

УДК 371.136.1 : 316.61

ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К СОПРОВОЖДЕНИЮ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Г.В. Митина

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема,
г. Биробиджан

В статье отмечается роль диагностики в подготовке педагогов к сопровождению социализации младших школьников; раскрываются критерии и уровни соответствующей профессиональной готовности, перечисляется диагностический инструментарий для их выявления.

Ключевые слова: диагностика, сопровождение социализации младших школьников, критерии готовности педагогов к сопровождению, уровни готовности.

Переход российской системы образования на гуманистическую парадигму, актуализация социализирующей функции образования выдвигают на первый план задачу формирования личности школьника, способной успешно адаптироваться к новым условиям жизни в различных социальных сферах, в том числе в труде, общении, познании, управлении, досуге, быте, социальном творчестве и др. В складывающейся социально-педагогической ситуации подчеркивается ответственная роль педагога в социальном становлении ребенка. От него требуется наличие соответствующей профессионально-педагогической позиции, выражающейся в реализации ролей педагога-Учителя, советчика, вдохновителя, партнера, создающего условия для саморазвития ребенка как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности. Успех сопровождающей профессиональной деятельности педагога будет определяться, в первую очередь, степенью его готовности к такого рода деятельности. И здесь немаловажное значение имеет диагностический инструментарий, позволяющий выявить, измерить и учесть индивидуальные характеристики профессиональной подготовки педагогов к сопровождению социализации младших школьников с целью оценки их состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки соответствующих технологических моментов.

Для проведения диагностики, прежде всего, необходимо выделить соответствующие критерии, которые будут положены в основу ее проведения. Определяя критерии оценки готовности педагогов к сопровождению социализации младших школьников мы

опирались на компонентную структуру профессиональной подготовки, учитывали специфику сферы предполагаемой профессиональной деятельности педагога, ориентированной на организацию взаимодействия, сотрудничества всех участников педагогического процесса. В настоящем исследовании критерии рассматриваются как профессионально-личностные и деятельностные характеристики, основываясь на которых, можно судить о том, насколько хорошо педагог выполняет свою работу. Проявление этих характеристик на конкретных образцах, типологизированных по ситуациям, и используемые для этого средства выступают показателями конкретного критерия. Из данного понимания мы и будем исходить в последующих материалах.

Основанием для рассмотрения ценностно-мотивационного компонента (аффективного критерия) послужило положение о том, что в основе отношения личности к характеру, процессу и результатам конкретного вида профессиональной подготовки лежат ее мотивы, ценности, мировоззрение и установки. Бесспорным является тот факт, что определяющую роль в подготовке учителя играет мотивационная готовность, восприимчивость к педагогическим инновациям (в данном случае к реализации технологии сопровождения), т. к. только адекватная целям инновационной деятельности мотивация обеспечит гармоническое осуществление этой деятельности и самораскрытие личности педагога.

Содержательная характеристика ценностных ориентаций педагогов позволяет получить информацию о системе ценностей, которыми они руководствуются в деятельности, в общении, в построении системы отношений с другими людьми (особенно воспитанниками). В исследовании С.А. Дружилова указывается, что учителя, видящие смысл своей деятельности, более ориентированные не на витальные, а на экзистенциальные ценности, легче преодолевают профессиональные затруднения; они эффективнее адаптируются к изменяющимся условиям труда, в большей степени нацелены на саморазвитие [3, с. 36].

Выполнение сопровождающей деятельности актуализирует ценностно-ориентирующую роль педагога. Изучение аксиологического арсенала педагога (ценности-цели, ценности-средства, ценности-отношения, ценности-качества, ценности-знания) позволяет определить эффективность и целенаправленность отбора и приращения новых ценностей, их переход в мотивы поведения и педагогические действия. Уровень субъективизации педагогических ценностей отражает богатство личности учителя, направленность его профессиональной деятельности. В данном случае уместно обратиться к позиции А.К. Марковой [5], которая считает, что анализ личности учителя

следует начинать с изучения направленности, определяющей его восприятие и логику поведения, весь облик человека. Педагогическая направленность, как система эмоционально-ценностных отношений (по Л.М. Митиной), задает иерархическую структуру доминирующих мотивов личности учителя, которые, в свою очередь, определяют продуктивность педагогической деятельности.

С точки зрения эффективного руководства процессом подготовки педагогов к сопровождению социализации младших школьников большое значение имеет сдвиг мотивации учителя с предметной стороны его труда на интерес к личности учащегося. Такая группа мотивов, согласно классификации А.К. Байметова [1, с. 117], получила название мотивы увлеченности общением с детьми – любовь к детям. В то же время формированию педагогической позиции фасилитации может способствовать обращение к таким потребностям педагогов, как потребности в достижении, в соучастии, в причастности.

Для аффективного критерия, который является отражением ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности и демонстрирует изменения, происходящие в этих сферах в процессе профессиональной подготовки педагогов, нами определены следующие показатели: ценностные ориентиры профессиональной деятельности; профессиональная направленность педагогов; личностно значимый смысл реализации технологии сопровождения; характер мотивации и активности педагогов в освоении профессиональной позиции фасилитации. Выявление данных показателей может быть проведено с помощью методики диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова) [7], методики «Мотивация профессиональной деятельности» (методика К. Замфир в модификации А. Реана) [8], экспресс-диагностики педагогической направленности учителя (МЭДПНАУ) [6], упражнения «Моя профессиональная роль» [9], методики исследования самооотношения (МИС; С.Р. Пантелеев) [10].

Рефлексивная готовность педагогов к сопровождению социализации младших школьников характеризует познание и анализ представлений о себе самом, своих способностях, возможностях, умениях, интересах, притязаниях, ограничениях и их причинах; знание требований и условий достижения успеха, преимуществ и недостатков, возможностей и перспектив в различных направлениях профессиональной деятельности. Данный компонент профессиональной подготовки имеет особое значение при реализации технологии сопровождения, что подчеркивается и исследованиями А.А. Реана, который отмечает, что только высокоразвитые рефлексивно-перцептивные способности и умения, а не профессиональная мотивация, позволяют педагогу правильно понимать своих учащихся

[8]. Показателями рефлексивного критерия выступают: сформированность рефлексивных умений; осознанность собственной системы отношений; позитивное восприятие педагогом самого себя; умение сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень собственного развития, личностных достижений. Выявление рефлексивной готовности проводится на основе методики А. В. Карпова «Диагностика уровня развития рефлексивности» [4].

Содержание ценностно-мотивационного и рефлексивного компонентов предопределяет систему отношений педагога, отражающую профессиональную позицию [11], и свидетельствует о личностной готовности к сопровождению социализации младших школьников. Информационно-познавательный и деятельностно-практический компоненты, основанные на комплексе психолого-педагогических знаний, умений и навыков, характеризуют реализацию этой стратегии и определяют деятельностную готовность педагогов к сопровождению социализации младших школьников.

Информационно-познавательный компонент подготовки педагогов к профессиональной деятельности представляет собой следствие их познавательной деятельности и характеризуется объемом знаний (широта, глубина, системность), сформированностью мировоззрения. В целом он является ориентировочной основой деятельности, связанной с сопровождением социализации младших школьников. К знаниям, которыми должен быть вооружен учитель для организации сопровождения социализации младших школьников, следует отнести:

- знание закономерностей социокультурного развития, особенностей их проявления в младшем школьном возрасте; способов психолого-педагогического изучения обучающихся, построения межличностных отношений в группах разного возраста, взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, профессионального самопознания и саморазвития;

- знание сущности процесса сопровождения в начальной школе, его принципов, направлений, механизмов, технологии организации; способов организации взаимодействия с различными участниками педагогического процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач сопровождения социокультурного развития учащихся;

- конкретные психолого-педагогические знания об отдельных сторонах сопровождения социализации младших школьников.

Наличие этих знаний призвано вооружить педагога правильным методологическим подходом к познанию и преобразованию педагогической действительности, обогатить его собственное видение

проблематики в области сопровождения социализации младших школьников.

Анализ информационно-познавательного компонента профессиональной подготовки педагогов к сопровождению социализации младших школьников позволил определить в качестве показателей когнитивного критерия степень представления педагогов об особенностях педагогической деятельности в современных условиях, востребованности ее отдельных видов и функций; знания о закономерностях социокультурного развития младших школьников, о современных подходах к определению содержания социализации младших школьников; понимание важности и необходимости оказания содействия младшим школьникам в социокультурном развитии; знания о сущности процесса сопровождения и степень ознакомления с технологией сопровождения; степень информированности о возможностях и требованиях к фасилитирующей позиции. Степень проявления данных показателей определяется на основе анкетирования педагогов, экспертных оценок.

Владение профессиональными знаниями является необходимой предпосылкой освоения профессиональных умений. В исследованиях А.К. Марковой, А.В. Мудрика, Е.А. Панько, В.А. Сластенина, А.И. Щербакова представлены различные группы и виды педагогических умений. Остановившись на подходе В.А. Сластенина, классифицирующего группы умений теоретической и практической готовности учителя к профессиональной деятельности, мы отмечаем, что все обозначенные им умения (аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные; мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные, перцептивные, умения общения и педагогической техники) необходимы педагогу в процессе организации педагогического сопровождения социализации младших школьников. Нового содержательного наполнения данные умения не получают; дополняется сфера их применения – создание условий для оптимального социокультурного развития учащихся.

Определяя сущность педагогического сопровождения, мы акцентировали внимание на зоне ближайшего развития ребенка [2], рассматривая сопровождение как создание условий для полноценного движения вперед, для наиболее полной реализации его способностей. Деятельность по созданию таких условий должна начинаться с диагностики, которая позволит выявить уровень актуального развития ребенка и его потенциальные возможности. В работе с младшими школьниками диагностика направлена на определение особенностей и перспектив социокультурного развития детей, проявляющегося в системе отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе. Следовательно, организация сопровождения учащихся в

образовательном учреждении требует от педагога проявления исследовательских умений, владения методами организации и проведения опытно-поисковой экспериментальной работы. На основании изложенного, существенной частью системы подготовки педагога к сопровождению социализации младших школьников является выработка у него навыков исследовательской деятельности, в основе которой лежит совершенствование диагностико-прогностических и исследовательских умений. Сформированность данных умений у педагогов, а также наличие субъектно-исследовательской позиции является показателем интенсивности участия педагога в освоении технологии педагогического сопровождения, профессиональной позиции фасилитатора и практической ее реализации.

Конативный критерий мы связали с уровнем сформированности профессионально значимых для реализации функции сопровождения умений педагогов и практической их реализацией. Ему соответствуют следующие показатели: уровень сформированности диагностико-прогностических и исследовательских умений, необходимых для реализации технологии сопровождения; наличие субъектно-исследовательской позиции; проявление фасилитирующей позиции; стремление к расширению сферы профессиональной компетентности. Степень сформированности данных показателей определяется на основе включенного наблюдения за деятельностью учителя, беседы, анализа продуктов его деятельности (характеристики учащихся, самоанализ профессиональной деятельности, планы учебно-воспитательной работы).

Соотношение критериев и показателей позволяет выделить ориентировочные уровни профессиональной готовности педагогов к сопровождению социализации младших школьников. В психолого-педагогических исследованиях предлагается различная количественная и качественная характеристика уровней профессиональной готовности педагогов к тому или иному виду деятельности: элементарный, функциональный, системный уровни готовности учителя к педагогической деятельности в адаптивной школе (Л.В. Антропова); наивысший, высокий, средний и низкий уровни готовности к педагогической деятельности (О.В. Михайлова); начальный, низкий, средний и высокий уровни готовности педагогов к формированию общеучебных умений у младших школьников (Т.Е. Демидова); критический, допустимый, желаемый уровни готовности будущего учителя к педагогическому сопровождению социального самоопределения старшеклассников (М.И. Губанова).

Для характеристики степени профессиональной готовности педагогов к сопровождению социализации младших школьников в

настоящем исследовании условно приняты следующие уровни: элементарный, функциональный, системный. Определяя данные уровни готовности педагогов, мы опирались на следующие положения:

- уровень выражается системой количественных и качественных показателей, отражающих различные стороны явления (объекта);
- уровень отражает качественно определенную степень соответствия деятеля предъявленным ему требованиям;
- процесс развития готовности представляет собой субординацию ее уровней, переход от низшего к высшему.

В совокупности компоненты и уровни готовности дают возможность оценить степень сформированности обобщенных профессионально-значимых личностно-деятельностных качеств педагога, реализующего технологию сопровождения, способствующего успешности социализации детей в младшем школьном возрасте.

Элементарный уровень – характеризуется ориентацией педагогов на стабильность педагогической профессии, обеспечиваемые ею социальные гарантии. Высокая заинтересованность в плодах своей работы выражается в стремлении передать воспитанникам как можно больший объем информации из разных областей науки и жизнедеятельности. Общественная значимость педагогической деятельности видится в исполнении профессиональных ролей «информатор», «наблюдатель», «воспитатель». Характерная удовлетворенность социальным статусом, собственной профессиональной компетентностью, консервативность мировоззрения затрудняют освоение новых технологий деятельности, определение ценностных ориентиров и целей собственной профессиональной деятельности, сопровождение рассматривается как «дань моде». Иногда отмечается демонстративное игнорирование необходимости владения информацией по данной проблеме. Низкий уровень заинтересованности в анализе собственной профессиональной деятельности обуславливает отсутствие осознанной оценки собственного отношения к миру, к другим, к самому себе. Представления об особенностях педагогической деятельности в современных условиях и востребованности ее отдельных видов и функций отсутствуют. Из психологической подготовки значимым считается знание возрастных особенностей развития младших школьников. Социокультурное развитие учащихся рассматривается как второстепенная задача, которая решается самопроизвольно за счет накопления ребенком определенного объема информации и опыта деятельности. Наблюдаются пассивно-созерцательный тип участия в деятельности, исполнительский стиль деятельности, выполнение действий по образцу или в соответствии с подробной инструкцией. В качестве значимых профессиональных умений рассматриваются организаторские и дидактические. В освоении

технологии сопровождения отсутствует проявление собственной инициативы.

Функциональный уровень – характеризуется стремлением максимально реализовать свою профессиональную компетентность через всестороннюю организацию педагогического процесса. Неустойчивое отношение к расширению функционально-ролевого репертуара от «наблюдателя» до «советчика». Неоднозначная оценка целесообразности изучения проблемы сопровождения как гуманистической педагогической технологии с позиции применения ее в практике образования и воспитания. Ситуативное проявление заинтересованности в решении задачи сопровождения социализации учащихся, готовность применения отдельных приемов и методов работы. Ситуационный анализ собственной профессиональной деятельности и системы отношений является следствием ретроспективного определения ценностных ориентиров и целей собственной профессиональной деятельности. Внешняя мотивация к профессиональному самосовершенствованию проявляется в эпизодической оценке эффективности своей деятельности и значимости ее продукта. Общие представления об особенностях педагогической деятельности в современных условиях, востребованности ее отдельных видов и функций. Общественная значимость педагогической деятельности видится в исполнении профессиональных ролей «посредник между учеником и родителем», «авторитет», «помощник». Поверхностные сведения о сущности социокультурного развития младших школьников приводят к неустойчивому признанию важности и необходимости оказания содействия младшим школьникам в социокультурном развитии. Преимущественно активно-подражательный тип участия в деятельности при ситуативном проявлении собственной инициативы. Активные усилия прилагаются в случае предоставления возможности заняться новым видом педагогической деятельности. Сопровождение рассматривается как возможная педагогическая технология, из которой в реальной педагогической практике могут быть использованы отдельные приемы и методы работы. В качестве значимых профессиональных умений рассматриваются организаторские и аналитические.

Системный уровень – характеризуется проявлением мотивированной позиции по отношению к новой сфере профессиональной деятельности, убежденностью в необходимости выполнения профессионально обусловленных социальных функций педагога: просветительство, высокий интеллект, духовные ценности. Предпочитаемые профессиональные роли «вдохновитель», «помощник», «наставник». Наблюдается социально направленный познавательный интерес к процессу практико-ориентированной

деятельности по максимальному содействию социализации учащихся; осознанная потребность и стремление к личностному и профессиональному самоанализу, оценке и приобретению опыта по изучаемой проблеме; высокий уровень рефлексии; прогностическое определение ценностных ориентиров и целей собственной профессиональной деятельности; четкие представления об особенностях педагогической деятельности в современных условиях, востребованности ее отдельных видов и функций; полные, упорядоченные, систематизированные знания о закономерностях и особенностях социокультурного развития младших школьников; научные представления о возможностях, необходимости и специфике педагогического сопровождения социализации младших школьников; проявление способности к комбинированию ранее освоенных знаний и умений, принятию решений в нестандартных ситуациях; Активное стремление к овладению компетенциями в области сопровождения; ведение альтернативного поиска средств и способов решения социально-педагогических задач, создание собственных методик организации деятельности; в качестве значимых профессиональных умений рассматриваются исследовательские и диагностические; проявление способностей к фасилитационной деятельности.

Изучение теоретико-методологических предпосылок и концептуальных основ подготовки педагогов к сопровождению социализации младших школьников позволило уточнить компонентный состав данного феномена: ценностно-мотивационный и рефлексивный компоненты, определяющие личностную готовность; информационно-познавательный и деятельностно-практический компоненты, составляющие деятельностную готовность. Содержательная характеристика компонентов готовности педагогов к сопровождению социализации младших школьников обусловила выделение критериев оценки их сформированности (аффективный, рефлексивный, когнитивный, конативный) и уровней (элементарный, функциональный, системный).

Список литературы

1. Байметов А. К. Мотивация медицинского работника. Казань, 2009. 215 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология, под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991. 480 с.
3. Дружилов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход // Сибирь. Философия. Образование: научно-публицистический альманах: Новокузнецк, 2005. Вып. 8. С. 26-44.

4. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психол. журн. 2003. Т. 24, № 5. С. 45-57.
5. Маркова А.К. Психология труда учителя. М.: Просвещение, 1993. 192 с.
6. Педагогическая психология: методы и тесты / авт. - сост.: М.В. Демиденко, А.И. Ключева. Самара Бахрах; М. 2004. С. 137 - 139.
7. Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология: учеб. пособие. СПб. 2002. С. 123 - 128.
8. Реан А.А, Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер, 2000. 416 с.
9. Самоукина Н. Практическая психология в школе. М., 1997. С. 163.
10. Справочник практического психолога. Психодиагностика, под ред. С.Т. Посоховой. М.: АСТ; СПб.: Сова, 2005. 671 с.
11. Шафранова О.Е. К вопросу об аксиологическом измерении непрерывного профессионального образования преподавателя высшей школы // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2010. № 1(9). С. 8-12.

DIAGNOSIS OF READINESS OF TEACHERS TO THE SUPPORT OF SOCIALIZATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

G.V. Mitina

Priamurskij State University named after Sholom –Aleihem”, Birobidzhan

The article draws attention to the role of diagnosis in the training of teachers to the support of socialization of junior schoolchildren ; criteria and stages of corresponding professional readiness are revealed in it and diagnostic material for their revelation is enumerated there.

Keywords: *diagnosis ,support of socialization of junior schoolchildren, criteria of readiness of teachers to the support, stages of readiness.*

Об авторах:

МИТИНА Галина Валентиновна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема» (679015, г. Биробиджан, ул. Широкая 70 А), e-mail: gvmitina@mail.ru