

УДК 378

## **ВОЗМОЖНОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**С.А. Садыкова**

Актюбинский государственный университет им. К. Жубанова

Рассматриваются возможности и функции духовно-нравственного становления личности студента во внеучебной деятельности.

**Ключевые слова:** *нравственность, духовность, внеучебная деятельность.*

**Внеучебная деятельность** - это совокупность условий в пространстве учебного заведения и вне его, в свободное от обязательных занятий время. Выступает фактором духовно-нравственного становления личности.

Такие ученые, как Е.П. Белозерцев [1, с. 188], Ю.С. Мануйлов [2, с. 36], указывают на широкие возможности и функции внеучебной деятельности:

- **функция самоопределения и самореализации.** Внеучебная образовательная деятельность базируется на абсолютной добровольности участия и соучастия студента, свободе выбора деятельности без принуждения и возможности такого выбора, свободном выходе из деятельности без последствий. Здесь исключена ситуация насилия, прежде чем принять участие во внеучебной деятельности, студент имеет возможность отрефлексировать свои возможности и интересы, а значит, его деятельность станет более осмысленной и продуктивной. Каждый может выстраивать внеучебную деятельность в соответствии со своими интересами;

- **функция досуга.** Внеучебная деятельность позволяет сочетать такие виды деятельности, как отдых, развлечение и творчество. С одной стороны, во внеаудиторной образовательной среде осуществляется активный отдых, который представляет собой не вызывающую утомление физическую и культурную деятельность; снимается усталость и напряжение, восстанавливаются физические и духовные силы студента. С другой стороны, внеаудиторная образовательная среда выполняет компенсаторную функцию, восполняя однообразие учебных будней. От своей деятельности во внеаудиторной образовательной среде студенты и преподаватели испытывают радость, удовольствие, наслаждение. В то же время во внеаудиторной образовательной среде раскрывается и творческий потенциал студента;

- **гностическая функция.** Внеучебная деятельность восполняет пробелы в знаниях, формирует целостную картину мира.

- **социальная функция.** Внеучебная деятельность определенным образом воспроизводит различные явления социальной жизни в обществе и в мире, способствует адаптации личности в нем.

- **эмоционально-ценностная функция.** Благодаря внеучебной деятельности студент приобретает опыт эмоционально-ценностного отношения к миру вещей и людей, опыт общения, взаимодействия, раскрывает себя миру, с которым внутренне взаимосвязан.

Перечисленные функции и возможности внеучебной деятельности объясняют ее преимущество перед средой аудиторной и определяют выбор ее в качестве «поля» для создания рефлексивной образовательной среды.

В традиционном образовательном процессе возможности внеучебной деятельности используются недостаточно, она является продолжением или «придатком» аудиторной образовательной среды, выполняет дублирующие функции. В гуманистическом образовательном процессе создается внеаудиторная рефлексивно-образовательная среда. Она является дополнительным мощным источником развития личности, и те задачи, которые трудно или невозможно решить в рамках образовательной программы (обучение рефлексии и формирование культуры педагогической деятельности), решаются благодаря внеаудиторной деятельности. Поэтому, говоря о рефлексивно-образовательной среде, мы фактически имеем в виду внеаудиторную среду, наполненную культурологическими смыслами, обладающую огромным творческим потенциалом и свободную от насилия.

Мы выявили возможности внеучебной деятельности:

- она способствует развитию тех качеств, которые затруднительно или невозможно развить в среде аудиторной (креативные, организаторские, эмпатические умения, культуру мышления);

- она развивает мотивы. Студент, включаясь в многообразные виды внеучебной деятельности, не только «входит» в свою профессиональную деятельность, но и вступает в «новую ситуацию развития» (Л.С. Выготский), поднимается на новые ступени своего духовного совершенствования [3; с. 34];

- она позволяет имитировать основные сферы педагогического труда учителя.

Специфика духовно-нравственного становления личности во внеучебной деятельности определяется характером деятельности в этой среде. Основные навыки культуросообразной, рефлексивной, ценностнообусловленной педагогической деятельности рождаются

именно во внеаудиторном пространстве, свободном от диктата, позволяющем импровизировать. Н.П. Анисеева [4, с. 63], А.Б. Добрович [5, с. 86] и В.А. Караковский [6, с. 26], рассматривая педагогический аспект игр, указывают на их значимость для саморазвития личности. Человеческая игра (по Д.Б. Эльконину) – это такая деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности. Игра (наиболее наглядно групповая) включает в свою структуру все основные элементы деятельности: цель, объединяющую участников, общность мотивов, взаимосвязанность; ролевое поведение участников с соответствующим распределением между ними отдельных функций; управление с целью координации индивидуальных действий игроков [7, с. 235].

Внеучебная деятельность в игровой форме позволяет осуществлять педагогическую деятельность, имитировать возможные ситуации, а также способствует:

- ориентации в различной педагогической информации;
- поиску индивидуального стиля деятельности;
- поиску оптимальной организации педагогического процесса (поиску педагогического решения).

Имитационная игра помогает перенести основной смысл игровых действий в реальную жизнь, является средством развития различных сторон личности (инициативы, уважения личности ученика, способности взаимодействовать с ним, рефлексии); средством познания педагогического явления. Таким образом, в имитационных моделях скрещиваются три функции: познание педагогической реальности, интенсивное развитие личности и диагностика принятия педагогических решений. Следовательно, рамки внеучебной деятельности позволяют вводить студента в педагогическую деятельность.

Отметим, что ведущей задачей преподавателя педвуза выступает не воздействие на личность студента, его сознание, посредством выдвижения педагогических требований, а пути и способы вхождения в созданное студентом внеучебное пространство, пути и способы его освоения и культурное преобразование. Объективно это ориентирует преподавателя на необходимость создания условий для самообразования и саморазвития студента. В итоге во внеучебной среде разворачивается деятельность обоих участников образовательного процесса (студента и преподавателя) по усвоению основ культуры.

При установлении межличностных взаимодействий формируется определенная, свойственная лишь данным взаимодействиям внеучебная деятельность. Трудно не согласиться с мнением О.П. Околелова о том, что «эффективность воздействия педагогической среды зависит от интеллектуального и культурного опыта, накопленного ее участниками» [8, с. 21]. Правильно выстроенная внеучебная деятельность сама

начинает действовать, становится активной. Эту ситуацию лучше всего характеризует Л.С. Выготский: «...воспитательный процесс оказывается уже трехсторонне активным: активен учитель, активен ученик, активна заключенная между ними среда» [3, с. 36].

Процесс создания внеучебной деятельности, отвечающей задачам формирования культуры педагогической деятельности, можно представить как последовательность следующих действий: анализ и соотнесение потребностей студентов и возможностей внеучебной деятельности; закономерное возникновение противоречия между потребностями и возможностями; включение механизмов рефлексии как средства преодоления возникшего кризиса; обеспечение изменения позиции студента по отношению к среде; выстраивание студентом вокруг себя внеучебной деятельности – от осознания себя в среде к преобразованию среды через использование рефлексивных форм деятельности студентов.

Возможности, условия, способы деятельности, отношения, присущие внеучебной деятельности, которые реализует студент в результате усвоения культуры через личный рефлексивный опыт, становятся параметрами новой (рефлексивно-образовательной) внеучебной деятельности.

Естественно, что решение проблемы духовно-нравственного становления личности студента в основном реализуется в системах соответствующих учреждений – педагогических вузах. Присущая им определенная замкнутость и социальная изоляция создают предпосылки для отчуждения педагога от собственной деятельности, искажают цели и ценности дидактического процесса, не являются фактором индивидуального развития и основой деятельности в профессиональной среде. Во внеучебной деятельности педагог «выходит» из поглощения самой профессией, смотрит на нее с позиции другого человека, занимает позицию над ней для суждения о ней.

Внеучебную деятельность студентов стандарты второго поколения предусматривают использовать по таким направлениям, как спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая, научно-познавательная, военно-патриотическая, развития общественно полезной и проектной деятельности. Вузам предлагается самим разрабатывать программы внеучебной деятельности по указанным направлениям, которые затем предлагаются студенту для избирательного освоения [9, с. 78]. Например, в АГУ и ОГПУ планируется обязательный кураторский час в неделю (на 1 студента) по программам духовно-нравственного становления личности.

Другой вариант организации внеучебной деятельности является отражением той точки зрения, что такая деятельность прежде всего должна решать вопросы не только становления, но и социализации

студента. Авторы выделяют три уровня воспитательных результатов внеучебной деятельности [10, с. 215].

1) приобретение студентом социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

2) получение студентом опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

3) получение студентом опыта самостоятельного общественного действия за пределами высшего учебного заведения.

Педагогические основы становления духовно-нравственной деятельности студентов раскрывают её целевой, содержательный, операциональный и процессуально организационный аспекты через анализ взаимодействия логики воспитательного процесса и логики развития межсубъектных отношений.

Духовно-нравственная деятельность характеризуется активной целеполагающей деятельностью, сознательно направленной на утверждение добра в жизни нравственно оправданными средствами, конечной целью, результатом которой становится целостное, гармоническое развитие личности.

Духовно-нравственная деятельность – это деятельность гуманистическая, основанная на свободном целеполагании личности, что расширяет возможности для развития теории нравственного воспитания личности в русле системно-деятельностного и личностного подходов.

*Специфика духовно-нравственного становления личности во внеучебной деятельности определяется характером деятельности в этой среде. Основные навыки культуросообразной, рефлексивной, ценностнообусловленной педагогической деятельности рождаются именно во внеаудиторном пространстве, свободном от диктата, позволяющем импровизировать.*

#### **Список литературы**

1. Белозерцев Е.П. Образование: историко-культурный феномен: курс лекций. СПб: Юридический центр Пресс, 2004. 704 с.
2. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании // Педагогика. 2000. № 7. С. 36–41.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 6.
4. Аникеева Н.П. Воспитание игрой: книга для учителя. М.: Просвещение, 1987. 144 с.

5. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М.: Просвещение, 1987. 206 с.
6. Караковский В.А. Воспитание эффективно, если оно системно // Воспитательная система. 2005.
7. Эльконин Д. Психология игры. М.: Владос, 1999. 360 с. (Сер. «Сам себе психолог»).
8. Околелов О.П. Оптимизационные методы дидактики // Педагогика. 2000. № 3. С. 21–26.
9. Тимофеев А. А., Смирнов Д. В., Горский В. А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М.: Просвещение, 2011. С. 111. (Сер. «Стандарты второго поколения»).
10. Рындак В.Г., Насырова М.Б., Михайлова Н.М., Науменко Н.М. Педагогический всеобуч / под ред. проф. В.А. Лабузова. Оренбург: ГУ «РЦРО», 2009. 205 с.

## **FEATURES AND FUNCTIONS OF SPIRITUAL AND MORAL PERSONALITY FORMATION IN OUT- OF-STUDY ACTIVITIES**

**S.A. Sadykova**

Aktobe State University of K. Zhubanov

Features and functions of spiritual and moral personality formation in out-of-study activities are viewed in this article.

**Keywords:** *spirituality, morals, out-of- study activities.*

*Об авторах:*

САДЫКОВА Сауле Алтынбаевна - преподаватель Актюбинского государственного университета им. К. Жубанова (030000, г. Актобе, ул. Бр.Жубановых, 263), e-mail:sauleda@mail.ru