

УДК 378.014

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ЧАСТНО-ГОСУДАРСТВЕННОГО ПАРТНЕРСТВА

М. П. Прохорова

Нижегородский государственный педагогический университет, г. Н. Новгород

Обоснована необходимость развития профессионально-педагогического образования с использованием механизмов частно-государственного партнерства. Раскрыта взаимосвязь инновационного профессионально-педагогического образования с социально-экономическим развитием региона.

***Ключевые слова:** профессионально-педагогическое образование, инновационное развитие; частно-государственное партнерство.*

Инновационное развитие экономики страны в условиях глобальной конкуренции требует обеспечения текущих и перспективных потребностей экономики и социальной сферы профессиональными кадрами необходимой квалификации, создания условий для развития непрерывного профессионального образования.

Достижение этой цели состоит в устранении диспропорции между спросом и предложением на рынке труда, выраженной прежде всего в острой нехватке инженерно-технических кадров и рабочих самых разных профессий, а также несоответствием качества профессиональной подготовки выпускников требованиям современного производства. Профессионально-педагогическое образование, обеспечивающее педагогами профессионального обучения системы начального и среднего профессионального образования, которые, в свою очередь, формируют кадровый резерв высокотехнологичного производства, в настоящее время сталкивается с рядом проблем, что значительно препятствует модернизации российской экономики.

Так, согласно официальным данным Росстата, общее число учреждений начального профессионального образования уменьшилось с 4328 в 1990 г. до 2356 в 2010 г., а численность учащихся в этих образовательных заведениях на 10 тыс. чел. населения сократилась со 126 в 1990 г. до 70 в 2010 г. При этом общее число учреждений высшего профессионального образования увеличилось с 514 в 1990 г. до 1115 в 2011 г., а численность студентов вузов на 10 тыс. чел. населения – со 190 в 1990 г. до 493 в 2011 г. [3].

По оценкам исследователей, ежегодная текучесть кадров в системе начального профессионального образования составляет

15 тыс. специалистов в год. Среди преподавателей только 27 % имеют профессионально-педагогическое образование (22,5 – высшее и 4,5 % среднее профессионально-педагогическое образование). Среди старших мастеров и мастеров производственного обучения специальное образование имеют лишь 24,1 % (с высшим профессионально-педагогическим образованием 7,9 %, со средним – 16,2 %). При этом 13,4 % старших мастеров и мастеров производственного обучения имеют только общее среднее образование, а каждый шестой из них имеет рабочий разряд ниже того, который присваивается выпускникам начального профессионального образования [5, с. 2–4].

Кадровый потенциал образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования пополняется специалистами с различным уровнем профессионального образования. В основном это лица, обладающие квалификацией «инженер», «инженер-технолог»; «учитель технологии и предпринимательства», «техник-технолог» и др.

Согласно исследованию, проведенному Нижегородским институтом развития образования, в качестве главных препятствий построения современных моделей начального и среднего профессионального образования выступают: разрыв ранее сложившихся связей учебных заведений с работодателями (41,2 %), недостаточный уровень профессиональных компетенций специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования (26,5 %), устаревшие модели управления учебным процессом (11,8 %), рассогласованность требований к качеству и содержанию образования (11,8 %), отсутствие современной методической базы начального и среднего профессионального образования (8,8 %) [2].

При этом возрастает потребность рынка труда в квалифицированных рабочих и служащих, способных к освоению новой техники и технологии, к совершенствованию организации труда и использованию информационных технологий в производственном процессе. Это свидетельствует, с одной стороны, о повышении важности профессионально-педагогического образования как фактора регионального социально-экономического развития, с другой – о возрастании роли сотрудничества и кооперации между всеми элементами региональной социально-производственной инфраструктуры и системами начального, среднего и профессионально-педагогического образования. Противоречие между потребностью в профессионально-педагогических кадрах для нужд начального и среднего профессионального образования и способностью существующей системы профессионально-педагогического образования в полной мере обеспечить эту потребность кадрами, готовыми к эффективной профессионально-педагогической и производственно-

технологической деятельности в условиях современного производства, может быть решено развитием частно-государственного партнерства.

Несмотря на острую необходимость объединения финансовых и организационных ресурсов государства и субъектов частного сектора для развития системы профессионального образования, особенно в условиях существующего дефицита финансирования сферы профессионального образования, существующая ситуация характеризуется низкой активностью. Анализ используемых в профессиональном образовании механизмов партнерства показал, что наиболее распространенными механизмами взаимодействия являются участие работодателей и профессиональных общественных организаций в разработке образовательных программ и оценке их качества (в НПО – 63 %, в СПО – 22 %), привлечение частных инвестиций для реализации инвестиционных проектов в области строительства и модернизации недвижимого имущества учреждений (в НПО – 13 %, в СПО – 7 %), реализация экспериментальных работ, ориентированных на нужды промышленного производства (13 % в НПО) [4, с. 4]. На наш взгляд, одним из препятствий развития партнерства в сфере профессионального образования выступает неподготовленность профессионально-педагогических кадров к кооперации и взаимовыгодному сотрудничеству с предприятиями и организациями. Возникает необходимость исследования возможностей частно-государственного партнерства в инновационном развитии профессионально-педагогического образования и проектирования систем подготовки педагогов профессионального образования к эффективной образовательной, проектно-методической и инженерно-технологической, а также инновационной деятельности в условиях частно-государственного партнерства.

Частно-государственное партнерство в системе профессионального образования – система долгосрочных отношений между государством (представляющими его субъектами) и субъектами частного сектора экономики по реализации проектов в сфере профессионального образования на основе объединения ресурсов и распределения доходов и неимущественных выгод, расходов и рисков [4, с. 48].

Частно-государственное партнерство для учреждений профессионального образования начинается с традиционных форм сотрудничества и кооперации и развивается в следующей логике:

1. Сотрудничество с предприятиями по организации баз практик учащихся, целевая подготовка специалистов по запросу предприятия-работодателя.

2. Расширение направлений частно-государственного партнерства в сфере:

- управления имуществом и инвестиционной деятельностью (механизмы – сдача в аренду имущества для аутсорсинга неосновных видов деятельности, соинвестирование инвестиционных и партнерских проектов, направленных на развитие материально-технической базы и т. д.);

- управления содержательным компонентом образования (создание образовательных структур профессиональной подготовки и переподготовки кадров, реализация совместных образовательных проектов, создание корпоративных образовательных программ, издательские проекты);

- научно-исследовательской и научно-практической деятельности (совместные исследовательские проекты без создания отдельного структурного подразделения, создание специальных институциональных структур (центров, лабораторий и т. д.).

3. Развитие частно-государственного партнерства в виде структуры кластерного типа. Кластер выступает особой формой долгосрочного партнерства различных предприятий и организаций, характеризующейся сформированностью общей стратегии для всех участников кластера, высокой степенью интеграции участников кластера, стабильным синергетическим эффектом от сотрудничества и кооперации для всех его участников, направленностью на социально-экономическое развитие региона.

Образовательный кластер выступает подсистемой регионального кластера, обеспечивающей многоуровневую целевую подготовку, повышение квалификации и переподготовку кадров под решение конкретной региональной проблемы [1, с. 48].

Частно-государственное партнерство в подобном варианте на практике получает воплощение в создании разнообразных научно-образовательно-производственных структур, которые в большей или меньшей степени отражают объективную тенденцию к интеграции науки, образования, производства и бизнеса по региональному принципу в современных условиях. Организационные формы партнерства в рамках образовательных кластеров широки: центры трансфера технологий, инновационно-технологические центры, технопарки, бизнес-инкубаторы, центры коллективного пользования оборудованием, технико-внедренческие и научно-производственные зоны и др.

Формирование образовательных кластеров в настоящее время выступает основной стратегией развития крупных технических и классических университетов, которые способны эффективно аккумулировать научно-исследовательский, образовательный, ресурсный и кадровый потенциал, развивать сетевое взаимодействие, формировать гибкие проектные и предпринимательские структуры. Эта

стратегия полностью соответствуют государственной политике в сфере образования по консолидации ресурсов, оптимизации сети учреждений профессионального образования, повышению конкурентоспособности образовательных услуг.

Исследование практики частно-государственного партнерства и опыта формирования в системе профессионального образования структур кластерного типа позволяет сделать выводы о насущной необходимости разработки механизмов частно-государственного партнерства для инновационного развития профессионально-педагогического образования.

Профессионально-педагогическое образование представляет особый интегративный вид профессионального образования, цель которого – подготовка преподавателей технических и специальных дисциплин, мастеров производственного обучения для профессиональных учебных заведений.

Инновационное развитие профессионально-педагогического образования предполагает такое совершенствование компонентов, структур, организации процесса профессионально-педагогической подготовки, которое обеспечивает формирование компетентного специалиста, готового к инновационной образовательной деятельности и инновационной инженерно-технической, производственно-технологической и организационно-экономической деятельности в условиях производственной или экономической организации. Специфика профессионально-педагогической деятельности определяет возможности её инновационного развития посредством частно-государственного партнерства в образовательном пространстве региона по ряду причин.

Во-первых, развитое частно-государственное партнерство обеспечивает тесное долговременное сотрудничество учреждений профессионально-педагогического образования с предприятиями-работодателями. Это выступает основой:

- формирования содержания профессионально-педагогической подготовки, предусматривающей оптимальное сочетание психолого-педагогического, отраслевого и производственно-технологического компонента, позволяющей в дальнейшем осуществлять унифицированную политехническую подготовку и специализированную «эксплуатационную» подготовку рабочих;
- обновления методик и технологий профессионального и производственного обучения в соответствии со спецификой современных производств;
- как следствие, повышения качества подготовки выпускников вуза за счет реализации практико-ориентированной подготовки,

развития целевой подготовки студентов, увеличения уровня трудоустройства выпускников по специальности.

Во-вторых, в условиях частно-государственного партнерства формируются условия для осуществления инновационной образовательной деятельности, которая лежит в основе опережающей профессиональной подготовки рабочих для высокотехнологичных производств и специалистов для инновационных предприятий. Инновационная образовательная деятельность подразумевает участие студентов в проведении конкретных исследований и разработках по инициативе предприятия-работодателя, в разработке научно-методического и технологического сопровождения инновационных процессов на производстве, которое в дальнейшем будет положено в основу образовательных методик и технологий производственного обучения.

В-третьих, переориентация систем профессиональной подготовки рабочих и специалистов с отраслевого принципа на региональный, учитывающий специфику рынка труда региона и его производственную и социальную инфраструктуру, возможно только с активным участием предприятий-работодателей. Это выступает основой более полного удовлетворения запросов регионального рынка труда за счет оптимизации профессионально-квалификационной структуры подготовленных кадров.

Таким образом, инновационное развитие профессионально-педагогического образования тесно взаимосвязано с развитием частно-государственного партнерства, способного осуществить объединение интеллектуальных, финансовых, материально-технических, кадровых ресурсов для повышения качества профессиональной подготовки рабочих и специалистов. Пути и способы развития профессионально-педагогического образования, ориентированного на региональную специфику посредством механизмов частно-государственного партнерства, требуют дальнейшего исследования.

Список литературы

1. Дворецкий С.И., Муратова Е.И., Фёдоров И.В. Инновационно-ориентированная подготовка инженерных, научных и научно-педагогических кадров: монография. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009. 308 с.
2. Перспективы развития начального и среднего образования [Электронный ресурс]. // URL: <http://www.niro.nnov.ru//index.php?id=73.html>
3. Российский статистический ежегодник - 2011: Стат. сборник [Электронный ресурс]. // URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/obraz/np-obr1.htm

4. Учебное пособие по вопросам развития частно-государственного партнерства в сфере высшего профессионального образования [Электронный ресурс]. М., 2010 // URL: http://partner-fin.ru/u/Uhebnoe_posobie_NPO-SPO.pdf
5. Эрганова Н. Е. Теория и практика подготовки педагога профессионального обучения в системе профессионального образования [Электронный ресурс] // Сообщение для обсуждения на заседании Бюро отделения профессионального образования РАО 28 января 2009 г. URL: <http://www.raop.ru/index.php?id=73.html>

**INNOVATIVE DEVELOPMENT
PROFESSIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION
IN THE CONDITIONS OF PRIVATE AND STATE PARTNERSHIP**

M.P. Prokhorova

Nizhny Novgorod State Pedagogical University, N. Novgorod

In article need of development of professional pedagogical education with use of mechanisms of the private and state partnership is proved. The interrelation of innovative professional pedagogical education with social and economic development of the region is opened.

Keywords: *professional pedagogical education, innovative development; private and state partnership.*

Об авторах:

ПРОХОРОВА Мария Петровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики профессионального образования ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет» (603950, Нижегородская область, Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1.), e-mail: m.prohорова@pochta.vgipr.ru