

УДК 378. 032

ПРОБЛЕМА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНО-ЗНАЧИМЫХ ПОЗИЦИЙ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ДЕБАТОВ

Сун Лэй

Статья посвящена технологии дебатов как средству развития личностно-значимых позиций студентов. Показано, что дебаты способствуют более глубокому осмыслению изучаемого материала, расширяют кругозор и творческие навыки молодых людей. Рассмотрены результаты проведённого эксперимента, направленного на выявление особенностей и уровня развития личностно-значимых позиций студентов средствами дебатов. Отмечено, что сформированные при помощи дебатов личностно-значимые компетенции оказывают положительное влияние на дальнейшую жизнь и профессиональную деятельность молодых людей.

***Ключевые слова:** эффективность развития личностно-значимой позиции, образовательная технология, дебаты, эксперимент.*

В социально-экономических условиях развития современного общества актуализируется потребность в инициативной и деятельностной личности, способной непрерывно пополнять запасы профессиональных знаний и умений, грамотно ставить цели своей профессиональной деятельности и достигать их, творчески подходя к делу. Технология дебатов активно способствует формированию и развитию таких важных умений студента, как овладение навыками поисково-исследовательской деятельности, коммуникативной компетентностью, навыками самопрезентации. Следовательно, необходимо разработать способы внедрения технологии формирования личностно-значимых позиций студентов средствами дебатов.

Проблеме становления и формирования личностной позиции будущего специалиста посвящены исследования Г.И. Аксёновой [1], С.П. Будниковой [3], Т.Г. Галактионовой [4], А.В. Гуторовой [5]. Проблема определения сущности и основных особенностей дебатов рассматривалась такими учёными, как Е.В. Белоглазова [2], Е.Г. Калинкина [6], М.В. Короткова [7], Т.В. Светенко [8].

Технология дебатов предполагает такую форму организации публичной диалогической речи, в основе которой лежит обсуждение вопросов, способствующих более глубокому осмыслению изучаемого материала, развитию аргументативных умений, познавательных способностей и толерантности. Она базируется на основе следующих принципов: целостность, универсальность, вариативность, ориентация на демократизацию учебного процесса, гуманистический характер и

гуманитарная направленность, личностная ориентированность, ориентация на самообразование и самообучение учащихся. Эта технология по праву принадлежит открытой педагогике, в которой учеба рассматривается как процесс развития способностей, умений и личностных качеств учащегося, а преподаватель выступает как руководитель этого процесса.

Технология дебатов предполагает:

- активное включение студентов в поисковую учебно-познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации;
- организацию совместной деятельности, партнерских отношений обучающихся и обучаемых, включение учащихся в педагогически целесообразные воспитательные отношения в процессе учебной деятельности;
- обеспечение диалогического общения не только между преподавателем и студентами, но и между учащимися в процессе добывания новых знаний.

Целевые функции и возможности технологии дебатов очень широки.

Социализирующее значение выражается в том, что дебаты являются педагогическим средством, механизмом приобщения участников к нормам и ценностям гражданского общества, позволяют учащимся адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику и отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания.

Воспитывающее значение проявляется в том, что дебаты позволяют участникам вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки. Участники дебатов, как показывают опросы и наблюдения, обладают более высокой коммуникативной культурой, общительностью, способностью найти компромисс.

Развивающее значение выражается в том, что дебаты позволяют участникам развивать волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам и др.

Дидактическое значение выражается в том, что дебаты являются основой для формирования у студентов общеучебных умений и практических навыков, а также важнейших качеств, необходимых современному человеку.

Такая полифункциональность технологии дебатов, обязанная диалоговой структуре дебатов как таковых, способствует бурному личностному росту участников дебатов, стимулирует активную познавательную деятельность, значительно расширяет горизонты самопознания, развивает логико-синтетические, прогностические способности, прививает чувство автономии, ответственности, независимости личности.

Дебаты способствуют формированию следующих личностно-значимых позиций:

1. Расширению общекультурного кругозора:
 - обогащению знаний, относящихся к различным областям;
 - развитию интереса к учебе, формированию мотивации обучения;
 - формированию интереса к регулярному чтению научной, научно-популярной, художественной литературы.
2. Развитию интеллектуальных способностей:
 - формированию критического мышления, умения устанавливать логические связи между явлениями;
 - умению анализировать различные идеи и события, делать обоснованные выводы, выстраивать цепочку доказательств;
 - умению различать факты и точки зрения, выявлять ошибки, фальсификации и стереотипы, анализировать полученную информацию;
 - способности концентрироваться на сути проблемы.
3. Развитию исследовательских и организационных навыков:
 - собирать и анализировать материалы из различных источников, относясь к ним с критической точки зрения, рассматривая в конкретном историческом контексте;
 - обосновывать правильность выводов, оценок, пользуясь различными способами доказательства и достоверными историческими фактами;
 - обоснованно оценивать изучаемые события в конкретно-исторических условиях;
 - оценивать различные версии и мнения о событиях, признавая, что некоторые источники могут быть необъективными, объяснять причины такой необъективности;
 - собирать и грамотно использовать доказательную базу. Не всегда достаточно простой логики или простых примеров. Часто требуются и доказательства, которые необходимо найти в различных источниках (газетах, книгах, интервью, электронных сетях);
 - грамотно организовывать материал в целях повышения эффективности сообщения вне зависимости от того, устное оно или письменное.

4. Развитию творческих качеств:

- умению по-новому взглянуть на проблему, стремлению использовать нетрадиционные способы ее решения, способности видеть нечто новое, необычное в привычных явлениях;

- гибкости и продуктивности мышления, быстроте реакции;
- способности ценить креативность у других людей.

5. Развитию коммуникативных умений:

- умению слушать и слышать собеседника;
- способности сопереживать другим людям и проявлять солидарность;

- терпимости к различным взглядам, иным точкам зрения, толерантности;

- способности работать в команде.

6. Развитию ораторских способностей:

- навыков публичного выступления;
- уверенности в себе;
- умению четко выразить свои мысли в устной и письменной форме;

- способности привлечь слушателей интонацией, жестами, мимикой.

7. Формированию гражданской позиции и навыков жизнедеятельности в демократическом обществе:

- способности формулировать и отстаивать собственную точку зрения, взгляды;

- способности принимать другую точку зрения и оценивать идею, а не человека, ее декларирующего;

- пониманию важности гражданской позиции, формированию нравственного «стержня»;

- уважительному отношению к общечеловеческим и национальным ценностям, различным культурам, традициям;

- повышению интереса к событиям в общественно-политической жизни страны, региона, города;

- стремлению использовать свои знания в практике общественной жизни, умению брать на себя решение каких-либо проблем.

Одним из важнейших достоинств дебатов, на наш взгляд, является то, что они учат учиться и совершенствоваться, не останавливаясь на достигнутом. Использование дебатов в учебном процессе способствует созданию устойчивой мотивации обучения, так как достигается личностная значимость учебного материала для учащихся, наличие элемента состязательности стимулирует творческую,

поисковую деятельность, а также тщательную проработку основного изучаемого материала.

Внедрение технологии дебатов позволяет решать следующие задачи:

- обучающие, способствующие закреплению, актуализации полученных ранее знаний, овладению новыми знаниями, умениями и навыками;
- развивающие, способствующие развитию интеллектуальных, лингвистических качеств, творческих способностей. Дебаты развивают логику, критическое мышление, позволяют сформировать системное видение проблемы, наличие взаимосвязей событий и явлений, различных аспектов их рассмотрения;
- воспитательные, способствующие формированию культуры спора, терпимости, признанию множественности подходов к решению проблемы;
- коммуникативные, так как учебная деятельность осуществляется в межличностном общении, обучение происходит в процессе совместной деятельности.

Дебаты как образовательная технология характеризуются тем, что развитие опыта основано не на традиционном преподавании, а на диалоге, побуждении студентов к проектированию своих жизненных целей и планов. Основная идея этой технологии – создать условия для активной совместной учебной деятельности студентов в различных образовательных ситуациях. При работе в группе, т. е. команде дебатёров, возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Совместными усилиями ликвидируются пробелы и формируются новые знания, приобретается опыт решения проблемы.

Указанная технология создаёт ситуацию востребованности личностных проявлений, самостоятельных суждений и оценок, принятия решений студентом. Для внедрения технологии дебатов руководителю необходимо представлять свой собственный личностный потенциал, эмоционально-волевые возможности, жизненный опыт, уметь создавать различные ситуации посредством постановки усложняющих задач, проблемных заданий, диалога, учебно-деловой игры. Его задача состоит в том, чтобы не только дать систему знаний, умений, навыков, но и в процессе формирования этой системы добиваться, чтобы она была результатом взаимосвязи восприятия знаний и активной работы ума, развития мышления, умения творчески оперировать приобретёнными знаниями. Важным условием проведения дебатов является создание такой обстановки, чтобы каждый студент поверил в свои возможности.

Внедрение технологии дебатов подразумевает определённые требования к деятельности студентов:

- наличие цели и интереса к изучаемой теме;
- самостоятельность суждений, умение аргументировано обосновать свою точку зрения, умение вычленять главное;
- активность познавательной деятельности, стремление к самостоятельности;
- целеустремлённость в познавательной деятельности, умение опираться в ней на ранее приобретённые знания и умения;
- наличие и уровень развития навыков коллективной работы;
- сосредоточение усилий на преодолении возникших трудностей и противоречий;
- умение правильно переживать успех, воспринимать похвалу или критику;
- самоанализ и самооценку выполненной работы и сделанных поступков, исправление допущенных ошибок;
- умение не снижать темп познавательной деятельности в связи с изменением её форм и целевой направленности.

Внедрение дебатов как образовательной технологии позволит:

- обеспечивать становление лично-значимой позиции студентов с учётом его способностей, склонностей, мотивов, целей и других личностных качеств;
- способствовать оптимизации и специализации процесса обучения;
- обеспечивать реализацию всех принципов обучения системно;
- выступать инструментом реализации дидактического принципа рефлексии, требующего от студента самостоятельного завершения работы по формированию определённой системы знаний и ставящей его перед необходимостью осмысливать те схемы и правила, в соответствии с которыми он действует в реальной действительности;
- не создавать противоречий с принципами и закономерностями традиционной педагогики и дидактики.

Формат проведения дебатов оказывает и воспитательное воздействие путём «введения в профессию», формирует у студентов культуру спора, умение признавать множественность подходов к решению проблемы. Коммуникативное общение характеризуется межличностным общением, поскольку в созданном образовательном пространстве происходит процесс совместной деятельности как внутри группы, так и с внешним фактором, представленном в виде сотрудничества с профессионалами и экспертами, приглашенными на дебаты.

Студент, вовлеченный в данную форму на стадии подготовки, моделирует игру, а в последующих стадиях действует «внутри конструкции», внутри созданной формы, внутри придуманных правил и процедур. Данный процесс значительно усиливает ответственность участников, поскольку проектируемые средства мышления охватывают более широкое контактное поле взаимодействия: от оснащения личной позиции до форм коммуникации. В этой связи считаем, что именно глубина данной формы предопределяет высокий уровень как подготовки, так и проведения дебатов, подчеркивает их эффективность в студенческой аудитории.

В процессе дебатов с позиции традиционного подхода студенты переоценят ранее полученную теоретическую информацию, с точки зрения практико-ориентированного подхода приобретут начальные навыки по применению знаний, предопределяющие формирование образа мышления будущего специалиста. Применение данной формы в образовательном процессе позволяет достичь максимальной концентрации внимания на разрешении поставленных проблем с помощью практико-ориентированного характера поставленных задач, мотивации участников, совместного утверждения правил деятельности, подчеркнута игрового характера взаимодействия. Технология дебатов позволяет углубиться в проблему и «отточить» полученные знания и навыки, использовать индивидуальный подход к каждому студенту, возводя его в степень качества образовательного процесса.

Целью проводимой нами диагностики стало выявление особенностей и уровня развития личностно-значимых позиций студентов средствами дебатов. Исследование базировалось на анализе анкет 150 студентов разных университетов, в том числе и иностранных вузов, регулярно принимающих участие в учебных дебатах. Анкетирование проводилось дважды – когда студенты только начали принимать участие в клубе дебатов и по прошествии года. Данные обрабатывались при помощи программы Statistica.

Прежде всего, студентам был задан вопрос о том, чем, по их мнению, являются дебаты – увлекательной игрой, полноценной образовательной технологией, формой учебно-познавательной и учебно-организационной деятельности или организационной практикой учащихся. При первом анкетировании было выявлено, что студенты в большей степени воспринимали дебаты как игру (36,67 %), чем как учебно-познавательную деятельность (20 %). Однако после приобретения опыта участия в дебатах их мнение изменилось: 33,33 % опрошенных стали воспринимать дебаты как образовательную технологию, 26,67 % – как форму учебно-познавательной и учебно-организационной деятельности учащихся.

Далее был задан вопрос о том, чем обусловлено решение студентов принимать участие в дебатах. Первоначально движущими мотивами были, преимущественно, возможность интересно провести время (26,67 %) и познакомиться с интересными людьми (23,33 %), т.е. желание хорошо провести досуг. Впоследствии студенты осознали, что дебаты – не только и не столько развлечение, сколько средство развития личностно-значимых качеств и компетенций, среди которых – возможность получения новых знаний (23,33 %) и коммуникативных навыков (26,67 %).

Следующий этап предполагал оценку наиболее интересных, с точки зрения анкетированных, аспектов дебатов. И первое, и второе анкетирование показало, что наиболее привлекательным аспектом дебатов является непосредственно выступление на них (43,33 % в первом и 36,67 % во втором). Это вполне логично и предсказуемо, поскольку выступление на дебатах – это своеобразный итог всей предварительной подготовки, возможность продемонстрировать себя, свою позицию и навыки публичного выступления. Вместе с тем повторное анкетирование показало, что увеличилось количество тех, кто считает интересной и саму подготовку к дебатам, и анализ выступлений команд (23,33 % против 20 %). На наш взгляд, это свидетельствует о том, что студенты в большей мере начали осознавать значимость не только выступления, но и предшествующей ему поисково-исследовательской деятельности, а также итога проведённой работы.

Основными критериями эффективности формирования личностной позиции студентов средствами дебатов мы считаем овладение навыками поисково-исследовательской деятельности, коммуникативной компетентностью и навыками самопрезентации. Поэтому три следующих вопроса в анкете были посвящены самооценке данных критериев. Анализ анкет показал, что за время, в течение которого студенты принимали участие в дебатах, уровень их исследовательских, коммуникативных и представительских навыков существенно вырос. Так, высокий уровень поисково-исследовательских навыков показали 13,33 % студентов при первом анкетировании и 30 % – при втором, высокий уровень коммуникативной компетентности – 16,67 % против 36,67 %, высокий уровень навыков самопрезентации – 13,33 % против 30 %. Это подтверждает нашу гипотезу о том, что активное участие в дебатах позволяет успешно формировать личностно-значимые позиции студентов.

На следующем этапе студентам было предложено поразмышлять – попытаться ранжировать развитие их личностных качеств средствами дебатов. Первое анкетирование показало, что предпочтение было отдано категориям доброжелательности (3,1), толерантности (3,27) и

вежливости (3,4). При анализе результатов второго анкетирования было выявлено, что лидируют такие качества, как целеустремлённость (3,33), толерантность (3,37) и коммуникабельность (3,4). На наш взгляд, полученные данные свидетельствуют о том, что до начала участия в дебатах студенты делали акцент на межличностном, внутригрупповом общении, тогда как после него – на деловых качествах, умении вести продуктивный диалог с посторонними людьми.

При ранжировании личностно-значимых умений предпочтение было отдано критическому мышлению (3,37), исследовательским навыкам (3,37) и коммуникативной компетентности (3,43). По результатам второго опроса первые позиции заняли умение работать в команде (2,9), коммуникативная компетентность (3,23) и навыки самопрезентации (3,47). На наш взгляд, данный результат подтверждает предыдущий вывод: если до начала активного участия в дебатах студенты в большей степени ориентировались на саморазвитие, то по прошествии определённого времени переориентировались на приобретение социально-значимых компетенций.

Далее студентам было предложено определить, оказывают ли дебаты существенное влияние на их жизнь и профессиональную деятельность и планируют ли они участвовать в дебатах после окончания учёбы. Исследование показало, что за время активного участия в дебатах большинство студентов стали воспринимать их как важную часть своей жизни (63,33 % во втором анкетировании и 33,33 % - в первом). Осознавая значительные возможности дебатов в повышении уровня личностного развития, более половины опрошенных склонились к мысли о продолжении участия в дебатах и после окончания вуза (было 30 %, стало 60 %).

Подводя итог, отметим, что технология дебатов оказала существенное влияние на развитие личностно-значимых качеств студентов: стимулировала развитие их познавательных и коммуникативных компетенций, формирование поисково-исследовательских умений, навыков самопрезентации. В процессе дебатов развивались такие общественно значимые качества, как толерантность, вежливость, доброжелательность, а также навыки делового общения. Можно утверждать, что сформированные при помощи дебатов личностно-значимые компетенции окажут положительное влияние на дальнейшую жизнь и профессиональную деятельность молодых людей.

Список литературы

1. Аксёнова Г.И. Формирование субъектной позиции учителя в процессе профессиональной подготовки: дис. ... д-ра пед. наук. М., 1998. 448 с.
2. Белоглазова Е.В., Крамарова Т.Ю. Применение методики «Дебаты» в урочной и внеурочной деятельности образовательных учреждений г. Тольятти. Тольятти: Изд-во фонда «Развитие через образование», 1998. 20 с.
3. Будникова С.П. Психологические условия становления профессиональной позиции у будущих педагогов на этапе производственной (педагогической) практики: дис.... канд. психол. наук. Калуга, 2003. 180 с.
4. Галактионова Т.Г. Становление педагогической позиции студентов в условиях педагогического колледжа: дис. канд. пед. наук. СПб., 1997. 168 с.
5. Гуророва А.В. Формирование профессиональной позиции у студентов педагогического вуза: дис. канд. пед. наук. Волгоград, 1996. 159 с.
6. Калинин Е.Г. Дебаты на уроках истории. СПб.: КАРО, 2002. 221 с.
7. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории М.: ВЛАДОС, 2001. 296 с.
8. Светенко Т.В., Калинин Е.Г. Петренко О.Л. Дебаты: учебно-метод. комплект М.: Бонфи, 2001. 296 с.

THE PROBLEM OF EFFICIENCY OF STUDENTS' PERSONAL AND MEANINGFUL POSITIONS BY DEBATE FACILITIES

Song Lei

Article focuses on technology as a means of debate personal and significant positions students. It is shown that the debates contribute to a better understanding of the material, broadens the mind and creative skills of young people. The results of our experiments aimed at identifying the characteristics and level of personal and significant positions of students by means of debate. It is noted that the debate generated by student-relevant competencies have a positive impact on the future and professional life of young people.

Keywords: *development effectiveness of personal and meaningful position, educational technology, debates.*

Об авторах:

Сун Лэй – аспирант кафедры образовательных технологий, факультета педагогического образования МГУ им. Ломоносова (Москва Ленинские горы, ГСП-2 119991), организатор и участник нескольких турниров клуба «Дебаты» в Пекине, Гуанчжоу, Гонконге, Тайбее, Москве и Сингапуре, e-mail: eddy123cn@gmail.com

Научная библиотека ТвГУ