

УДК 377.5

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Т.А. Голубева¹, А.М. Петрова²

¹Тверской областной институт усовершенствования учителей

²Ассоциация учебных заведений металлургического комплекса России

Раскрываются проблемы формирования социокультурной среды образовательной организации в условиях внедрения ФГОС среднего профессионального образования. Статья адресована ученым, исследующим проблемы среднего профессионального образования, руководителям и преподавателям профессиональных образовательных организаций.

***Ключевые слова:** социокультурная среда, обучающиеся, общие и профессиональные компетенции.*

Решение важнейшей задачи модернизации профессионального образования – разностороннего развития обучающихся и формирования у них адаптивных способностей и умений самообразования – возможно только при условии создания социокультурной среды конкретной профессиональной образовательной организации.

Одним из требований ФГОС среднего профессионального образования к образовательному учреждению является создание необходимых условий для всестороннего развития и социализации личности.

Общепринятое определение понятия социокультурной среды отсутствует, поэтому для понимания механизмов ее влияния на личность обучающегося и развития его социальных компетенций необходимо понимание основных концептуальных положений социокультурной среды.

Категория «социокультурная среда» стала объектом изучения в последнее десятилетие XX в., а понятие «среда» появилось в социально-философских исследованиях XVIII в. В них окружающая среда изучалась как место обитания и деятельности человека.

П. Бурдье, Т. Парсонс, П. Сорокин сформулировали такие понятия, как «социальное пространство», «жизненная среда».

Комплексные подходы к пониманию среды содержатся в социологических исследованиях. В них сформированы идеи о совокупности воздействующих на человека социальных факторов, о

конкретном влиянии социальной среды на личность, ее ценностные ориентации и т. д. [1].

Социокультурная среда представляет собой сложную синергетическую систему общественных, экономических, материальных, духовных, правовых и других условий, в которых происходит становление и развитие личности, ее самоопределение.

В отечественной науке социокультурная среда рассматривается в качестве результата воздействия со стороны человека в контексте формирования личности.

Социокультурная среда часто выступает и предметом культурологических исследований, посвященных изучению региональных или территориальных общностей (Д. Андреев, Л.Б. Габдуллин и др.).

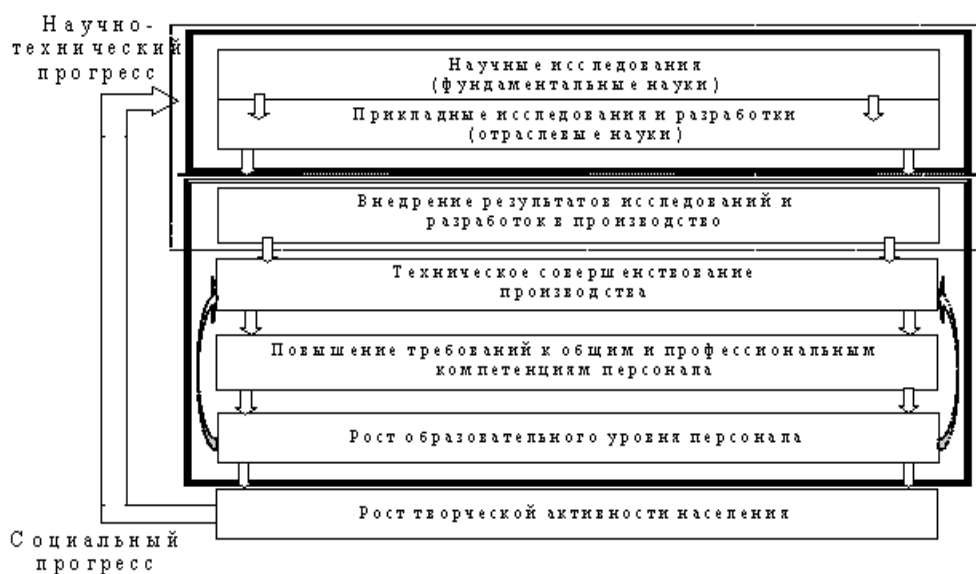
Известно, что человек формируется и реализуется как личность только в социуме, в системе материальных, общественных, духовных отношений, составляющих структуру социокультурной среды. Следовательно, среда выступает решающим условием развития личности, но человек, активно к ней адаптируясь, изменяет ее в процессе своей деятельности. Именно поэтому среда является объектом изучения многих дисциплин: философии, социологии, социальной психологии и др.

Обращает на себя внимание выраженная структурно-логическая связь научно-технического и социального прогресса с развитием компетенций рабочей силы, представленная на рисунке [5].

Реализация объективных требований к системному повышению качества подготовки рабочих кадров невозможна при освоении молодежью и в целом населением только основных профессиональных образовательных программ. Она требует развития системы непрерывного (дополнительного) профессионального обучения с обязательным включением компонентов опережения существующей потребности в общих и профессиональных компетенциях рабочих кадров. Жизненный цикл основной профессиональной образовательной программы и в целом высокий уровень инерционности, характерный для образовательной системы, являются одними из основных характеристик, обуславливающих несоответствие подготовки кадров требованиям рынка труда. Эффективным механизмом компенсации этих негативных факторов является системная работа по повышению квалификации педагогического персонала учебных заведений в сфере новейших технологий, как производственных, так и образовательных.

В условиях постиндустриального общества, основанного на знаниях, реализующего стратегию обучения в течение всей жизни, появились категории «образовательное пространство», «образовательная среда», «образовательная сфера» и др. Первым обратил внимание на

роль образования в обществе как средство обеспечения гармоничных социальных связей в нем Э. Дюркгейм.



Структурная схема взаимосвязи социального и научно-технического прогресса

В современных научных исследованиях категории «социальная среда», «социальное пространство», «образовательная среда» трактуются как близкие по значению.

В педагогическом контексте (Л. И. Новикова, С.Т. Шацкий и др.) понятие «образовательная среда» исследуется в качестве системы таких факторов, как воспитание и образование.

Несомненно, образовательная среда – одна из подсистем социокультурной среды, поэтому она может быть исследована на глобальном, региональном, локальном уровне. Среда конкретной образовательной организации определяется ее локальными особенностями, поэтому ее содержание заполнено непосредственным окружением обучающегося. Она способствует формированию культурных ценностей и групповых интересов, трансформирует внешние отношения во внутреннюю среду образовательной организации, позволяет осваивать обучающимся новый социальный опыт в процессе профессионального становления, приобретать новые компетенции.

Безусловно, социокультурная среда профессиональной организации имеет свою специфику в соответствии с задачами, которые она выполняет в социуме. Доминирующую роль в ней играют образовательные нормы и ценности, образцы поведения, идеалы,

связанные с будущей деятельностью выпускника. В данном понимании сама система образования выступает как агент социализации, транслирует общественные нормы и ценности в студенческую среду. Следовательно, социокультурную среду образовательной организации следует рассматривать как совокупность специально созданных в ней экономических, социальных, социально-психологических, педагогических и иных условий, необходимых для формирования личности профессионала.

В создании социокультурной среды принимают участие все субъекты образовательного процесса: администрация, преподаватели, мастера производственного обучения, педагоги-организаторы, воспитатели общежитий, тьюторы, психологи, социальные партнеры, обучающиеся и их родители и др. Каждому субъекту образовательного процесса присущ свой набор ценностей и установок, который транслируется через элементы учебной, внеурочной и иной деятельности.

В этой связи чрезвычайно важно содержательное сопоставление понятий педагогического и образовательного пространства. В педагогических работах образовательное пространство нередко трактуется как совокупность созданных в самой образовательной организации внутренних факторов, формирующих личность обучающегося. В таком понимании субъектом образовательного пространства является педагог со своими средствами и методами обучения [3].

В условиях реализации обучения, основанного на компетенциях, с таким подходом вряд ли можно согласиться: в процессе практико-ориентированного, нацеленного на результат обучения студент становится активной, мотивированной личностью, стремящейся к преобразованию и изменению не только себя, но и своего ближайшего окружения.

Основу социокультурной среды учебного заведения, как и общества в целом, составляют общечеловеческие и профессиональные нормы и ценности. Ценностное отношение раскрывает связь среды профессиональной образовательной организации с нормами и ценностями обучающегося посредством образовательного процесса, создающего ситуацию выбора для обучающегося. Этот выбор, принятие решения, он осуществляет в зависимости от своих возможностей, на основе индивидуальных качеств.

Процесс обучения в образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования, совпадает с периодом профессионального становления личности обучающегося, поэтому социокультурная среда должна способствовать не только самореализации личности, но и определять перспективы развития

учебного заведения в условиях регионализации профессионального образования.

В качестве важнейшего направления формирования социокультурной среды учебного заведения следует рассматривать создание комфортного социально-психологического климата, способствующего удовлетворению потребностей и интересов личности, формированию ценностных ориентаций и позитивному настрою на будущую профессиональную деятельность.

Это предполагает в первую очередь создание обучающей среды, отражающей цели и задачи программы обучения и позволяющей обеспечить индивидуальный темп освоения профессиональных компетенций в зависимости от индивидуального стиля обучения и психотипа обучающихся. Эта среда должна обладать соответствующими физическими, психологическими и иными характеристиками, выполняющими не только обучающую, но и воспитывающую функции [4].

Социокультурная среда должна обеспечивать освоение общих компетенций и профессиональных компетенций, профессиональное становление и развитие личности посредством создания студенческого коллектива, взаимодействия с внешней средой образовательной организации, в т.ч. с работодателями и т.д. Следовательно, социокультурное пространство образовательной организации включает в себя и пространство ее социального партнерства, т.к. работодатели являются участниками образовательного процесса, участвуют в формировании ценностных ориентаций обучающихся.

Проблема социокультурной среды профессиональной образовательной организации актуальна в связи с рядом особенностей.

Вследствие общедоступности среднего профессионального образования контингент обучающихся формируется за счет лиц, которые не смогли продолжить обучение в средней школе в силу проблем личностных, интеллектуальных, когнитивных, мотивационных, психологических, медицинских и иных. Результаты психолого-педагогических исследований показывают не совпадающие с ожиданиями преподавателей особенности личности обучающегося.

Так, у 80 % поступивших в 2013 г. в профессиональные образовательные организации г. Твери студентов, выпускников общеобразовательных школ, не сформированы важнейшие общеучебные умения: многие из них имеют низкую скорость чтения и уровень понимания прочитанного, не умеют самостоятельно работать с книгой, выявить главное и второстепенное в тексте, спланировать ответ, обладают бедным словарным запасом, низким уровнем самоконтроля, низким уровнем развития образного и словесно-логического мышления. Часть из них не могут сохранить умственную

работоспособность в течение всего урока. Результаты диагностики выявили целый круг личностных проблем: высокий уровень агрессивности по отношению к себе и другим, неадекватная самооценка, высокий уровень тревожности, неумение общаться, неадекватные поведенческие реакции.

Обращает на себя внимание и то, что в последние годы значительно увеличивается процент детей мигрантов из разных стран, в основном ближнего зарубежья. Наметившиеся тренды приносят в отечественную социальную среду особенности не всегда понятной культуры, языка, поведения, что зачастую создает трудности во взаимодействии студентов и преподавателей. Формирование единого социального пространства образовательной организации затруднено в силу разновозрастного состава студентов, принадлежности их к разным социальным и профессиональным сообществам с различными ценностными ориентациями, которые отражают отношение человека к профессиональной деятельности и выполняют функцию согласования потребностей личности и общества. Степень их сформированности и направленности, изменение в ходе учебно-профессиональной деятельности структуры и иерархии позволяют проследить за изменением отношения обучающихся к профессии.

Изучение ценностных ориентаций 340 обучающихся профессиональных учебных заведений г. Твери по методике Т.Л. Бадоева позволило выявить динамику мотивов их учебно-профессиональной деятельности на разных курсах [2].

Анализ результатов мониторинга выявил следующие интересные тенденции. Для всех обучающихся важнейшим фактором получения профессии является высокий уровень заработной платы, позволяющей обеспечивать жизнь семьи. Среди респондентов 84 % 2–3-х курсов отметили, что особую значимость приобретают: взаимоотношения в коллективе, условия работы, организация труда. Для 60 % студентов выпускных групп характерно желание связать свою жизнь с профессией и профессиональным сообществом, следовать профессиональным ценностям.

Изучение же профессиональных намерений показало, что около 40 % обучающихся планируют продолжить обучение и в дальнейшем совмещать работу с учебой, работать по специальности планируют лишь 25 % обучающихся, а около 35 % не планируют работать по выбранной профессии, так как она им так и не понравилась.

Вероятно, нежелание работать по выбранной специальности отражает проблемы как рынка труда, так и личностного характера выпускников и кадрового потенциала учебных заведений. В целом можно констатировать устойчивое отсутствие положительной динамики

кардинального улучшения процессов соответствия ожиданий личности (обучающегося) и общества (рынка труда).

В данном контексте необходимо активизировать работу по профконсультированию и профадаптации студентов и выпускников. Шире вводить в учебный процесс предметы (модули), позволяющие консолидировать требования сферы труда и ожидания обучающихся.

Известно, что необходимым условием высокого уровня мотивационной готовности студентов к профессиональной деятельности является высокий уровень положительной мотивации труда педагогических работников, которая зависит от многих факторов, в том числе от их психолого-педагогической подготовки, предоставленной администрацией возможности для профессионального роста и т.д.

Формирование образовательной среды не может происходить без качественного обновления преподавательского корпуса, реализации мер по повышению квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций, владеющих умениями проектировать образовательный процесс, причем не только учить, но и воспитывать. Однако данные свидетельствуют, что более 50 % преподавателей и мастеров производственного обучения в системе среднего профессионального образования не имеют педагогического образования. Лишь около 5 % из них освоили дополнительную профессиональную образовательную программу с присвоением квалификации «Преподаватель». Следовательно, формирование системы управления профессиональным развитием педагогических кадров, в том числе мониторинга соответствия компетенций персонала профессиональных образовательных организаций стратегическим направлениям деятельности региональных программ развития, является сегодня одним из приоритетных направлений в деятельности образовательной организации.

Отсутствие психолого-педагогических знаний и умений вызывает определенные трудности в процессе обучения и педагогическом общении, в организации взаимодействия за пределами занятий, т.е. во внеурочной деятельности, которая открывает дополнительные возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося и обеспечивают преемственность учебной и внеучебной деятельности.

Важнейшими задачами внеурочной работы должно стать обеспечение психолого-педагогических условий для функционирования единого образовательного пространства профессиональной образовательной организации, организаций дополнительного образования, работодателей с целью удовлетворения индивидуальных потребностей и интересов обучающихся.

Следовательно, формирование оптимальной социокультурной среды требует комплексного решения ряда взаимосвязанных проблем:

1) в организации учебного процесса (оптимизация учебной нагрузки; индивидуализация обучения; выбор активных форм и методов работы и т. д.);

2) в организации быта, активного досуга и отдыха обучающихся (студенческих общественных организаций; студенческих советов и т. д.);

3) в организации системы художественного и научно-технического творчества (создание клубов, секций, творческих и волонтерских объединений и т. д.);

4) формирования здоровьесберегающих компетенций обучающихся.

Один из вариантов решения проблемы видится в развитии системы повышения квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций, формирующих их профессиональные компетенции в области организации внеурочной деятельности, например: определять цели и задачи внеурочной деятельности, конструировать эффективную социокультурную среду и др.

Критериями результативности внеурочной деятельности могут быть: высокий уровень качественной успеваемости студентов, показатели их трудоустройства по профессии или специальности, отсутствие правонарушений в студенческой среде, высокая общественная активность и др. Названные показатели можно рассматривать в качестве свидетельств сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся в социокультурной среде профессиональной образовательной организации.

Список литературы

1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли: пер. с фр. М.: Прогресс, 1993. 608 с.
2. Бадоев Т.Л. Динамика структуры мотивов трудовой деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. Наук. Ярославль, 1998. 27 с.
3. Кашина М.В. Проектирование и реализация образовательного пространства в процессе личностно-профессионального становления студентов среднего профессионального образования: автореф. дис. канд. наук. Тольятти, 2007. 29 с.
4. Олейникова О.Н. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учебное пособие. М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2010. 256 с.

5. Петрова А.М. Оптимизация профессионального развития кадрового потенциала – основа экономической устойчивости предприятий металлургии: дис. ... канд. экон. наук. М., 2002. 137 с.

THE SOCIOCULTURAL ENVIRONMENT OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION AS A CONDITION OF FORMATION THE PROFESSIONAL STUDENT'S PERSONALITY

T. Golubeva¹, A. Petrova²

¹ The state budgetary educational institution of additional vocational training the Tver regional institute of improvement of teachers, Tver

²The association of educational institutions of metallurgical complex of Russia, Moscow

The article describes some problems of forming the sociocultural environment of the educational organization under the implementation of new standards of vocational education. Article is addressed to researchers who explore issues of vocational education.

Keywords: *social and cultural environment, students, general and professional competence.*

Об авторах:

ГОЛУБЕВА Тамара Алексеевна – кандидат психологических наук, заведующая ВТК «Лаборатория «Модернизация системы образования Тверской области», ГБОУ ДПО «Тверской областной институт усовершенствования учителей» (170008, г.Тверь, Волоколамский проспект, д.7), e-mail: tamaragolubeva@mail.ru

ПЕТРОВА Алла Михайловна – кандидат экономических наук, Заслуженный учитель России, исполнительный директор, Ассоциация учебных заведений металлургического комплекса России; доцент кафедры менеджмента, АНО ВПО «Московский гуманитарный университет» (111395, г.Москва, ул. Юности, д.5), e-mail: am-petrova@yandex.ru