

## **СЛОВО МОЛОДЫМ**

УДК 373.2:81\*233

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА**

**Л.В. Григорьева**

МДОУ №105, г. Тверь

Представлена педагогическая модель формирования речевой готовности старших дошкольников. Описаны и обоснованы основные компоненты речевой готовности. Выделено и охарактеризовано содержание блоков, определяющих процесс формирования речевой готовности.

**Ключевые слова:** педагогическая модель, речевая готовность.

Моделирование, являясь одним из методов научного исследования, широко применяется в педагогике. Метод моделирования является интегративным, он позволяет объединить эмпирическое и теоретическое в педагогическом исследовании, т. е. сочетать в ходе изучения педагогического объекта эксперимент с построением логических конструкций и научных абстракций.

В педагогической науке метод моделирования обоснован в трудах В.Г. Афанасьева, В.А. Веникова, Б.А. Глинского, И.Б. Новик, В.А. Штофф и др. Наиболее полное определение моделирования дано Г.В. Суходольским, трактующего его «как процесс создания иерархии моделей, в которой некоторая реально существующая система моделируется в различных аспектах и различными средствами» [7, с. 144]. Основным понятием метода моделирования является модель.

Модель – это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и обобщенном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта.

Практическая ценность модели в любом педагогическом исследовании в основном определяется ее адекватностью изучаемым сторонам объекта, а также тем, насколько правильно учтены на этапах построения модели основные принципы моделирования — наглядность, определенность, объективность, которые во многом определяют как возможности и тип модели, так и ее функции в педагогическом исследовании [3, с. 15].

По мнению В.А. Слостенина, формирование означает становление, приобретение совокупности устойчивых свойств и качеств. Формировать – значит придавать форму чему-либо,

устойчивость, законченность, определенный тип [6, с. 233]. Таким образом, формирование речевой готовности старшего дошкольника к учебной деятельности будет проходить как целенаправленный, специально организуемый процесс. Согласно словарю С.И. Ожегова, процесс – это ход, развитие какого-нибудь явления, последовательная смена состояний и развития чего-нибудь [5, с. 744].

Следовательно, процесс формирования речевой готовности старшего дошкольника к учебной деятельности представляется как движение от целей формирования к его результатам.

Основным фактором, определяющим содержание процесса формирования речевой готовности, был выделен государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Структура разработанной модели включает две части: факторную и формирующую.

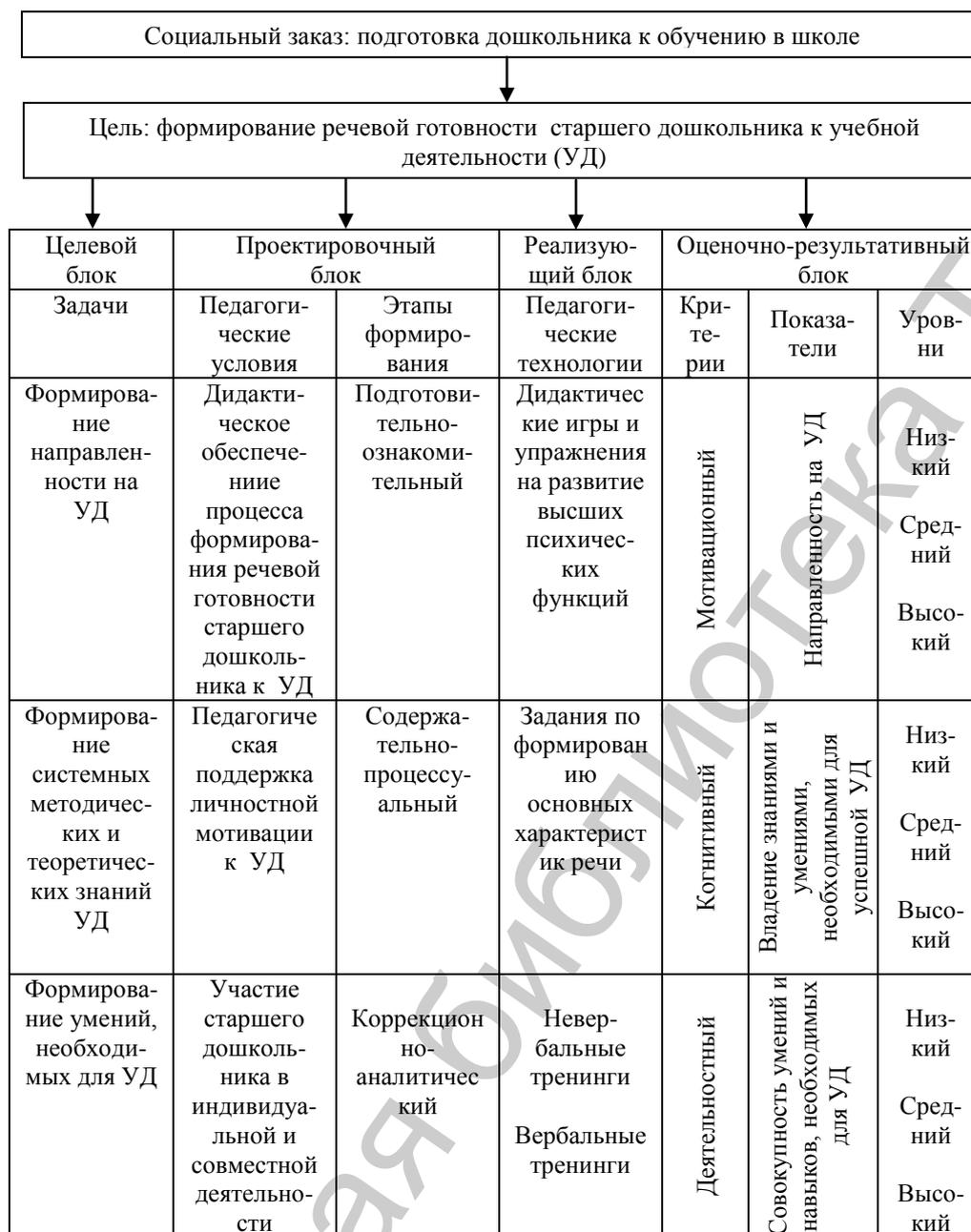
Формирующая часть модели представлена схемой, в которой выделены компоненты речевой готовности к учебной деятельности (УД): мотивационный, когнитивный, деятельностный – и составляющие модели, которые объединены в более крупные блоки: целевой, проектировочный, реализующий и оценочно-результативный, определяющие процесс формирования данного вида готовности. Схематичное изображение модели представлено на рисунке.

Охарактеризуем содержание каждого из выделенных блоков.

Системообразующей характеристикой любой деятельности является ее цель. Цель – это то, к чему стремятся, что надо осуществить, это заранее определяемые, планируемые и прогнозируемые результаты [5, с. 873]. В структуре модели цель содержательно раскрывается в целевом блоке и рассматривается как предвосхищение изменения старшего дошкольника в результате формирования компонентов речевой готовности к учебной деятельности.

Целевая направленность процесса формирования речевой готовности старшего дошкольника к УД разворачивается через совокупность необходимых для ее достижения задач. В каждом компоненте речевой готовности к УД (мотивационном, когнитивном, деятельностном) выделены задачи: формирование у старших дошкольников направленности на УД, формирование системных знаний УД и формирование умений, необходимых для УД. В целом эти задачи направлены на общую цель – формирование речевой готовности старшего дошкольника к УД.

Государственный образовательный стандарт  
начального общего образования



Педагогическая модель формирования готовности старшего дошкольника к учебной деятельности

В проектировочный блок модели входят педагогические условия и этапы формирования речевой готовности. Целенаправленное формирование речевой готовности старшего дошкольника к учебной деятельности не может проходить стихийно, самопроизвольно,

неорганизованно, а предусматривает выделение и обоснование ряда педагогических условий.

Для обоснования педагогических условий, которые будут способствовать эффективности формирования речевой готовности, необходимо уточнить, что понимается под таковыми. В научной литературе встречаются различные точки зрения.

В педагогике условия чаще всего понимают как факторы, обстоятельства, совокупность мер, от которых зависит эффективность функционирования педагогической системы. А.С. Белкин, Л.П. Качалова и другие рассматривают педагогические условия как то, что способствует успешному протеканию чего-либо, как педагогически комфортную среду, как совокупность мер в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающих достижение профессионально-творческого уровня деятельности [1, с. 121; 4, с. 17].

Наиболее обоснованными являются определения, данные Н.М. Борытко и В.И. Андреевым. Под педагогическим условием Н.М. Борытко понимает внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата [2, с. 28].

Анализ педагогической литературы и опыт практической деятельности позволяет сделать вывод о том, что эффективности формирования речевой готовности старших дошкольников к учебной деятельности будут содействовать следующие педагогические условия: дидактическое обеспечение процесса формирования речевой готовности старшего дошкольника к учебной деятельности, педагогическая поддержка мотивации старшего дошкольника, участие старшего дошкольника в индивидуальной и совместной деятельности.

Процесс формирования предполагает последовательную этапную работу. В толковом словаре Д.И. Ушакова этап понимается как отдельный момент, стадия в развитии какого-нибудь процесса [8, с. 902]. Процесс формирования речевой готовности старшего дошкольника к учебной деятельности можно разделить на три основных этапа: подготовительно-ознакомительный, содержательно-процессуальный и коррекционно-аналитический. Каждый этап имеет свои цели и направлен на решение определенных для этого этапа задач. Рассмотрим целевые и содержательные особенности каждого этапа.

Первый этап подготовительно-ознакомительный. Основная работа ведется по созданию положительного отношения старших дошкольников к учебной деятельности. Происходит выявление дошкольниками смысла и характера учебной деятельности, осознание личностных и социальных целей, которые проявляются в

направленности на решение не только конкретных проблем школьника, но главное – на развитие личности самого ученика.

Основными задачами первого этапа является подведение дошкольников к осмыслению значимости речевой готовности к учебной деятельности, создание эмоционально-положительного отношения к учебной деятельности в целом. Задача педагога на этом этапе – активизировать и поддержать инициативу дошкольников.

Второй этап, содержательно-процессуальный, направлен на непосредственное знакомство с теорией и методикой речевой готовности дошкольника, развитие умений и навыков, необходимых для успешной учебной деятельности.

Формирование необходимых знаний, навыков и умений по формированию речевой готовности происходит в процессе выполнения старшими дошкольниками комплексных заданий, соответствующих этапам учебной деятельности.

Третий этап коррекционно-аналитический. Строится на основе полученных результатов речевой готовности старших дошкольников к учебной деятельности. Этот этап реализации модели предполагает коррекцию знаний и умений. На этом этапе происходит обоснование результатов проведенной работы, определяются перспективы дальнейшей подготовки старших дошкольников к обучению в школе.

Реализующий блок модели представлен направлениями организации работы по формированию речевой готовности.

Реализация модели формирования речевой готовности старшего дошкольника к учебной деятельности предполагает обучение 6–7-летних детей в детском саду. Реализации процесса будут способствовать содержание дидактического процесса, внеучебного процесса, а также оптимальные для формируемой готовности способы, средства и организационные формы.

Завершающим блоком модели является оценочно-результативный, в рамках которого происходит подведение итогов, оценка полученных результатов по изменению уровня сформированности речевой готовности, что позволяет сделать вывод об эффективности разработанной модели.

Для изучения эффективности реализации педагогической модели формирования речевой готовности старшего дошкольника к учебной деятельности важно определить критерии ее сформированности. Критерий в педагогике понимается как признак, по которому классифицируются и оцениваются педагогические факты и явления.

Критерии речевой готовности старшего дошкольника к учебной деятельности были определены в соответствии с компонентами готовности, а именно: мотивационным, когнитивным и деятельностным.

В качестве критериального показателя мотивационного критерия готовности выступает развитие мотивации старшего дошкольника к учебной деятельности, показателем когнитивного критерия готовности является владение знаниями рассматриваемого вида готовности, и для оценки деятельностного критерия готовности показателем служит совокупность умений и навыков старшего дошкольника.

Выделение критериев и показателей речевой готовности позволяет обосновать три уровня речевой готовности старших дошкольников к учебной деятельности: высокий, средний, низкий.

Критерии, показатели и уровни речевой готовности содержательно представлены в таблице.

Критерии, показатели и уровни речевой готовности старшего дошкольника к учебной деятельности (УД)

Критерии	Мотивационный	Когнитивный	Деятельностный	
Показатели	Развитие мотивации к УД	Владение знаниями и умениями, необходимыми для успешной УД	Совокупность умений и навыков, необходимых для УД	
Уровни	Низкий	Характеризуется преобладанием нейтральной мотивации к УД	Определяется наличием нечетких представлений о речевой деятельности в целом	Недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для УД
	Средний	Характеризуется наличием внешней положительной мотивации на УД	Представляет собой в целом верные, но недостаточно систематизированные знания	Проявляются умения и навыки, необходимые для УД
	Высокий	Характеризуется наличием внутренней мотивации на УД	Представляет собой совокупность полных специальных знаний	Сформированы умения и навыки, необходимые для УД

### Список литературы

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000. 192 с.
2. Борытко Н.М. Теория обучения: учебник для студ. пед. вузов. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. 72 с.
3. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование, М.:2001.
4. Качалова Л.П. Формирование готовности будущего учителя к реализации личностно-ориентированного образования: монография. Шадринск: ШГПИ, 2007.
5. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук; Институт русского языка им. В. В. Виноградова. 4-е изд., доп.. М.: Азбуковник, 1999. 944 с.
6. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Слостенина. М.: Академия, 2007. 6-е изд. 576 с.
7. Суходольский Г.В. Математические методы в психологии. 3-е изд. Харьков: Гуманитарный Центр, 2006. 284 с.
8. Ушаков Д.И. Большой толковый словарь современного русского языка: 180000 слов и словосочетаний. М.: Альта-принт, 2008. 1239 с.

#### **THE PEDAGOGICAL MODEL OF FORMATION OF SPEECH READINESS OF THE CHILDREN**

**L.V. Grigoryeva**

MDOU №105, Tver

The pedagogical model of formation of speech readiness of the senior preschool children is presented in the article. The main components of speech readiness are described and proved. The contents of the blocks defining the process of formation of speech readiness is emphasized and characterized.

**Keywords:** *pedagogical model, speech readiness.*

ГРИГОРЬЕВА Любовь Васильевна – учитель-логопед высшей категории Муниципального детского образовательного учреждения №105 г. Твери (170016, г.Тверь, ул.Ипподромная, 18), e-mail: oleg\_lyuba@rambler.ru