

УДК 378.124:005.336.2

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

С.Н. Добросмыслова И.Д. Лельчицкий, М.В. Мороз

Тверской государственный университет

Статья посвящена проблеме разработки системы педагогических компетенций преподавателя высшего учебного заведения в условиях модернизации институтов образования РФ.

***Ключевые слова:** компетенция, компетентность, система, педагогическая компетенция, структура компетенции, универсальные элементы структуры педагогической компетенции.*

Квалификационные требования к преподавателям, предъявляемые в рамках новой модернизации образовательных институтов, непосредственно связаны с системой педагогических компетенций, которыми должен владеть педагог для эффективного решения обозначенных перед ним профессиональных задач.

Необходимо подчеркнуть, что в конце XX в. в европейской научной традиции сформировались устойчивые представления о феноменах «компетенция» и «компетентность». Например, в Глоссарии терминов Европейского фонда образования (ЕФО, 1997) «**компетенция**» имеет следующие смысловые трактовки: *способность делать что-либо хорошо или эффективно; соответствие требованиям, предъявляемым при устройстве на работу; способность выполнять особые трудовые функции* [1, с. 7].

В контексте современных требований Закона «Об образовании» к образовательной деятельности можно выделить ряд профессиональных требований к преподавателям высших учебных заведений. Во-первых, *ориентированность педагогов на непрерывное совершенствование способностей к достижению эффективных результатов в осуществляемой ими деятельности.* Во-вторых, *готовность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с существующими образовательными стандартами.* В-третьих, *понимание уникальности педагогической деятельности преподавателя, которая обусловлена антропологическим предметом его труда.* В-четвертых, *обладание личностными качествами, имеющими принципиальное значение для успешного осуществления педагогической деятельности и для личностного развития.* В-пятых, *способность к*

осуществлению критериальной оценки собственной педагогической деятельности. В-шестых, способность интегрироваться в культуру социума, а также создать условия для интеграции в профессиональную и социокультурную среду студентов.

Вышеизложенные требования позволяют сделать вывод о том, что систему педагогических компетенций преподавателя не следует рассматривать в отрыве от **ключевых (базовых) компетенций**, как наиболее общих (универсальных) способностей, позволяющих человеку понимать ситуацию и достигать результатов в личной и профессиональной жизни. Уровень владения ключевыми компетенциями во многом определяет эффективность включения педагога в систему социокультурных отношений. Это важно, поскольку одной из отличительных особенностей педагогической профессии является ее культурологический характер.

В контексте подходов разработки системы педагогических компетенций, а также требований Закона «Об образовании» интерпретация опыта осмысления ключевых компетенций позволяет утверждать, что преподаватель вуза должен владеть **политическими и социальными компетенциями**, такими, как принятие ответственности, участие в принятии групповых решений, разрешение конфликтов ненасильственно, участие в поддержании и улучшении демократических институтов.

Значимыми для педагогической деятельности в современных условиях развития миграционных процессов являются **компетенции, связанные с жизнью в поликультурном обществе**. Для мониторинга и минимизации роста расизма и ксенофобии, превенции климата нетолерантности в процессе личностного развития учащихся преподавателю необходимо владеть способностями регулирования межкультурных отношений.

Несомненно, приоритетной для преподавателя следует назвать такую **компетенцию**, как **владение устной и письменной коммуникацией**. Это является определяющим условием успешности преподавателя непосредственно в образовательной среде, его эффективности в социуме в целом.

Важными для преподавателя являются и **компетенции, связанные с информатизацией**, владением информационными технологиями, пониманием их применения, осознанием слабых и сильных сторон информационного ресурса, в частности способность к критическому отношению к содержанию материалов, распространяемых различными средствами информации.

Несомненно, предложенную систему ключевых (базовых) компетенций следует рассматривать как открытую к уточнению и дополнению в контексте происходящих в обществе изменений, что

соответственно вносит свои коррективы в содержание требований к любой профессиональной деятельности, особенно к деятельности преподавателя вуза. Именно ему предназначено осуществлять обучение и воспитание профессионалов с учетом реалий настоящего и перспектив ближайшего будущего, по существу, обеспечивать процессы модернизации, устойчивого инновационного развития страны самым главным ресурсом – человеческим капиталом, готовым к самосовершенствованию относительно ценностей культуры. **Ключевые (базовые) компетентности необходимо рассматривать как важнейший компонент любых компетентностных систем, в том числе и педагогических компетентностей.**

Система педагогических компетенций и соответственно педагогическая компетентность преподавателя, с одной стороны, не может строиться в отрыве от изложенных выше ключевых компетенций, без овладения которыми специалист любого профиля не сможет выстраивать эффективную профессиональную деятельность. С другой стороны, система педагогических компетенций является уникальным феноменом, который следует рассматривать в контексте профессиональной деятельности, направленной на формирование и развитие личности студента, что, в свою очередь, детерминирует значимость личностных характеристик самого педагога [3, с. 213–217]. Не вызывает сомнения, что для осуществления эффективной педагогической деятельности преподаватель должен обладать определенным набором личностных качеств (например, ответственность, гибкость, открытость, толерантность), без которых он не сможет овладеть системой педагогических компетенций, тем более их реализовывать. Важно отметить, что влияние этих качеств на эффективность деятельности преподавателя будет конструктивным, если их проявление обосновано образцами педагогического опыта, критериями, принадлежащими антрополого-педагогической культуре. Иными словами, личностное и профессиональное начала преподавателя являются собой нечто целостное и неразрывное, что служит методологическим ориентиром разработки системы педагогических компетенций.

Для понимания целостности сформированности той или иной педагогической компетенции следует определить ее структурные компоненты. Исходя из сущности феномена педагогической деятельности, следует подчеркнуть, что педагогические компетенции не могут рассматриваться как простая сумма знаний, умений, способностей, опыта, личных качеств. Это система взаимосвязанных и взаимообусловленных знаний, умений, навыков, способностей, опыта, личных качеств, составляющих самостоятельное целое, которое нами определяется как «педагогическая компетентность» [1, с. 21–27].

Выявить универсальный набор компонентов педагогических компетенций не представляется возможным, поскольку каждая компетентность уникальна, но определить универсальные элементы структуры педагогических компетентностей, которыми призван владеть преподаватель, необходимо. На основании анализа наиболее часто выделяемых элементов компетентностей можно назвать три универсальных элемента таких педагогических компетентностей:

- во-первых, *система педагогических знаний*, включающая теоретико-методологические обобщения о сущности и особенностях педагогической деятельности, а также владение комплексом знаний о человеке, что позволяет рассматривать этот элемент как антропологическую компетентность преподавателя (когнитивный компонент);
- во-вторых, *готовность к осуществлению педагогической деятельности в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями, а также способность к ее развитию* (мотивационный компонент);
- в-третьих, *опыт эмоционально-ценностного отношения к целям, содержанию, процессу и результатам педагогической деятельности*, что является фактом личностной педагогической позиции (деятельностный компонент).

Вышеназванные компоненты (элементы) педагогических компетенций взаимообуславливают и взаимодополняют друг друга, причем находятся в определенной иерархии, в которой каждый последующий элемент не может самостоятельно существовать без предыдущего.

Опираясь на результаты проведенного анализа, можно сделать вывод об основаниях, на которых строится феномен педагогической компетентности преподавателя. Во-первых, педагогические компетентности должны рассматриваться как интегративная часть профессиональных компетенций преподавателя. Во-вторых, педагогические компетентности включают в себя ряд универсальных компонентов – систему педагогических знаний (когнитивный компонент), опыт педагогической деятельности (деятельностный компонент), мотивационную и нравственную культуру личности в контексте готовности к осуществлению педагогической деятельности (мотивационный компонент). В-третьих, необходимым и чрезвычайно значимым элементом педагогической компетентности являются личностные качества педагога, такие, как целостность, открытость, стремление к саморазвитию, толерантность, выдержанность, которые соответствуют миссии педагогической деятельности. В-четвертых, формирование системы педагогических компетенций преподавателя обеспечивает не только его приобщение к педагогической культуре, но

и становится фактором готовности педагога к личностной и профессиональной эволюции.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования // Высшее образование сегодня. 2006. № 8. С. 21–27.
2. Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. М.: Чистые пруды, 2007. 32 с.
3. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2004. 316 с.

THEORETIC APPROACHES TO DEVELOPMENT OF A UNIVERSITY TEACHER'S PEDAGOGIC COMPETENCE

S. Dobrosmyslova, I. Lelchitsy, M. Moroz

Tver State University

The article addresses the issue of development of a university teacher's pedagogic competence upon modernization of educational institutions in Russia.

Keywords: *competence, competency, system, pedagogic competence, structure of competence, universal elements of pedagogic competence.*

Об авторах:

ДОБРОСМЫСЛОВА Светлана Николаевна – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики, социальной работы и социальной психологии, ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: dobrayas@yandex.ru

ЛЕЛЬЧИЦКИЙ Игорь Давыдович – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики, социальной работы и социальной психологии, ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: pedagogika_srka@mail.ru

МОРОЗ Мария Владимировна – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, социальной работы и социальной психологии, ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: moroz_maria@mail.ru