

НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 37.032:316.614.5:395

ОБРЯДЫ ПОСВЯЩЕНИЯ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

И.В. Юстус, А.В. Храбсков

Ульяновский государственный университет

Прослеживается развитие обрядов посвящения как средства социализации личности через присвоение человеком в течение жизни определенных социальных статусов и ролей. Анализируется содержательная и формальная сторона обрядов посвящения в современных условиях. Авторы приходят к выводу, что в настоящее время обряды посвящения становятся все более формальными, содержательная сторона обрядов теряет свою значимость, что приводит к имитации человеком социальных ролей, снижению эффективности социализации личности.

***Ключевые слова:** социализация личности, средство социализации, социальный статус, инициация, обряд посвящения.*

Под термином «инициация» обычно понимаются существовавшие в историческую эпоху таинства и обряды, связанные со вступлением человека в новый этап жизни, и проводившиеся в определенный возрастной период (А. ван Геннеп, М. Элиаде, Р. Геннон). Другими словами, с помощью специальных обрядов происходило посвящение неофита в новое «звание». В первобытных обществах такие посвятельные обряды проводились, как правило, когда юноша или девушка достигали половой и социальной зрелости. Они сопровождалась временным отлучением неофитов от общества, особыми, иногда мучительными испытаниями. После успешного прохождения этих испытаний, юноши и девушки возвращались домой «преобразившимися», где с помощью обрядов посвящения, они принимались в общину уже в новой роли.

Как правило, термин «инициация» употребляют как синоним понятию «посвящение». С нашей точки зрения, эти понятия являются родственными, но не могут быть синонимами, так как инициация «от лат. *initiatio* – совершение таинств, посвятельные обряды в первобытном обществе, связанные с переводом юношей и девушек в возрастной класс мужчин и женщин» [1, с. 280]. Иначе говоря, понятие «инициация» применяется к системе таинств и обрядов, символизирующих присвоение юношам и девушкам статуса взрослого и

полноправного члена общества. И в этом случае «инициация» относится только к одному этапу в жизни человека – социовозрастной зрелости. Однако в словаре В.И. Даля понятие «посвящение» определяется как «приобщение к сану, чину, с исполнением известных таинств и обрядов; открытие тайны, прием в участники, в общество, братство, обучение чему-либо, наставление, передача малоизвестного способа, искусства, приемов» [3, с. 510]. Таким образом, понятие «посвящение» гораздо шире термина «инициация». Можно утверждать, что обрядом посвящения будет являться всякий обряд, в ходе которого личностью присваивается новая социальная роль в обществе. Поэтому мы определяем инициацию главным образом как совершение таинства, связанного с взрослением молодого члена общества, а обряд посвящения как ряд символических действий, знаменующих надление человека новой социальной ролью, присвоение личностью нового социального статуса. Такое определение дает нам возможность рассматривать обряды посвящения как средство социализации личности.

Согласно изысканиям ярчайшего исследователя обрядов Арнольда ван Геннепа, обряды посвящения символизируют переход человека или группы людей в другой статус, переход из одной среды в другую. Все обряды перехода (*rites de passage*) имеют структуру, состоящую из трех частей: «отделения», «переходного периода» и «включения» [2, с. 15]. Человека, который претерпевает изменение статуса, прежде всего символически отделяют от его первоначальной роли. На какое-то время он превращается в аномального человека, пребывающего в аномальном времени. Вслед за «обрядом отделения» наступает период социального безвременья, который может длиться от нескольких секунд до нескольких месяцев. В этот период человек находится в отдалении от первичной среды и подвергается всем видам особых предписаний и запретов. В обрядах, отражающих третью фазу, человек возвращается в нормальное общество (либо вступает в новое сообщество) и приспособливается к своей новой роли. Такая последовательность, оформленная в систему обязательных обрядов, существует во всех обществах, независимо от их традиций и степени развития экономики и политики. «Схема обрядов перехода лежит в основе не только церемониальных комплексов, сопровождающих, облегчающих или обуславливающих переход от одного этапа жизни к другому или из одного социального положения в другое, но и в основе многих автономных систем, нацеленных на благополучие сообществ в целом (а также отдельных групп или же одного человека)» [там же, с. 169].

Онтогенез обрядов посвящения можно проследить от древнейших времен до сегодняшних дней. Архаические обряды

посвящения, существовавшие в первобытном обществе, выполняли в родовых общинах обучающую, воспитывающую и социализирующую функции. В содержание обрядов посвящения обычно «включались испытания на знание и умение ведения хозяйственной деятельности, мужество и физическую подготовленность – у юношей, навыки ведения домашнего хозяйства – у девушек» [4, с. 15]. Проходя подготовку к обряду посвящения, включающую изучение мифов, песен, легенд, навыков охоты и рыбалки, умений трудовой деятельности, выработку смелости, ловкости, воли и т. д., неофит адаптировался к новым условиям взрослой жизни, идентифицировал себя с теми или иными героями мифов, а после присвоения ему в ходе обряда посвящения нового статуса получал право и возможность к новому существованию в обществе. Таким образом, первобытные обряды посвящения являлись средствами адаптации, интеграции личности, ее саморазвития и самореализации, что, по мнению В.А. Сластенина, и составляет процесс социализации [5, с. 127].

Известно, что в Спарте существовали обряды посвящения по окончании обучения, с которыми были сопряжены испытания для юношей в старшем возрасте. В ходе испытаний молодые люди должны были в течение года ходить зимой босиком, спать без постели, обходиться без слуг, избегать попадаться на глаза посторонним людям. Успешно пройдя это испытание, юноша проходил обряд посвящения, после чего вступал в ряды полноправных граждан [6, с. 74]. Таким образом, можно предположить, что содержанием испытаний, включенных в обряды посвящения, будут те правила, условия и законы того или иного сообщества, которые позволяют неофиту приспособиться к полноценной жизни в будущем. А прохождение испытаний в Спарте гарантировало не только успешную социализацию, но даже и выживание.

Обряды посвящения в Древней Индии существовали в форме обряда упанаяны – обряда посвящения в ученики. Одна из частей этого обряда включала в себя ряд символических действий: повязывание мальчику «жертвенного шнура» (яджнопавита) через левое плечо, вручение ему страннического посоха, сделанного из дерева, пригодного для жертвоприношений (удумбара, палаша и др.), повторение мантры Гаятри (или Савитри). Затем в течение нескольких дней происходило знакомство с учителем, ученик выполнял его поручения, выслушивал наставления, что проводилось также в ритуальной форме. Таким образом, можно отметить, что с помощью обряда посвящения в ученики осуществлялась передача социального опыта, ценностей и правил. Причем ведущим агентом социализации являлся наставник, отвечавший за результат социализации личности.

В Античном Риме юноши заканчивали последнюю ступень обучения своеобразным экзаменом – они писали речи и выступления на заданную тему, после чего зачитывали их публично, получая замечания и указания преподавателя. «На выступление приглашались родители и друзья семьи, а рвение учеников поощрялось раздачей наград и маленькими триумфами – одобрительными рукоплесканиями публики» [там же, с. 74]. Отсюда можно сделать вывод, что экзамен, являющийся испытанием знаний, для молодого человека являлся частью обряда посвящения.

Прежде чем быть посвященным в рыцари в эпоху Средневековья, мальчик проходил обучение на службе у господина своего отца. Обряд посвящения состоял из трех частей: отделения, переходного периода, включения. В первой части обряда происходила символическая подготовка к новому званию: исповедь и причащение святых тайн в церкви, присутствие на ночном бдении. Затем следовало посещение бани, что во всех обрядах символизирует очищение. Таким образом, при подготовке к посвящению неопит проходил обряды духовного и физического очищения. Сон накануне посвящения также обставлялся символами – молодой человек спал в чистой постели, покрытый белым или черным покрывалом, символизирующим прощание со старой жизнью. В следующей части будущий рыцарь при помощи восприимчивых облачался в специальные торжественные одежды, священник благословлял оружие, а государь, проводивший обряд, встречал неопита символическим поцелуем. Затем юноша участвовал в литургии, стоя на коленях выслушивал законы рыцарства, которые зачитывал священник. Эту «переходную» часть обряда можно уподобить духовным испытаниям, в которых был заключен идейный смысл будущего звания. В заключительной части обряда происходило само посвящение в рыцари. Стоя на коленях перед господином, юноша давал клятву верности богу и государю. «Тогда государь вынимал свой меч, ударял им по плечу новоизбранного, лобызал его, потом знаком повелевал восприимчиву надеть новому рыцарю золотые шпоры – символ возлагаемого достоинства, помазать его елеем и объяснить ему смысл каждой части его вооружения. Потом отправлялись в пиршественный зал, где новый рыцарь занимал почетное место – рядом с теми, кто посвятил его в рыцари» [там же, с. 92]. В третьей части обряда посвящения присвоение нового социального статуса выражалось символическими действиями, которые обозначали передачу неких прав, полномочий и обязанностей; символическими одеждами и аксессуарами, которые содержали в себе смысл новой жизни неопита; совместной трапезой, которая символизировала приобщение молодого рыцаря к рядам полноправных членов общества. Необходимо отметить, что структурное построение данного обряда должно было оказывать

большое влияние на процессы идентификации неопита, а также на процессы интериоризации ценностей в процессе социализации личности через присвоение социальных ролей.

Сами по себе древние посвятельные обряды олицетворяли вступление человека в новую жизнь через «прикосновение» к сакральному миру. В структуре обряда присутствовало «посвящение в тайну», причастившись которой неопит приобретал новый статус. Но в процессе секуляризации сакральный смысл обрядов посвящения был утрачен. Познание тайны в структуре обрядов посвящения в настоящее время практически отсутствует, а некоторые посвятельные обряды и вовсе существуют как элемент коллективного досуга, массового развлечения. «Действительно, для современного человека “посвящение” не выполняет более свою онтологическую функцию, потому что оно не воспринимается как религиозное и сознательно принимаемое испытание; оно не ведет ни к радикальному изменению жизни человека, ни к его спасению» [7, с. 317]. Хотя по сей день в современном обществе существуют сохранившиеся благодаря традиции религиозные обряды, сопровождающие таинства крещения и конфирмации в христианстве, бар-мицва и бат-мицва в иудаизме, обрезание крайней плоти в исламе, возложение священного шнура у индуистов.

С одной стороны, если представить процесс социализации как закономерную смену человеком ряда социальных статусов и освоение социальных ролей, то прослеживается цепочка статусов и ролей, которые присваивает личность в процессе смены этапов социализации. Например, в современных условиях ребенок сначала становится дошкольником, затем школьником, затем студентом, аспирантом, ученым. Причем каждый статус предполагает набор нескольких определенных социальных ролей в зависимости от конкретного учебного заведения, города, страны, а также от конкретной психологической, педагогической и социальной ситуации (например, роль «отличника», роль «отстающего ученика» и т. п.). Наши исследования показывают, что каждый этап включает в себя обряды, знаменующие отделение от прежнего социального статуса, переходный период, где социальный статус осознается личностью как временный, а для достижения нового статуса необходимо пройти испытания, и, наконец, присвоение нового социального статуса. Самым ярким примером может послужить рассмотрение перехода ученика из школы в систему высшего профессионального образования как обряда посвящения. Например, ученик, намеревающийся продолжать обучение в вузе, проходит сначала обряд отделения от прежнего социального статуса – «последний звонок». Затем наступает переходный период, где он должен пройти ряд испытаний и доказать свою готовность к новой роли – экзамены. Затем происходит собственно обряд посвящения,

который включает в себя обряд вручения аттестатов зрелости, обряд награждения, обряд вручения памятных подарков, обряд совместной трапезы. После этого ученик приобретает новый социальный статус – «выпускник». Но и этот статус относительно будущего образования является временным в том случае, если человек выбирает продолжение образования. Тогда «выпускник» становится «абитуриентом», проходит испытания, получает студенческий билет и его новый социальный статус – «студент». Причем процесс обучения в этом случае можно представить как цепь испытаний с финальным присвоением звания «профессионал».

С другой стороны, мы пришли к выводу, что обрядами посвящения можно считать любой обряд, который, в контексте процесса социализации личности через освоение социальных ролей, по своему символическому действию осуществляет присвоение личностью нового социального статуса, наделяет человека новой социальной ролью. Например, всякое торжественное вручение чего-либо – подарка или документа символически означает передачу от учителей, наставников своим ученикам и подопечным символического предмета, знаменующего новый социальный статус, причастность к данному учебному заведению, городу, стране. Наше исследование показывает, что все существующие в исторический период обряды посвящения можно подразделить на официальные и неформальные обряды. Официальные проводились в рамках воспитательной работы, были частью гражданского и патриотического воспитания, а так же предписывались правилами и порядком проведения церемоний. Неформальные бытовали как часть традиций учебного заведения или как обряды, регулирующие неофициальные взаимоотношения учащихся между собой.

Таким образом, обряды посвящения, сохранившиеся в современных условиях, действительно являются инструментом социализации: в них заложены ценности и правила поведения, они способствуют адаптации, интеграции, саморазвитию и самореализации личности, интериоризации ценностей общества, предписывают правила и нормы поведения, тем самым регулируют взаимодействие личности с окружающими ее агентами социализации, что приводит к успешным результатам – социализированности. Но в процессе исследования была выявлена следующая проблема: становясь обычаем, обряд посвящения становится формальным. В этом случае нарушается процесс интериоризации ценностей. Содержательная сторона обряда теряет свою значимость. Личность, обретая новый социальный статус, может научиться формально существовать в своей роли, не «присваивая» норм и ценностей данного общества, и в дальнейшем продолжать только имитировать социальные роли, предписанные статусом. Таким образом,

можно утверждать, что эффективность социализации снижается, тормозится развитие личности, нарушается целостность общества. Преодоление данного обстоятельства мы видим в создании условий проведения обрядов посвящения, благодаря которым содержание обрядов станет для личности эмоциональным и жизненным опытом. Необходимо соблюсти условия, чтобы человек во время посвящения не только получал информацию об обществе, его устоях и правилах посредством символов, но и «проживал» содержание обряда как непосредственный участник через действие.

Список литературы

1. Большая Советская Энциклопедия / гл. ред. А.М. Прохоров. 3-е изд. М.: Советская энциклопедия, 1972. Т. 10. 590 с.
2. Геннеп А., ван. Обряды перехода. Систематическое изучение обрядов: пер. с фр. М.: Восточная литература, 1999. 198 с. (Этнографическая библиотека).
3. Даль В.И. Толковый словарь русского языка: современная версия. М.: ЭКМО-Пресс, 2002. 575 с.
4. Мазалова М.А., Уракова Т.В. История педагогики и образования: конспект лекций. М.: Высшее образование, 2006. 185 с.
5. Педагогика: учеб. пособ. для студ. пед. учеб. завед / В.А. Сластенин [и др.]. М.: Школа-Пресс, 1998. 512 с.
6. Фирсова А.М. Социокультурная трансформация ритуалов и обрядов инициации в мировой традиции: дис. ... канд. филос. наук. Н. Новгород, 2005. 200 с.
7. Элиаде М. Тайные общества. Обряды инициации и посвящения. М.; СПб.: Университетская книга, 1999. 356 с.

INITIATION CEREMONY AS MEANS OF THE PERSONALITY SOCIALIZATION

I.V. Ustus, A.V. Khrabskov

Ulyanovsk State University, Ulyanovsk

The initiation ceremony development is deducted as the meanings of personality socialization using the human determination the defined social status and roles during all his life. The meaningful and formal side of initiation ceremony in the modern conditions is analyzed. The authors arrive at the conclusion that nowadays initiation ceremonies come to be more formalistic, the informative part of rituals loses its significance, which leads to people imitating their social roles and to the decrease of effectiveness of personality socialization.

Вестник ТвГУ. Серия "Педагогика и психология". 2012. Выпуск 1.

Keywords: *personality socialization, socialization means, social status, initiation, initiation ceremony.*

Об авторах:

ЮСТУС Ирина Викторовна – профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ГОУ ВПО «Ульяновский государственный университет» (432970, г. Ульяновск, ул. Л.Толстого, 42), e-mail: irincloud@mail.ru

ХРАБСКОВ Алексей Вячеславович – аспирант специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, факультета гуманитарных наук и социальных технологий ГОУ ВПО «Ульяновский государственный университет» (432970, г. Ульяновск, ул. Л.Толстого, 42), e-mail: otec-aleksiy@yandex.ru