количества обучаемых взрослых является одним из показателей заинтересованности общества в рабочих кадрах. Ежегодно 12–14 тыс. человек обучаются на краткосрочных курсах по специальным программам, адаптированным к спросу на территориальных рынках труда. Краткосрочное обучение осуществляется по следующим направлениям:

- обучение безработного населения за счет средств занятости;
- обучение за счет средств обучаемых;
- обучение за счет средств предприятий (табл. 2).

Таблица 2

Контингент учащихся

Вид подготовки	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.
Дневное обучение (по состоянию на 1 января)	26,5	28,7	29,4	29,7
Краткосрочное обучение				
За счет средств занятости	2528	4005	4413	5249
За счет средств обучаемых	3202	7081	7161	8604
По направлению предприятий	1292	785	1033	1051

Развиваются отношения учебных заведений системы профессионально-технического образования с работодателями, гражданским обществом. Имеется достаточное количество примеров успешной деятельности отдельных учебных заведений, которые перестроили свою работу в соответствии с новыми требованиями подготовки квалифицированных рабочих кадров в условиях рыночной экономики. Созданы и в большинстве учебных заведений успешно работают попечительские советы. Сформирован Консультативный форум как диалоговая площадка с гражданским сектором – Национальный совет по развития навыков при Правительстве Кыргызской Республики.

Характерным моментом является приток инвестиций в систему профессионально-технического образования, что является следствием

активной работы с международными организациями, среди которых Проект Азиатского банка развития «Профессиональное образование и развитие навыков», Германское общество международного сотрудничества (GIZ), Европейский фонд образования, ЮНЕСКО, Кыргызско-Швейцарский проект «Хельветас», проект ЕС и др.

Структура подготовки кадров соответствует структуре секторов экономик Кыргызстана (табл. 3).

Таблица 3

Распределение подготовки кадров по секторам экономики

Сектор экономики	Число студентов	Процент от общего числа студентов
Горнодобывающая отрасль и машиностроение	157	3 %
Энергетика и связь	1189	5 %
Сфера обслуживания	2044	10 %
Прочие	2837	13 %
Легкая промышленность	3111	15 %
Транспорт	3304	16 %
Сельское хозяйство	3536	17 %
Строительство	4789	22,50 %

По данным исследования, проведенного независимой консалтинговой компанией «Изилдоо плюс» в 2012 г., после окончания учебных заведений ПТО трудоустраиваются по специальности 73,8 % выпускников.

Однако в системе начального профессионального образования нашей республики имеется целый ряд проблем, связанных с переходом к постиндустриальному обществу, основанному на знаниях.

В целом система профессионально-технического образования не в полной мере отвечает современным требованиям социально-экономического развития страны, качество подготовки кадров отстает от требований рынка труда, особенно в сельских регионах, что снижает ее привлекательность и как поставщика образовательных услуг для молодежи, и как социального партнера для представителей бизнеса.

Основные проблемы, стоящие перед системой НПО, можно охарактеризовать следующим образом.

Среди назревших проблем наиболее важная — устранение дисбаланса между спросом и предложением рабочей силы в профессионально-квалификационном разрезе. Учебные заведения

начального профессионального образования (УЗНПО) постоянно предоставляют ряд курсов, при этом не связывая их с настоящими потребностями рынка труда. Учебные программы существующих курсов устарели структурно и содержательно.

Система начального профессионального образования испытывает серьёзные проблемы в повышении качественного уровня инженерно-педагогического персонала. Часть опытных работников по различным объективным причинам уволились. Из оставшихся и вновь принятых специалистов большинство нуждаются в повышении квалификации. В систему не приходят молодые специалисты, т. к. не считают эту работу привлекательной, в основном из-за низкой заработной платы.

Материально-техническая база в большинстве УЗНПО не отвечает современным требованиям, большая часть имеющегося оборудования физически и морально устарела.

Большинство административного персонала УЗНПО не имеет современных управленческих навыков в планировании, принятии решения на основе полученной информации, мониторинге и предпринимательстве. Это связано с тем, что отсутствует система повышения квалификации руководящих кадров и институциональная программа развития персонала.

Привлекательность профессионально-технического образования значительно ниже по сравнению учебными заведениями высшего профессионального образования. Такое отношение создает диспропорцию в подготовке кадров, когда в стране количество рабочих кадров значительно ниже числа специалистов с высшим образованием.

Нормативная правовая база не способствует гибкой деятельности учебных заведений, не позволяет оперативно реагировать на действующие требования или возможности на рынке труда.

В Национальной стратегии устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2013–2017 гг., утвержденной Указом президента Кыргызской Республики от 21 января 2013 г. № 11, отмечается, что качество образования – один из самых надёжных индикаторов будущего развития любой нации. Национальная стратегия определяет основные направления для повышения престижа и качества профессионального образования, а именно:

- устранение разрыва между структурой программ профессионального образования и требованиями рынка труда через активное привлечение работодателей к процессу разработки стандартов нового поколения, оценки квалификации выпускников, создание центров сертификации и признания квалификаций;

- повышение качества кадрового потенциала организаций начального и среднего профессионального образования, в том числе

путём сотрудничества с бизнесом через выполнение совместных проектов;

- обновление материально-технической базы организаций профессионального образования в соответствии с требованиями, предъявляемыми рынком труда к выпускникам [3, с. 18].

Таким образом, принимаемые меры по модернизации профессионального образования в современных социально-экономических условиях призваны не только способствовать решению задач по улучшению профессиональной подготовки молодежи, но и качественно ее изменить.

Список литературы

1. Закон Кыргызской Республики «О начальном – профессиональном образовании»: сб. нормативно-правовых документов начального профессионального образования Кыргызской Республики. Бишкек, 245 с.
2. Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года. Бишкек: Министерство образования и науки Кыргызской Республики. 17 с.
3. Национальная стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2013-2017 годы // Еженедельный журнал «Нормативные акты Кыргызской Республики». Бишкек, 2013. № 9. 56 с.

**THE SYSTEM OF VACATIONAL EDUCATION AND TRAINING
(PROBLEMS AND PROSPECTS)**

M.I. Bashirova, A.T. Zhanybekova

Republican Research and Methodological Center
Agency for Vocational Education and Training, Bishkek

The article deals with the problems and the progress of the system of vocational education and training in Kyrgyzstan. These questions are very relevant in the present day.

Keywords: *vocational education and training, vocational school.*

Об авторах:

БАШИРОВА Масума Ильясовна – директор Республиканского научно-методического центра, Агентства профессионально-технического образования (720065, Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Осмонкула, 36), e-mail: masuma66@mail.ru

ЖАНЫБЕКОВА Асыл Турдугуловна – заведующая лабораторией содержания профессионального образования Республиканского научно-методического центра Агентства профессионально-технического образования (720065, Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Осмонкула, 36), e-mail: asyl2010@yandex.ru