

УДК 37.015.3:159.947.5-057.875

МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ И ДИАГНОСТИКА ЕЁ СФОРМИРОВАННОСТИ У СТУДЕНТОВ

А.Е. Богоявленская

Тверской государственный университет

Рассматриваются методики определения сформированности у студентов мотивации учения, обеспечивающей возможность субъекту учебной деятельности вуза осуществлять послевузовское самообразование и самосовершенствование.

Ключевые слова: *мотивация, мотив, познавательные мотивы, мотивация учения, мотивационный вакуум.*

Традиционная деятельность преподавателя пришла в противоречие с реальными требованиями, предъявляемыми к обучающему. Подготовка специалиста в настоящее время ориентирует нас на теоретико-деятельный подход. Следовательно, необходимо уйти от функционального подхода, при котором готовятся лишь исполнители.

Предметом деятельности обучающегося в процессе учения являются действия, выполняемые для достижения предполагаемого результата, который зависит от сформированности его мотивационной сферы.

Мотивация, как вид психической регуляции, определяет поведение личности в самом широком смысле. Она многопланова и связана с эмоциональной сферой личности. Ориентация обучающегося в теоретических вопросах мотивации, профессиональное понимание того, что мысль рождается из мотивационной сферы человеческого сознания, создает дополнительные условия и открывает резервы для целенаправленного саморазвития личности.

«Мотивация, – пишет Ю.Н. Кулюткин, – находит свое выражение в побуждении человека к действию, в мобилизации его внутренней энергии, в направлении его действий и поступков» [2, с. 57].

В современной науке о мотивации известно достаточно много. Ученые дают определения этому феномену. Многие из них приняли за основу определение, предложенное В.Г. Асеевым: «Мотивация представляет собой сложную систему разных видов активного, направленного отношения человека к действительности, к другому человеку, к самому себе» [1, с. 7].

А.Н. Леонтьев пишет, что мотивация выполняет следующие функции: побуждающую, направляющую и смыслообразующую.

Главной является смыслообразующая, так как она имеет доминирующее значение в определении личной значимости учения [3].

Мотивация включает все виды побуждения человека: потребность, цели, мотивы, интересы, стремления, идеалы, притязания, влечения, намерения, мотивационные установки или диспозиции, волевые компоненты психики, психофизиологические возможности личности.

Новая парадигма обучения требует от нас улучшения подготовки специалистов в вузах. При этом проблема формирования положительной мотивации учения студентов приобретает большое значение, так как она является важным условием формирования учебных действий студентов, развития их познавательной самостоятельности, а также эффективного учения.

Проблеме мотивации учения большое внимание уделяли ведущие ученые (В.Г. Асеев, Ю.К. Бабанский, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, М.В. Матюхина, А.К. Маркова, Н.Г. Морозова, С.Л. Рубинштейн, Г.И. Щукина и др.), рекомендации которых можно использовать в своей деятельности.

В основе мотивации учения лежат мотивы.

Мотив учения в большинстве работ ученых определяется как направленность учащегося на различные стороны учебной деятельности.

В мотивационной сфере учения А.К. Маркова выделяет мотивы учения:

1. Широкие учебные мотивы, характеризующие направленность личности на процесс учения, на его содержание и на результат.
2. Учебно-познавательные, или теоретико-познавательные, мотивы, направленные на способы учебных действий.
3. Самообразовательные, характеризующие направленность личности на овладение обобщенными способами учебной деятельности [4, с. 12].

Сформированные у студентов познавательные мотивы характеризуются стремлением усвоить знания и овладеть способами их усвоения.

Начав работать со студентами вуза, мы обнаружили, что у них индифферентное отношение к занятиям по педагогике, следствием чего является низкая успеваемость. Встал вопрос: «В чем причина?»

Известно, что учебная деятельность представлена тремя компонентами: содержательным, мотивационным и операционным (по Д.Б. Эльконину). Учитывая это, мы решили выяснить, что же может являться сдерживающим фактором учения студентов.

Содержательный компонент не мог быть причиной в силу несложности учебного материала. Хотя у недавних выпускников школ

нет никакой пропедевтики к изучению данной дисциплины (достаточно новые категории, законы, необычная терминология и др.), но нет и сложных формул, положений, математических расчетов и т. п. Поэтому мы решили, что сдерживающими факторами могут быть мотивационный и операционный компоненты учебной деятельности.

В процессе работы мы обратили внимание на то, что студенты не могут отойти от школярского стереотипа учебной деятельности, а именно: нет мотивации к учению, отсутствуют учебные умения (не умеют делать записи с голоса, не умеют писать конспект, затрудняются в работе с книгой, с дополнительной литературой), то есть они не умеют учиться. Известно, что неумение учиться формирует нежелание учиться.

Наша многолетняя практика на педагогическом факультете обеспечила возможность изучения этого феномена с разных сторон.

Мы спланировали и осуществили эмпирическую работу, в ходе которой должны были определить, развита ли у студентов мотивация учения.

Вначале нам необходимо было определить сформированность у студентов 1-го курса мотивации учения. С этой целью мы изучили методики различных авторов, работавших по данной проблеме школьного обучения, несколько модифицировав, адаптировали их к условиям вуза.

Для выяснения наличия положительной мотивации учения была предложена анкета. Требовалось, прочитав вопрос, подчеркнуть ответ, который соответствует реальным действиям. (Ответ «А» свидетельствует о наличии положительной мотивации.)

Анкета

1. Как часто подолгу (час-полтора, несколько часов, не отрываясь) занимаетесь умственной работой?
 - А. Часто.*
 - Б. Иногда.*
 - В. Очень редко.*
2. Что предпочитаете, когда задан вопрос на сообразительность?
 - А. Помучиться, но самому найти ответ.*
 - Б. Когда как.*
 - В. Получить готовый ответ от других.*
3. Много ли читаете дополнительно литературы?
 - А. Постоянно много.*
 - Б. Неровно: иногда много, иногда вообще ничего не читаю.*
 - В. Мало или совсем ничего не читаю.*
4. Насколько эмоционально относитесь к интересному занятию, связанному с умственной работой?
 - А. Очень эмоционально.*

Б. Когда как.

В. Эмоции ярко не выражены (здесь нужно учитывать общую эмоциональность).

5. Часто ли задаете вопросы?

А. Часто.

Б. Иногда.

В. Очень редко.

6. Способны ли Вы при необходимости заниматься долгое время интеллектуальной деятельностью, жертвуя развлечениями, отдыхом?

А. Всегда, когда это нужно.

Б. Только изредка.

В. Не способен.

При определении наличия у студентов социальных мотивов и мотивов, которые заложены в учебной деятельности, нам удалось применить методику М.В. Матюхиной.

Перечень мотивов учения	Количество указаний	Ранговое место
Понимаю, что должен хорошо учиться		
Стремлюсь быстро и точно выполнять требования		
Понимаю свою ответственность за учение		
Хочу закончить вуз и учиться дальше		
Понимаю, что знания мне нужны для будущего		
Хочу быть культурным, эрудированным человеком		
Хочу получать хорошие отметки		
Хочу получать одобрения		
Хочу, чтобы все были хорошего мнения обо мне		
Хочу быть лучшим		
Хочу, чтобы мои ответы были всегда лучше всех		
Хочу занять достойное место среди товарищей		
Хочу, чтобы не осуждали меня за плохое учение		
Хочу, чтобы не ругали преподаватели, родители		
Не хочу получать плохие отметки		
Нравится узнавать о явлениях, процессах, об ученых		
Люблю узнавать новое		
Нравится, когда педагог рассказывает интересно		
Люблю решать задачи разными способами		
Люблю думать и рассуждать		
Люблю брать сложные задания и преодолевать трудности		

В целом: суждения 1–15 – выяснение социальных мотивов учебной деятельности; 16–21 – выяснение мотивов, заложенных в самой учебной деятельности (по Л.И. Божович).

При выявлении признаков мотивации учения студентам были даны вопросы (нужно было поставить знак «+» в соответствующей графе).

Вопросы	Ответы	
	Да	Нет
Бывает ли так, что при изучении предметов у Вас не хватает умений, а Вы не стремитесь им научиться? Считаете ли Вы, что в учении главное – получить результат (решить, выучить), неважно каким способом, например, длинное решение или короткое и т. п.? Считаете ли Вы, что для успешного учения необходимо овладеть более рациональными умениями? Считаете ли Вы, что нужно владеть умениями и навыками изучения большинства предметов? Часто ли бывают случаи, когда, встретившись с трудностями, незнакомой задачей, Вы самостоятельно добиваетесь ее решения?		

Показатели доминирующих познавательных мотивов мы обобщали по следующим вопросам:

1. Понимает ли студент одновременно общественную и личностную значимость учения?

2. Осознает ли он необходимость учения как общественного долга или только как личностную потребность?

3. Стремится ли он иметь глубокие и прочные знания или в основном лишь получить хорошую отметку?

4. Понимает ли опасность накопления пробелов в знаниях или просто боится получения пониженной отметки?

5. Как относится к требованиям преподавателей (позитивно или негативно):

- понимает ли полезность этих требований для него самого;

- умеет ли убеждать себя в полезности таких требований?

6. Умеет ли подавлять нежелательные мотивы или слепо следует им?

7. Рационально ли сочетаются мотивы интереса и долга, стремится ли он активно изучать любой учебный материал, а не только особо интересный?

8. Какие интересы преобладают: любопытство, любознательность, познавательный интерес или тяга к знаниям вообще?

Общеизвестно, что положительная мотивация учения стимулирует познавательную деятельность субъекта. Однако необходимо учитывать, что мотив к деятельности (любой) появляется в том случае, когда обучающийся обладает возможностью преодоления затруднения, т. е. противоречия между знанием и незнанием. Важно также, чтобы субъект владел необходимыми учебными действиями.

Большую роль в формировании у студентов положительных мотивов учения играет наличие умений самостоятельной учебной деятельности на уровне привычки.

Есть основания полагать, что изучение и целенаправленное формирование познавательной мотивации студентов предупредит появление мотивационного вакуума, который появляется на рубеже адаптационного периода и приспособления к особенностям учебного процесса в вузе.

Список литературы

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. М.: Мысль, 1976. 159 с.
2. Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых. М.: Просвещение, 1985. 128 с.
3. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и сознание. М., 1966.
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте М.: Просвещение, 1983. 96 с.

MOTIVATION AND DIAGNOSING ITS MATURITY FOR STUDENTS

A.E. Bogoyavlenskaya

Tver State University

We address students' learning motivation maturity diagnosis, providing self-education and self-development capabilities to post-graduate university students.

Keywords: motivation, motive, cognitive motives, learning motivation, motivational vacuum.

Об авторах:

БОГОЯВЛЕНСКАЯ Александра Евдокимовна – кандидат

Вестник ТвГУ. Серия "Педагогика и психология". 2012. Выпуск 3.

педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33),

Научная библиотека ТвГУ