

УДК 378.14

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ВУЗЕ

Т.А. Маслова

Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского, г. Калуга

Раскрывается понятие «ценностно-смысловые компетенции», дается характеристика и классификация ценностей, важных в педагогической деятельности. Приводится номенклатура необходимых профессионально важных качеств педагога. Описываются педагогические условия, необходимые для их формирования.

***Ключевые слова:** компетентность учителя, ценностно-смысловые компетенции, профессиональные ценности, профессиональные качества, педагогические условия.*

Проблемы духовности, нравственности и ответственности педагога остро встают в связи с переходом на компетентностный подход в современном профессиональном образовании. По своей сути компетентность превышает любую совокупность психомоторных, интеллектуальных и продуктивных показателей. Их сложное взаимодействие обеспечивает ее функционирование, которое регулируется преобладающими у педагога ценностно-смысловыми ориентациями.

Компетентность учителя – система профессионально-личностных знаний, умений и качеств личности, объединенных ценностно-смысловым отношением к окружающему, творческим подходом к педагогической деятельности, устремленностью к личностному и профессиональному совершенствованию.

При решении профессиональных задач большую роль играют ценностно-смысловые компетенции личности, которые обуславливают поведение, стиль общения, управления, определяют характер реализации способов профессиональной деятельности и в силу этого становятся профессионально значимыми.

Они определяют устойчивость личности по отношению к внешним воздействиям, обеспечивают человеку сохранение «самости» в любых условиях профессиональной деятельности.

Овладение педагогическими ценностями возможно только в процессе осуществления педагогической деятельности, в ходе которой происходит их субъективация, уровень которой служит показателем личностно-профессионального развития педагога.

Широкий диапазон педагогических ценностей требует их классификации, которая до настоящего времени в педагогике не разработана. Для студентов педагогического вуза наиболее значимыми являются следующие аксиологические компетенции.

Гуманистические ценности педагогической деятельности:

Ученик – личность ученика как высшая ценность в образовательном процессе.

Детство – неповторимый, самоценный период жизни, с особой культурой. Детство – главная ценность.

Развитие ученика – понятие педагогического профессионализма рассматривается в контексте того, в какой мере педагог может развить субъективный потенциал учащихся, обеспечить условия их личностного роста.

Уникальность и индивидуальность личности, развитие ученика – понятие педагогического профессионализма рассматривается в контексте того, в какой мере педагог может развить субъективный потенциал учащихся, обеспечить условия их личностного роста.

Самореализация ученика. Ведущей потребностью и учителя, и ученика является потребность в самореализации. Однако существует противоречие между стремлением педагога к самореализации и его ориентациями на формирование у учащихся способности к творческой самореализации.

Профессионально-нравственные:

Добро – это критерий всех нравственных ценностей и означает намеренное стремление к бескорыстной помощи, милосердию. Добро неотделимо от нравственности, а нравственность — от милосердия и сострадания.

Сострадание – это не только страдание вместе с тем, кто страдает, и не только сочувствие другому человеку по поводу его проблем, но это и помощь тому, кто не имеет сил что-либо изменить.

Милосердие – готовность помочь ученику или простить из человеколюбия является важной чертой нравственного педагога.

Мир – согласие, отсутствие вражды, ссоры, отсутствие педагогического межличностного конфликта.

Искренность. Честность, прямота и добросовестность характеризуют эту ценность, выраженную в отсутствии противоречий между реальными чувствами и намерениями в отношении другого человека (или группы людей) и тем, как эти чувства и намерения преподносятся ему на словах.

Верность – стойкость и неизменность в чувствах, отношениях, в исполнении своих обязанностей, долга.

Профессиональный долг – это совокупность обязанностей человека перед другими людьми, обществом, самим собой. Долг –

выступающее в качестве внутреннего переживания принуждение поступать в соответствии с потребностями, исходящими из нравственных ценностей, и строить свое бытие в соответствии с ними.

Свобода. Формирование нравственных ценностей требует свободы личности. К. Д. Ушинский считал, что нравственность и свобода — два таких явления, которые обуславливают друг друга, и одно без другого существовать не может.

Вера – состояние субъекта, тесно связанное с духовным миром личности, возникающее на основе определенной информации об объекте, выраженной в идеях или образах, сопровождающееся проявлением уверенности и рядом других чувств и служащее мотивом, стимулом, установкой и ориентиром человеческой деятельности.

Доверие. Предшествует вере. Доверие - чувство уверенного ожидания помощи от другого и уверенности в его воле, характере и т. д.

Справедливость – понятие о должном, содержащее в себе требование соответствия деяния и воздаяния: в частности, соответствия прав и обязанностей, труда и вознаграждения, заслуг и их признания, преступления и наказания.

Патриотизм – одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества.

Обязательность – это привычка без проволочек и без напоминаний делать то, о чем была договоренность с другими, или то, что наметил сам себе.

Профессиональная честь и достоинство в педагогике – это понятие, выражающее не только осознание учителем своей значимости, но и общественное признание, общественное уважение его моральных заслуг и качеств.

Творческой самореализации:

Совершенствование профессионально-творческих способностей – совокупность индивидуально-психологических особенностей личности учителя, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью.

Преподаваемый учебный предмет. В зависимости от типа учебный предмет имеет личностную смысловую ценность для ученика, проявляющуюся в познавательных и социальных мотивах, среди которых мотивы достижения занимают большое место, являясь средством реализации их жизненных планов в будущем.

Постоянное самосовершенствование учителя – самостоятельная интегративная деятельность, сформировавшаяся под влиянием социально-педагогических требований к деятельности и личности

учителя, его субъектной активности и целенаправленного процесса по самоизменению.

Ценность инновации, основанной на новых идеях, определяется заложенным в ней технологическим и результативным потенциалом для учителя.

Интеллектуальные: истина, профессиональные знания, профессиональное мышление, свободный доступ к информации.

Истина – верное, правильное отражение действительности в мысли, критерием которого в конечном счете является практика.

Профессиональные знания – проверенный общественно-исторической практикой и удостоверенный логикой результат процесса познания действительности; адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, суждений, теорий. Теория – система обобщенного достоверного знания о том или ином «фрагменте» действительности, которая описывает, объясняет и предсказывает функционирование определенной совокупности составляющих его объектов.

Творчество – процесс создания человеком объективно или субъективно качественно новых материальных и духовных ценностей.

Познание – приобретение знания, постижение закономерностей объективного мира. Познание – усвоение чувственного содержания переживаемого или испытываемого, положения вещей, состояний, процессов с целью нахождения истины.

Идеальные потребности – потребности познания окружающего мира, своего места в нем, познания смысла и назначения своего существования на земле как путем присвоения уже имеющихся культурных ценностей, так и за счет открытия существенно нового, неизвестного предшествующим поколениям.

Свободный доступ к информации является необходимым условием профессиональной компетентности и профессионального роста педагога. Это определяется стремительными изменениями в сфере образования, инновационными процессами в ней и большими возможностями учащихся в овладении и приобретении необходимой информации.

Социальные:

Профессионально-педагогическое общение. Успешное педагогическое общение является основой эффективной профессиональной деятельности учителя. Общение с воспитанниками в педагогических целях играет важную роль в социализации ученика, в его личностном развитии.

Профессионально-педагогическое общение – это система приемов и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач педагогической деятельности и организующих, направляющих

социально-психологическое взаимодействие педагога и воспитуемых (В.А. Кан-Калик).

Профессионально-педагогическая корпоративность. Профессионально-корпоративная культура, становясь основой поведения, восприятия, познания, принятия решений в сфере профессионально-педагогической деятельности, проявляется в содержании и результатах учебной и педагогической деятельности, направленной на преобразование и развитие сферы человеческих взаимоотношений, и включает в себя интеллектуальное, нравственное и эстетическое, ценностное развитие педагога.

Соборность. Соборность — это цельность, внутренняя полнота, множество, собранное силой любви в свободное и органическое единство. Хомяков пишет об особом соборном состоянии человека, истинной вере, когда все многообразие духовных и душевных сил человека объединено в живую и стройную цельность его соборной волей, нравственным самосознанием, устремленностью к творчеству.

Традиции. В педагогике традиции – эффективный стимул освоения ценностей, которые выражаются в культуре народа или жизненных смыслах. В педагогических традициях учитель осмысливает свою жизнь, обнаруживает цель, т. е. находит объединяющий центр жизни (прежде всего духовной), каковыми являются для него верование, ценности и идеалы своего народа.

Для достижения необходимой цели традиция может стать инструментом передачи молодому поколению ценностного отношения к миру.

Семья – важнейшая школа нравов, здесь человек делает первые шаги по пути морального становления личности.

Любовь и привязанность к детям является непреложной ценностью в педагогической деятельности. Без любви к детям педагогическая деятельность и весь педагогический процесс теряют смысл и свое назначение.

Эстетические:

Красота – все то, что доставляет эстетическое и нравственное наслаждение (Ожегов С.И. Словарь русского языка).

По мнению русского философа В. Соловьева, красота необходима для исполнения добра в материальном мире, и именно только ею просветляется и укрощается недобрая тьма этого мира.

Гармония – согласованность, созвучие, согласие, соответствующая эстетическим законам согласованность частей в расчлененном целом.

Можно утверждать, что ценности способны менять отношение к формам действия, освобождать их из-под власти конкретной ситуации. Ценности как феномен идеального обладают энергетической

активностью и «существуют» в деятельности. Иначе говоря, идеальные образы реализуются в деятельности. И потому новые педагогические и управленческие технологии – это, прежде всего принятие нового взгляда на ребенка (на человека), на смысл образования. Все остальное — лишь имитация нововведений в образовании. «Ценностные ориентации» также не имеют однозначной трактовки и рассматриваются как сознательные убеждения или представления субъекта о ценном для него, как форма существования ценностей.

В иерархии педагогических ценностей наиболее высокий ранг имеют «ценности-качества», т. к. именно в них проявляются характеристики педагога. К их числу относятся многообразные и взаимосвязанные индивидуальные, личностные, статусно-ролевые и профессионально-деятельностные качества, производные от уровня развития целого ряда способностей: прогностических, коммуникативных, креативных, эмпатийных, интеллектуальных, рефлексивных и интерактивных.

Именно в процессе интериоризации ценностей формируются профессионально значимые качества будущих учителей. Профессиональная деятельность требует от специалиста определённого набора личностных качеств и способностей, в структуре которых отдельные из них под влиянием специфики деятельности начинают выступать как профессионально значимые (В. В. Богословский, В. А. Маркелова). Понятие «профессионально значимые» или «профессионально важные» качества в научной литературе трактуется неоднозначно (Т.В. Бедяева, В.Л. Марищук, Б.М. Теплов, Е.В. Трифонов, В.Д. Шадриков, О. А. Шушерина и др.). Обобщив взгляды исследователей, можно сделать вывод о том, что профессионально значимые качества студента – это такие качества личности, которые обеспечивают успешность как профессионального обучения, так и дальнейшей профессиональной деятельности, качества, необходимость проявления которых возникает при выполнении профессионально-педагогической деятельности.

Таким образом, все профессионально-нравственные качества могут быть классифицированы по следующим группам:

- **Позволяющие реализовать гуманистические ценности педагогической деятельности:** педагогическая ответственность, любовь к детям; отзывчивость, эмпатийность, способность к дивергентному мышлению.

- **Характеризующие отношение педагога к себе:** адекватная самооценка; уверенность в себе; самоуважение; чувство собственного достоинства, требовательность к себе, жизнелюбие, обладание чувством юмора, жизнерадостность, оптимизм.

• **Позволяющие успешно выполнять профессиональную деятельность:** хорошие знания и увлеченность преподаваемым предметом, высокий профессионализм, профессиональная уверенность, способность к творчеству, способность проектировать свою деятельность и предвидеть ее последствия, добросовестное отношение к делу, профессиональный долг, способность своевременно и быстро реагировать на возникающие ситуации, коммуникабельность, информационная культура, эстетическое развитие, требовательность, инициативность.

Профессионально-нравственные: доброта, гуманность, милосердие, толерантность, альтруизм, справедливость, совесть, чувство долга, ответственность, верность своему делу, честность, принципиальность, искренность, скромность.

Профессионально-волевые: убежденность, целеустремленность, выдержка и самообладание, настойчивость, упорство и др.

Чтобы процесс обучения способствовал эффективному формированию профессионально значимых качеств необходимо вносить изменения в условия его осуществления. Специфической чертой понятия «педагогические условия» является то, что оно включает в себя элементы всех составляющих процесса обучения: цели, содержания, методов, форм, средств. По мнению В.И. Андреева педагогические условия – «обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей [1, с. 124].

Под педагогические условия оптимального формирования ценностно-смысловых компетенций понимают наличие предпосылок, способствующих формированию профессионально-педагогических ценностей и качеств будущего специалиста, получение им необходимых знаний, умений и навыков для профессиональной деятельности, которые влияют на интересы, мотивы студента, способствуют достижению целей его деятельности. Дидактические условия меняются в зависимости от поставленных задач и конкретной обстановки, они могут подвергаться воздействию различных социальных явлений, психологических феноменов.

К условиям, стимулирующим развитие профессионально значимых качеств у студентов педвуза, как важного фактора профессиональной коррекции и самосовершенствования, относятся следующие:

1. Включение в содержание педагогических дисциплин системы профессионально значимых ценностей, построенной с учетом логики их усвоения.
2. Направленное формирование профессионально значимых качеств будущих педагогов через осознание их ценности и включение механизмов эмоционально-волевого регулирования.
3. Включение студентов в рефлексивно-оценочную деятельность и соразмышление в ситуациях профессионально-нравственного выбора и осознания профессионального долга.
4. Реализация профессиональных ценностей в деятельности, способствующей интериоризации профессионально значимых качеств.
5. Создание ценностно-смысловых учебных ситуаций, создающих необходимость акцентирования внимания студентов на профессионально значимые ценности и качества будущего педагога.
6. Реализация межпредметные связи через актуализацию в процессе изучения педагогических дисциплин, профессионально значимых ценностей и развитие эмоционально-волевых качеств.
7. Создание многогранного эмоционально насыщенного пространства взаимодействия субъектов образовательного процесса, способствующего развитию эмоциональной сферы студентов.

Задача высшей школы заключается в формировании у студентов адекватной прогрессивным интересам нашего общества системы профессионально значимых ценностей и качеств, выраженных в профессионально-личностных компетенциях. С одной стороны, они должны быть универсальными, с другой – необходимо учитывать, что каждая личность отличается своей особой качественной характеристикой в зависимости от способностей, индивидуальных особенностей, профессиональной ориентированности и т.д.

Список литературы

1. Андреев, В.И. Опыт компьютерной диагностики творческих способностей / В.И.Андреев. Казань, 1989. 155 с.

**FORMATION OF VALUE-MEANING COMPETENCES OF THE
FUTURE PEDAGOGUE AT THE HIGHER EDUCATIONAL
ESTABLISHMENT**

T.A. Maslova

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky

In the article there is revealed the concept of "value-meaning competences", there are given characteristics of values which are the most important in pedagogical activity. There is given nomenclature of necessary professional qualities of the pedagogue. There are described pedagogical conditions necessary for their formation.

Key words: *competence of a teacher, value-meaning competences, professional values, professional qualities, pedagogical conditions.*

Об авторах:

МАСЛОВА Т.А. - старший преподаватель кафедры педагогики Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского (г. Калуга, ул. Ст. Разина, 26), e-mail: massi56@yandex.ru