УДК 378.126:005.336.2

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

И.Д. Лельчицкий, В.А. Ершов, С.Ю. Щербакова

Тверской государственный университет

Статья посвящена проблеме классификации профессиональных позиций преподавателя и их соответствия требованиям компетентностного подхода.

Ключевые слова: *профессиональная позиция, позиция предметника, позиция методиста, позиция педагога, компетенция, компетентностный подход.*

В условиях постиндустриальной цивилизации эволюция общественных институтов все более зависит не столько от технологий, техники и уровня профессиональной подготовки работника, сколько от качества развития его личности. Именно личностные духовные ценности индивида, формирующиеся в различных образовательных пространствах, являются тем фундаментальным основанием, которое определяет то, как будут использованы технические достижения цивилизации.

Нельзя игнорировать тот факт, что в обществе повышается роль институтов образования, отвечающих за создание условия для развития личностных духовных качеств индивидов. Эффективность функционирования данных институтов, в свою очередь, определяется качеством подготовки профессионально-педагогических кадров, их пониманием сущности своей профессиональной позиции и миссии.

В контексте исследуемого вопроса под профессиональной позицией преподавателя мы понимаем систему интеллектуальных, волевых, ценностных и эмоционально-оценочных отношений к миру в целом и педагогической деятельности в частности, что не противоречит существующим в педагогической науке положениям [2, с. 24–25]. Вместе с тем профессиональную позицию необходимо рассматривать как интегративный элемент личности педагога, т. к. она, с одной стороны, неотделима от его личностных характеристик, с другой стороны, влияет на их эволюцию. Таким образом, профессиональная позиция – важнейший, определяющий элемент деятельности преподавателя в рамках образовательного процесса.

Следует подчеркнуть, что преподаватель высшего учебного заведения, занимая определенную функциональную позицию, может ошибочно ее квалифицировать. Иначе говоря, не каждый называющий

Научная библиотека ТвГУ

себя педагогом выполняет именно педагогическую функцию в образовательном процессе. Очевидно, что оценка профессиональной позиции должна осуществляться не только посредством самоквалификации, но и опираясь на результаты профессиональной деятельности. Данный факт определяет значимость разработки показателей и индикаторов, на основании которых сам преподаватель, а также внешний эксперт смогут квалифицировать профессиональную деятельность преподавателя как педагогическую или как не отвечающую сущности педагогического.

Для более рельефного очерчивания сущности педагогической деятельности и педагогической позиции считаем необходимым предложить следующую классификацию возможных профессиональных позиций преподавателя: *позиция предметника, позиция методиста, позиция педагога,* – основанную на различных ценностных подходах к пониманию сущности профессиональной роли преподавателя.

В своем модельном проявлении *преподаватель-предметник* ориентирован прежде всего на развитие предметного содержания, а также развитие себя как его носителя. В системе отношений, к которым открыт преподаватель-предметник, не предполагается студент, если тот не является сам ценителем предметного содержания. Студент, испытывающий затруднения в освоении предлагаемого преподавателем-предметником материала, вызывает у него негативную реакцию, которая может проявляться в различных формах от игнорирования вопросов студента до высказывания негативных суждений о его личности. Для преподавателя-предметника не являются актуальными личностные и научные потребности и интересы студента, а также его профессиональный рост. Интерпретируя характерные черты профессиональной деятельности преподавателя-предметника, следует подчеркнуть, что учащийся в рамках данной позиции является лишь средством работы с предметным содержанием.

Позиция преподавателя-предметника не соответствует требованиям компетентностного подхода, в рамках которого одной из основных задач преподавателя является создание условий, способствующих приобретению образовательного, социального, профессионального или иного опыта [3, с. 20–26]. Рассматривая студента лишь в качестве средства работы над предметным материалом, преподаватель-предметник не ориентирован ни на создание условий для формирования профессионального опыта у студента, ни, тем более, на развитие его личности.

Преподаватель-методист, не ограничиваясь знанием предметного содержания, владеет системой методов, технологий и методик, которые позволяют ему успешно организовать процесс обучения студента. В системе отношений, к которым открыт

Научная библиотека ТвГУ

преподаватель-методист, кроме предметного содержания присутствуют методики и студент. В качестве ключевой ценности преподавателя-методиста следует назвать ценность человека познающего. Однако преподаватель-методист не задается вопросом роли знания и познания для личности индивида. Для него не является значимым тот факт, что индивид в силу уровня своего развития может быть не готов не только к освоению определенного знания, но и к его адекватному осмыслению. Вместе с тем не вызывает сомнения, что не всякое знание приносит пользу жизнедеятельности студента в силу его возрастных или индивидуальных особенностей.

В русле компетентностного подхода позиция преподавателя-методиста является продуктивной, но лишь в определенной степени. Деятельность преподавателя-методиста, основанная на ценности человека познающего, ориентирована на создание условий для освоения опыта познавательной деятельности, а опыт, как подчеркивают исследователи, является неотъемлемым компонентом любой компетенции.

Следует подчеркнуть, что преподаватель-методист лишь отчасти решает задачи, которые являются актуальными для компетентностного подхода в организации образовательного процесса, что связано с недостаточно полным пониманием преподавателем-методистом структуры компетенции. Согласно нашей позиции любая компетенция может быть описана как система, состоящая из ряда компонентов, среди которых можно выделить универсальные: знание о сущности и различных аспектах деятельности; умения и навыки осуществления деятельности; опыт данной деятельности; личностные качества, позволяющие успешно реализовывать деятельность [3, с. 103 – 104]. Опираясь на данный подход, можно утверждать, что преподаватель-методист в своей профессиональной деятельности создает условия для формирования у студентов большинства компонентов профессиональной компетентности. Однако в силу особенностей данной позиции он не ориентирован на обеспечение формирования личностных качеств, значимых для успешного освоения определенной компетенции, о чем говорилось выше.

Сущность педагогической позиции преподавателя определяется его пониманием сущности педагогической деятельности. Следует подчеркнуть, что ведущим критерием педагогического как такового является создание условий для личностного развития студента. *Преподаватель-педагог* рассматривает предметное содержание и используемые им методики лишь как средства решения педагогических задач по обеспечению условий для становления личности студента как будущего профессионала, а также как участника многообразных социальных отношений. Преподаватель-педагог открыт к более

Научная библиотека ТвГУ

широкому спектру отношений в образовательной системе. Прежде всего он готов к отношениям со студентом как соработником не только по освоению учащимся системы компетенций, но и по саморазвитию, что отмечали еще древние римляне – «уча – учусь». Ведущей ценностью преподавателя-педагога является человек развивающийся, а результатом – самореализующаяся посредством саморазвития личность, что и определяет сущностные характеристики его профессиональной позиции и соответственно деятельности.

Предложенный выше тезис требует своего уточнения в контексте наполнения конкретным содержанием понятия «человек развивающийся». Следует отметить, что при существующем многообразии трактовок развития личности остаются открытыми вопросы направленности развития, а также критериев, на основании которых можно утверждать о том, что выбранное направление развития выдерживается. Именно отсутствие ответов на означенные вопросы и не позволяет описать педагогическую позицию в ее максимальной конкретизации, чтобы обеспечить теоретические условия для разработки проектов педагогической деятельности.

Для решения означенной проблемы необходима организация дискуссии всех заинтересованных сторон, к которой мы приглашаем на страницах данного издания. Однако с полной уверенностью можно утверждать, что профессиональная позиция преподавателя-педагога соответствует требованиям компетентностного подхода, т. к. ориентирована на формирование субъекта профессиональной деятельности и профессионального развития.

Вышеизложенное позволяет сделать ряд выводов. Во-первых, профессиональная позиция преподавателя в своих модельных проявлениях может быть представлена как позиция предметника, позиция методиста, позиция педагога. Во-вторых, лишь позиция преподавателя-педагога, которая строится на ценности «человек развивающийся», в полной мере отвечает требованиям компетентностного подхода. В-третьих, разрешение вопроса сущности педагогической позиции актуализирует проблему направленности развития личности в русле компетентностного подхода.

Список литературы

1. Лельчицкий И.Д., Ершов В.А., Щербакова С.Ю. Культурно-антропологическая идея профессионально-личностного становления преподавателя в классическом университете: монография. Тверь: Твер. гос. ун-т., 2010. 180 с.
2. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 576 с.

Научная библиотека ТвГУ

3. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. 2004. № 3. С. 20–26.

PROFESSIONAL ROLE OF A UNIVERSITY TEACHER WITHIN THE CONTEXT OF COMPETENCY BUILDING APPROACH

I. Lelchitsy, W. Ershov, S. Shcherbakova

Tver State University

The article addresses the classification of a university teacher's roles and the corresponding requirements of competency building approach.

Keywords: *professional role, subject teacher's role, director of instruction role, pedagogue's role, competency, competency building approach.*

Об авторах:

ЛЕЛЬЧИЦКИЙ Игорь Давыдович – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики, социальной работы и социальной психологии, ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: pedagogika_srkaf@mail.ru

ЕРШОВ Вячеслав Алексеевич–кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики социальной работы и социальной психологии ГОУ ВПО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), pedagogika_srkaf@mail.ru

ЩЕРБАКОВА Светлана Юрьевна, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математических методов современного естествознания, ГОУ ВПО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), pedagogika_srkaf@mail.ru

Научная библиотека ТвГУ