

УДК 371.016:911.2

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДНЫХ ЗОН)

М.С. Чернятин

Орловский государственный университет

Анализируется применение проблемного подхода в преподавании географии в школе; дана характеристика проведённого опытного обучения и показаны результаты эффективности использования проблемного подхода при изучении природных зон.

Ключевые слова: методика преподавания, проблемный подход, проблемное обучение, проблема, природные зоны, физическая география.

В настоящее время деятельностный подход составляет основу современной образовательной парадигмы, ключевой момент которой состоит в том, что процесс учения должен носить самостоятельный характер со стороны школьника, в то время как учитель осуществляет управление этим процессом. На наш взгляд, проблемное обучение является одним из эффективных выражений способов осуществления указанного выше подхода. Сегодня проблемное обучение сохраняет свою актуальность в связи с требованиями, предъявляемыми ФГОС к результатам образования, а именно в связи с формированием личностных качеств учащихся.

Изучив различные подходы к понятиям «проблемное обучение», «проблемная ситуация», «проблема», мы разделяем взгляд учёных на проблему как на вопрос, ответ на который заранее неизвестен или подлежит творческому поиску, для осуществления которого у человека имеются некоторые средства, пригодные для поиска [3, с. 5]; на проблемную ситуацию как на затруднение, пути преодоления которого требуют поиска новых знаний [1, с. 244]; на проблемное обучение как на дидактический подход, учитывающий психологические закономерности самостоятельной мыслительной деятельности человека [3, с. 5]. Данный подход использовался нами при изучении природных зон в средней школе в курсе физической географии материков и океанов (ФГМиО).

Применение проблемного подхода в школе обусловлено определенными психолого-педагогическими условиями, такими, как возрастные особенности учеников, а также уровень сформированности их знаний и умений по вышеуказанной теме. Кратко остановимся на их анализе.

В соответствии с возрастной периодизацией, принятой в психологии, учащиеся 7-х классов составляют подростковую группу. Как отмечает Н.С. Лейтес, для данного периода развития школьников характерно формирование личностных качеств. Так, 12-летние подростки стремятся пересмотреть свое место в реальном мире с позиций небольшого накопленного жизненного опыта, сочетать приобретенные теоретические знания с их практическим применением, пытаются овладеть как можно большим количеством информации. Однако систематизация новых знаний в рассматриваемом возрасте часто бывает затруднена. В целом можно сказать, что отличительными чертами семиклассников являются любознательность, пытливость ума, стремление к накоплению новой информации [2, с. 51–52]. Безусловно, все названные психологические возрастные особенности, свойственные учащимся 7-х классов, отражаются как на процессе учения непосредственно, так и на его результатах.

При изучении природных зон в курсе ФГМиО необходима опора на базовые знания и умения, полученные учащимися в предшествующих курсах «Окружающего мира», «Природоведения», «Начального курса географии» (табл. 1). Знания, которыми к указанному моменту владеют учащиеся, показаны в таблице на уровне понятий и представлений. Остановимся на применении проблемного подхода при изучении природных зон Африки.

На начальном этапе осуществлялось знакомство учеников с общей структурой изучаемой темы, её актуализация, показ её значимости и ценности. Изучение начали с описания природных зон и последующей демонстрации их внешнего облика. Учащимся предлагалось вычертить и заполнить таблицу, отражающую комплексную характеристику каждой природной зоны Африки. Для реализации поставленной задачи школьникам необходимо было использовать метод сопряженного анализа карт, а затем ответить на вопросы проблемного характера, например: «Почему влажные экваториальные леса не распространены на востоке материка?», «С чем связано появление сезонности в переменно-влажном лесу? Как данное явление влияет на различные компоненты этой природной зоны?», «Почему формируются пустыни в Африке?», «Почему для пустынь характерны суточные колебания температур?», «Существуют ли различия в природных условиях пустынь Африки на севере и юге материка? Если да, то какие и чем они объясняются?», «Почему жестколистные леса сформировались лишь в северо-западной части Африки и на крайнем юго-западе материка?» и др.

Таблица 1

Базовые знания и умения по теме «Природные зоны»

Знания		Умения
понятия	представления	
- широтная зональность; - высотная поясность; - природная зона; - почва; - плодородие	- о природной зоне, как о едином природном комплексе, в формировании которого участвуют все компоненты природы; - о причинно-следственных связях между климатом, почвой, растительностью, животным миром и хозяйственной деятельностью человека; - о видовом составе растений и животных в каждой природной зоне	- определять границы природных зон в широтном и меридиональном направлении; - давать комплексную характеристику природных зон; - объяснять влияние организмов на земные оболочки и на формирование почвенного покрова

Задания проблемного характера, предназначенные для изучения рассматриваемой темы, предполагали выполнение разнообразных видов учебной деятельности: работу с картографическим материалом, картинками, наглядными пособиями, текстом учебника. Затем определялся уровень сформированности у школьников знаний и умений. В качестве формы контроля нами использовался устный фронтальный опрос и тестирование.

При фронтальном опросе школьники должны были объяснить причины формирования той или иной зоны, показать зависимость природных зон от климата и пр.

Тесты включали в себя 5 заданий различных типов и были направлены на выявление указанных выше знаний и умений. Так, в первом задании ученики должны были выбрать один правильный ответ из перечисленных. Второй тип заданий предусматривал выбор двух и более правильных ответов. В третьем задании учащиеся должны были выбрать из четырёх вариантов ответа один неправильный. Четвертое задание было направлено на установление соответствий. Пятое задание предусматривало открытый ответ на вопрос.

Остановимся на результатах анализа уровня усвоения знаний по теме «Природные зоны Африки». Предметом анализа выступали: 1) уровень знаний учащихся по каждому вопросу по степени верности ответа (верный – частично верный – неверный); 2) уровень знаний по

фронтальному опросу; 3) уровень знаний по результатам тестирования; 4) качественная оценка уровня знаний по теме.

В результате изучения темы «Природные зоны» в курсе ФГМиО у школьников формируются следующие знания и умения (табл. 2).

Анализ уровня усвоения знаний учащихся по теме «Природные зоны Африки» показал: 1) по степени верности ответа уровень знаний составил 103,3%; 2) по фронтальному опросу 100%; 3) по результатам тестирования 62,6%; 4) по качественной оценке 3,85 %. Критерием служила степень правильности ответа.

Таблица 2

Знания и умения, приобретаемые школьниками в ходе изучения темы «Природные зоны» в курсе ФГМиО

Теоретический уровень		Эмпирический уровень
Знания	Умения	
- о взаимосвязи и взаимообусловленности компонентов в природных зонах; - о причинно-следственных связях, определяющих закономерную смену природных зон; - о причинно-следственных связях между природными условиями и видами хозяйственной деятельности человека	объяснять: - причины географической зональности, причины зональной и аazonальной дифференциации природных комплексов и географической оболочки как единой и целостной системы; - причины антропогенных изменений в природных зонах; - значение природных богатств для человечества; - влияние природы на условия жизни людей; - причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности	определять: - по тематическим картам особенности природы отдельных регионов и стран, их природные богатства; - размещение на материке природных зон, - степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране

В итоге на основании рассмотренных данных опытного обучения можно говорить о некоторой эффективности применения проблемного

подхода в преподавании географии при изучении природных зон в школе.

Список литературы

1. Душина И.В., Пятунин В.Б., Лелягин А.А. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях. М.: Дрофа, 2007. 509 с.
2. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М.: Педагогика, 1971. 278 с.
3. Понурова Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. М.: Просвещение, 1991. 192 с.

PROBLEMATIC APPROACH APPLICATION AT STUDYING OF NATURAL ZONES AT SCHOOL

M.S. Chernyatin

Oryol state university

In article problematic approach application at studying of natural zones at school is analyzed; efficiency of use of a problematic approach in teaching of the specified subject is shown.

Keywords: methodic of teaching, a problematic approach, problem training, a problem, natural zones, physical geography.

Об авторах:

ЧЕРНЯТИН Максим Сергеевич – аспирант кафедры географии ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет» (302026, г. Орёл, ул. Комсомольская, 95), e-mail: maxchernyatin@mail.ru