

## **ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА**

УДК 37.015.3:378

### **СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**Н.Н. Демиденко**

Тверской государственный университет

Раскрывается сущность деятельности сопровождения развития в условиях высшего образования. Показана структура и содержание психологического сопровождения обучающегося в учебном процессе. Подчеркивается актуальность развития психологической компетентности преподавателя.

***Ключевые слова:** модернизация, деятельность сопровождения, компетентность, социально-психологические условия, управление развитием.*

В современных условиях модернизации высшего образования деятельность сопровождения развития обучающегося становится важнейшей задачей преподавателя. Требуется трансформация внутренних детерминант профессиональной деятельности личности в соответствии с философией компетентностного подхода. Смысл труда преподавателя – в психологическом сопровождении развития личности обучающегося.

Психологическое сопровождение требуется тому, кто учится, так как именно он испытывает разного рода затруднения и сталкивается с проблемами, решение которых и обеспечивает развитие. Помогает в этом сопровождающий – «носитель компетенций» по решению возникающих у субъекта учебно-профессиональной деятельности проблем. Фактически деятельность сопровождения – это создание оптимальной образовательной среды для развития человека. Развитие компетентной личности означает с точки зрения психологического сопровождения создание условий, адекватных требованиям «присвоения» системы компетенций (рис. 1).

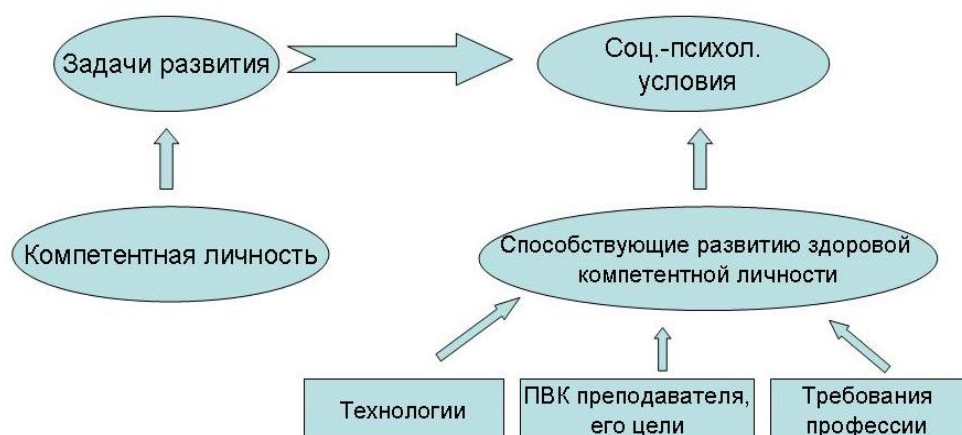


Рис.1. Психологическое сопровождение – создание условий развития

Социально-психологические условия, способствующие развитию здоровой компетентной личности, базируются на некоторых ключевых составляющих процесса образования и труда преподавателя. Это профессионально важные качества личности преподавателя, требования профессии, которую осваивает обучающийся, цели и смыслы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, технологии работы, которые он использует.

Деятельность сопровождения является психологической, и в этом ее сущность [1]. Она строится на определенных принципах, которые раскрывают ее гуманистический и вместе с тем управленческий характер:

1. Следование за индивидуальным развитием на конкретном этапе онтогенеза, социокультурном этапе жизненного пути, профессиогенеза с опорой на психические, учебно-профессиональные и личностные достижения субъекта.

2. Деятельность сопровождения строится на целях, которые рождаются самой личностью. Преподаватель посредством создания развивающей среды помогает субъекту развития осознавать эти цели.

3. Безусловный приоритет отдается целям, ценностям, потребностям развития, сосредоточенным в личности. Именно ими руководствуется «управляющий» развитием. Собственно сопровождение представляет собой сервисную деятельность преподавателя в отношении компетентностного развития обучающегося.

4. Основной смысл сопровождения – создание условий, позволяющих субъекту самому строить программу развития, отношения со средой, делать личностно значимые выборы, создавать

индивидуальную траекторию профессионально-личностного развития. В процессе управления развитием преподаватель помогает обучающемуся «открывать себя», познавать свою «самость», «Ин-се», достигая целостности своего «Я» [5, с. 22–27].

5. Систематичность работы сопровождения требует мониторинга развития. В этом проявляется основной принцип управления взрослением, «выращиванием» компетентной личности.

6. Индивидуальный подход в работе с личностью определяет содержание деятельности обучающегося в зоне ближайшего развития, с опорой на имеющиеся достижения и мотивы роста.

Важно заметить, что деятельность психологического сопровождения обучающегося объективно должна органично вписываться в структуру труда преподавателя высшей школы. Управляя процессом развития обучающегося, преподаватель решает ряд актуальных задач [2, с. 47], субъект обучения наполняет конкретным содержанием свою профессиональную деятельность, ставя цели и прогнозируя результаты как относящиеся к развитию субъекта учения (см. таблицу).

Таблица 1

Деятельность сопровождения развития обучающегося

<i>Составляющие труда, направления профессионально-личностной активности</i>	<i>Цель</i>	<i>Психологическое содержание деятельности сопровождения</i>	<i>Результат</i>
Обучение	Развитие когнитивной сферы, формирование специальной компетентности обучающегося	Управление развитием высших психических функций (мышление, речь, воображение, память и др.)	Способность обучающегося к решению профессионально-ориентированных задач, адекватная профессиональной деятельности мотивация
Воспитание	Развитие профессионального сознания и самосознания личности	Развитие психологических потребностей, мотивов личностного роста, мотивации достижений	Общекультурная компетентная личность, сформированное чувство когерентности

<i>Составляющие труда, направления профессионально-личностной активности</i>	<i>Цель</i>	<i>Психологическое содержание деятельности сопровождения</i>	<i>Результат</i>
Личность преподавателя	Самореализация преподавателя в профессиональной деятельности	Реализация высших потребностей личности в труде и жизни	Здоровая, счастливая личность
Педагогическая деятельность, технологии	Организация развивающей образовательной среды	Обучение в «зоне ближайшего развития» личности	Психологическое развитие личности, становление обучающегося субъектом учебно-профессиональной деятельности
Педагогическое общение	Организация эффективной коммуникации, интеракции, социальной перцепции в процессе обучения и воспитания	Создание оптимальной социально-психологической атмосферы в процессе образования	Развитие социально зрелой личности, эффективного коммуникатора с выраженной потребностью к взаимодействию с др. людьми
Научно-исследовательская деятельность	Развитие научного знания в конкретной предметной области	Самореализация личности преподавателя, демонстрация обучающимся стандартов жизни и деятельности ученого, отношения к науке, основ профессиональной деонтологии	Сформированное чувство профессиональной идентичности, уважение к науке, к преподавателям. Развитая познавательная потребность
Организационно-методическая деятельность	Методическое сопровождение процесса развития обучающегося	Создание психологической среды с «вектором на успех» субъекта учебно-	Компетентная личность, готовность к осуществлению профессиональной

<i>Составляющие труда, направления профессионально-личностной активности</i>	<i>Цель</i>	<i>Психологическое содержание деятельности сопровождения</i>	<i>Результат</i>
		профессиональной деятельности за счет разработки личностно-ориентированных пособий, рекомендаций, сборников задач и упражнений и т. д.	деятельности на уровне предъявляемых требований как новообразование личности

Реализация каждого направления труда преподавателем предполагает наличие компетентности организовывать развивающую среду в процессе обучения и воспитания, на основе понимания сущности развития, учета закономерностей развития личности, осознания критериев достижения взрослости [3, с. 225–232], умение строить процесс образования с учетом актуального уровня развития личности и в зоне ближайшего развития. Важнейшая составляющая – это коммуникативная компетентность преподавателя, за счет которой обеспечивается адекватный задачам развития личности социально-психологический климат, создается благоприятная атмосфера.

Каждое из направлений профессионально-личностной активности преподавателя вносит свой вклад в дело развития личности. Это определяется субъективной значимостью для преподавателя той или иной стороны труда [4, с. 39–44], поэтому возможны многочисленные варианты индивидуальной деятельности преподавателя по сопровождению развития обучающегося. У каждого преподавателя своя «карта» деятельности сопровождения развития обучающегося. У одного эта деятельность строится с выраженным акцентом на научно-исследовательской активности и включении в неё обучающегося, у другого – на «предложении» широкого спектра педагогических технологий в процессе обучения, у третьего в фокусе внимания оказывается организационно-методическая работа и т. д. Таким образом, у каждого преподавателя в профессиональной деятельности проявляется его индивидуальность. Эта уникальность придает деятельности сопровождения личностно-окрашенный контекст, особый психологический контекст. В разнообразии вариантов индивидуальной деятельности психологического сопровождения – сила

преподавательского корпуса высшей школы по решению актуальных задач управления процессом становления компетентной личности.

Деятельность психологического сопровождения развития обучающегося в учебном процессе имеет свою структуру (рис. 2).

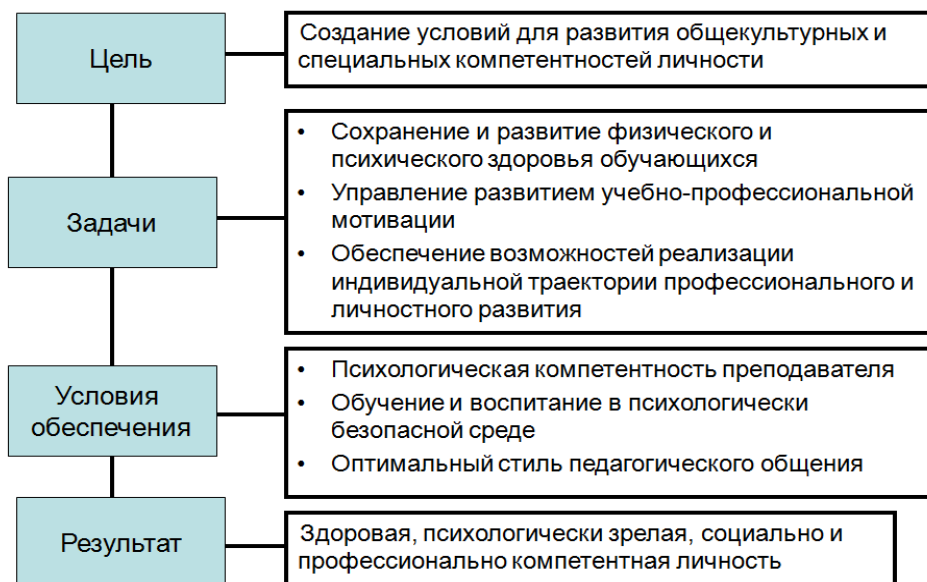


Рис. 2. Структура психологического сопровождения развития обучающегося

Целью психологического сопровождения является долгосрочное обеспечение адекватных развитию личности условий, призванных развивать в ней творческий потенциал, мотивацию роста и зрелость.

Самостоятельной задачей выступает организация деятельности по управлению развитием учебно-профессиональной мотивацией. Особое место в решении этой задачи отводится созданию условий для проектирования студентом траектории своего личностного и профессионального развития. Такая способность студента есть отражение сформированного чувства когерентности, социальной зрелости. Эти качества психики развиваются только в адекватной их содержанию среде. Во взаимодействии с обучающимся преподаватель управляет развитием, создавая такую среду, в которой у обучающегося имеется возможность самостоятельно принимать решения, реализовывать их и отвечать за последствия. Важно развитие ощущения предсказуемости и управляемости ситуацией во внутреннем плане субъекта. Эмоциональные переживания в этом контексте связаны

с ощущением удовольствия от возможности проявлять свою самостоятельность и взрослость.

Важнейшее условие психологического сопровождения как деятельности по управлению развитием – достаточный уровень психологической компетентности преподавателя.

Результатом психологического сопровождения становится физически и психически здоровая, компетентная, зрелая в социальном, культурном, профессиональном отношениях личность. Это означает, что у субъекта достаточно ресурса для организации полноценной, наполненной личностными и профессиональными смыслами жизни. Он в состоянии принимать необходимые для его развития решения и обучаться в течение всей жизни для достижения «какме», высших точек развития, самореализации, становления тем, кем хочешь быть.

### **Список литературы**

1. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. М.: Совершенство, 1998. 362 с.
2. Демиденко Н.Н. Актуальные задачи преподавателя вуза и их психологическое содержание // Регионы в условиях неустойчивого развития: материалы междунар. науч.-практ. конф. (Шарья–Кострома, 28–30 апреля 2010 г.): в 2 т. Шарья–Кострома, 2010. Т. 1. С. 45–49.
3. Карабанова О.А. Возрастная психология: конспект лекций. М.: АЙРИС ПРЕСС, 2005. 239 с.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996. 308 с.
5. Менегетти А. Введение в онтопсихологию: пер. с итальянского ННБФ «Онтопсихология». М.: ННБФ «Онтопсихология», 2006. 120 с.

### **SUPPORT THE DEVELOPMENT OF THE STUDENT IN THE LEARNING PROCESS AS AN ACTIVITY INSTRUCTOR**

**N. Demidenko**

Tver State University

This article describes what the psychological support. Shows the structure and content of the psychological support of the learner in the learning process. Emphasizes the importance of psychological competence of the teacher.

**Keywords:** *modernization, psychological support, competence, social and psychological conditions, management development.*

*Об авторах:*

ДЕМИДЕНКО Надежда Николаевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии труда, организационной и клинической психологии ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: nndem@list.ru

Научная библиотека ТвГУ