

УДК 37.015.3+316.6

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ

В.Н. Журко

Институт международных социально-гуманитарных связей,
г. Москва

Раскрываются особенности подготовки будущих специалистов социальной сферы, при которой профессионально-личностное становление студентов происходит в процессе обучения, соответствует целям и задачам практической социально-педагогической деятельности.

Ключевые слова: *жизненная ситуация, социально-педагогическая деятельность, гуманистическая ориентация, милосердие.*

В условиях социально-экономического и политического кризиса нашей страны, снижения нравственного развития всего общества социально-педагогические знания оказались наиболее востребованными в сфере социальной работы с уязвимыми категориями населения. В этой связи особую актуальность приобретает необходимость усиления социально-педагогической составляющей деятельности социального работника. В данном контексте следует рассматривать социально-педагогическую деятельность как область практической деятельности, которая отражает характер и содержание научно-преобразовательной деятельности людей и институтов социума и имеет своим объектом человека в его социальной среде [3, с.12].

Специфика социально-педагогических функций специалиста социальной сферы предполагает органичное сочетание личностных качеств, широкой образованности, всесторонней подготовленности, способности применять социально-педагогические технологии при решении общих социально-педагогических задач в работе с конкретным объектом или группой в определенных условиях среды.

Следует учесть, что социально-педагогическая деятельность предполагает комплексный междисциплинарный подход к решению проблем личности, что означает активное участие в ее осуществлении специалистов разного профиля: специалистов социальной работы, социальных педагогов, медицинских работников, психологов, юристов и т. д. Эта отличительная черта социально-педагогической деятельности позволяет ее рассматривать как интегративную помощь человеку.

Социально-педагогическая и психолого-педагогическая помощь человеку, попавшему в трудную жизненную ситуацию, обретает

реальный смысл, если она строится на приоритете принципа самопомощи. Такой тезис в той или иной интерпретации одинаково принимается в различных психологических концепциях [2, с. 47]. Самопомощь, понимаемая как мобилизация психологических ресурсов, выступает как главное звено действий человека по преодолению трудной жизненной ситуации, по регуляции его взаимодействия с физическим и социальным окружением.

Социально-педагогическая деятельность является процессом, представляющим собой оказание помощи людям, нацеленной на решение всей совокупности проблем в контексте «личность и воспитывающая среда», результаты которой складываются не в одно мгновение, требуют времени для осуществления поставленных целей и задач.

Основу профессиональной подготовки специалиста к социально-педагогической деятельности должна составлять гуманистическая ориентация. Гуманистическая ориентация означает, что человеческая жизнь признается абсолютной ценностью, каждая личность заслуживает уважения, имеет право на достойное существование. Этот принцип требует видеть в каждом клиенте человека, рассматривать каждую трудную жизненную ситуацию как личную трагедию, пытаться всеми возможными средствами и формами вывести человека из этого состояния, облегчить участь его самого и близких ему людей. Поэтому значительное внимание в системе педагогического образования необходимо уделять не только общепрофессиональным дисциплинам, но и предметам философского и психолого-педагогического цикла.

Мы полагаем, что профессиональное самосознание следует считать базовым основанием развития социального работника. Показателем профессионального сознания и самосознания специалиста социальной работы является адекватность его поведения в решении проблем клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию, которая предполагает открытость личности специалиста для самопознания, саморазвития, саморефлексии, самооценки, самокритичности. Умение анализировать себя, свои действия и поступки, осознавать результаты, успехи, недостатки и неудачи – необходимый компонент профессионализма специалиста социальной сферы в социально-педагогической деятельности с различными категориями населения.

Таким образом, гуманистическая ориентация будущего социального работника на профессиональную деятельность в системе «человек–человек» представляет непрерывный и содержательно сложный процесс сопровождения человека с момента возникновения потребности «быть социальным работником» до момента становления «социального работника – профессионала».

Другая проблема подготовки специалиста к социально-педагогической деятельности – это проблема становления социального работника как человека высокой культуры, хорошо знающего как национальные культурные традиции России, так и достижения мировой культуры.

Актуальность проблемы формирования педагогической культуры специалиста по социально-педагогической работе определяется особенностями развития современного общества, стремлением объяснить происходящие процессы в экономике, науке, образовании с позиций мировой и отечественной культуры.

По своему назначению и функциям социально-педагогическая деятельность направлена на постепенное создание своеобразного саморазвивающегося социально-педагогического механизма, способствующего проявлению взаимной заботы и взаимопомощи и милосердия к людям, повышению культурного уровня жизни, ослаблению социальной, особенно межнациональной напряженности, формированию благоприятного микроклимата в социуме [1, с. 13], что стимулировало необходимость усиления культурологического компонента в социально-педагогической подготовке будущих социальных работников в системе высшего образования.

Содержание социально-педагогического образования естественным образом складывается из двух основных компонентов: педагогического и культурологического [4, с. 8].

Составляющей культурологических знаний в социально-педагогической подготовке будущих социальных работников выступают следующие дисциплины: этнопсихология, социальная работа в поликультурном обществе, этика в социальной работе, история социальной работы и т. д. Некоторые курсы, например философия, история социальной работы, социология и т. д., лишь включают отдельные аспекты этой проблемы и выступают частью междисциплинарного синтеза.

Единство общекультурного и социально-нравственного развития личности специалиста, заложенные в цели педагогического образования и составляющие его специфику, актуализирует формирование у студентов профессионально-педагогической культуры. Применительно к социальному работнику профессионально-педагогическая культура представляет собой упорядоченную совокупность общечеловеческих идей, профессиональных ценностных ориентаций и качеств личности, универсальных способов познания и гуманистической технологии социально-педагогической деятельности. Наличие такой культуры у будущего профессионала в области социальной сферы влияет на формирование у клиентов гуманистических, духовно-нравственных,

физически здоровых отношений во всех сферах жизнедеятельности и в целом обществе.

Анализ практики, наши наблюдения показывают, что существенными компонентами профессионально-педагогической культуры личности будущего специалиста социальной работы также выступают профессиональная готовность к социально-педагогической деятельности и его базовые личностные характеристики.

Понятие «профессионально-педагогическая культура специалиста социальной сферы» характеризует и меру образованности и воспитанности, и степень овладения социально-педагогической деятельностью, о культуре которой идет речь. Элементы культуры должны развивать у студентов – социальных работников культуру мышления, культуру общения, этическую культуру, эстетико-художественную культуру, политическую, психологическую и физическую культуру. Вышесказанное только подчеркивает необходимость культурологической подготовки будущих специалистов социальной работы, реализация которой создает условия для самовоспитания и самосовершенствования личности студента высшего учебного заведения.

Следующая актуальная проблема – это проблема специально-предметной подготовки будущего социального работника, которая требует оптимизации его теоретической и практической подготовки. Однако содержательно и методически специально-предметная подготовка этих специалистов далеко не совершенна.

Исследования данной проблематики [4, с. 11] позволяют отметить, что подготовка социальных работников обладает двумя отличительными признаками: во-первых, специфика содержания образования предусматривает широкий диапазон изучаемых предметов, их целевую направленность, интеграцию, целостность; во-вторых, специфика самого учебного процесса обучения носит прикладной, практико-ориентированный характер.

Профессиональная подготовка представляет целенаправленный процесс по формированию профессиональной готовности будущего специалиста социальной работы к профессиональной деятельности, которая определяется содержанием следующих личностных компонентов: мотивационной, нравственно-профессиональной, познавательно-операциональной, эмоционально-волевой, рефлексивно-оценочной, развитием готовности к инновационной деятельности и потребности в постоянном самообразовании, самосовершенствовании и самореализации.

Согласно Е.И. Холостовой и В.А. Слостенину, основными принципами подготовки социальных работников являются:

- широкая гуманитарная и общекультурная подготовка студентов;

- активное использование в учебных планах и программах всего спектра данных социологии, психологии, культурологии, экономики и других наук, а также зарубежной литературы; это позволяет системно и целостно связать все циклы дисциплин высшего педагогического образования;

- систематическое развитие у студентов навыков анализа и оценки социальных процессов и проблем в современном обществе;

- включение студентов на всех этапах обучения в практическую деятельность;

- организация учебного процесса с использованием традиционных и инновационных технологий образования.

Следует заметить, что каждый из перечисленных выше принципов имеет свою направленность, свои факторы и условия его эффективной реализации.

Взаимодействие между профессиональной деятельностью и подготовкой может быть различным. К сожалению, возможен вариант, когда используемые педагогические средства не обеспечивают взаимосвязи и взаимовлияния названных выше элементов социальной реальности индивида. Очень часто на практике молодой специалист, обладая общей теоретической подготовкой, оказывается не готовым к решению конкретных профессиональных задач. Следовательно, необходима такая система обучения студентов, которая будет способствовать обеспечению высокого качества специализированной подготовки в сочетании с методической. Поэтому главной задачей преподавателя при проектировании учебных дисциплин является отбор значимого материала, выбор эффективных форм, средств и методов обучения. Проектирование учебных дисциплин должно осуществляться на принципах интеграции обучения с наукой и практикой, профессионально-творческой направленности обучения, ориентации обучения на личность и на развитие опыта самообразования будущего специалиста.

Анализ профессиональной деятельности, изучение опыта подготовки студентов – будущих социальных работников показывает, что семинарские занятия и практикумы должны обеспечить непрерывное комплексное освоение теоретических знаний и практических навыков; использование средств информационных технологий в течение всего времени подготовки в вузе; представлять собой систему знаний; отражать большое разнообразие взаимосвязей предметной и методической подготовки; постепенно повышать сложность профессиональных задач с выходом на заключительной стадии на творческий уровень их выполнения; предусматривать

различные формы организации учебной деятельности; ориентироваться на современные проблемы в социальной сфере.

Таким образом, подготовка социальных работников к социально-педагогической деятельности требует особого компетентного подхода, так как его главной целью является создание для обучающихся условий, в которых они смогли бы увидеть личностный смысл своей будущей профессиональной деятельности. При успешной работе преподавателей, использующих различные задания, возрастает интерес мотивации студентов к учению, более успешному освоению учебного материала.

По нашему мнению, в целях усвоения навыков и знаний, профессиональной подготовки на практических занятиях необходимо использовать активные методы обучения: мозговые штурмы, ролевые и деловые игры, социально-психологические тренинги, видеоматериалы, использование компьютерной техники и мультимедийных программных средств и т. д. То есть выбирать такие формы и методы, которые придают обучению и воспитанию диалогичность, творческую направленность, эмоциональную окрашенность, что стимулирует становление субъектности студентов и развитие их познавательной самостоятельности.

Введение этих технологий в систему преподавания учебных дисциплин формирует у студентов интерес к своей профессиональной деятельности и вызывает потребность к расширению и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков. Студенты закрепляют теоретические знания и навыки путем переноса их в практическую сферу, что способствует формированию у будущих специалистов профессиональных умений, в том числе рефлексивных.

Таким образом, использование вышеперечисленных методов и средств в практике преподавания позволяет сблизить теоретический и практический уровень знаний студентов. Одной из важнейших задач в обучении студентов является интеграция теории и практики. Практика остается широким полем проверки теоретических знаний, накопленных студентами в вузе, она представляет собой базис для глубокого усвоения проблем, имеющих место в социальной сфере.

Подготовка будущих социальных работников основана на принципах гуманизма, практической направленности, представляет собой многоуровневый процесс, при котором профессионально-личностное становление студентов – будущих специалистов социальной сферы является определяемым в процессе обучения, соответствующим целям и задачам практической социально-педагогической деятельности.

Список литературы:

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. М.: Академия, 2009. 344 с.
2. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. М.: Аргус, 2004. 208 с.
3. Галагузов А.Н., Галагузова М.А. Ларионова И.Н. Социально-педагогические задачи: учебное пособие для вузов. М.: Владос, 2008. 191 с.
4. Социальная работа и молодежь: матер. междунар. науч.-практ. конф. / под ред. Г.Е. Соловьева. Ижевск: Удмурдский государственный университет, 2009. 168 с.

FEATURES OF TRAINING OF SPECIALISTS TO SOCIAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY AT A STAGE OF HIGH SCHOOL TRAINING

V.N. Zhurko

Institute of the international socially-humanitarian communications, Moscow

This article opens features of preparation of future experts of the social sphere and represents multilevel process at which professional and personal formation of students is defined in the course of the training, to the corresponding purposes and problems of practical social and pedagogical activities.

Keywords: *life experience, social and pedagogical activity, humanistic orientation, mercy.*

Об авторах:

ЖУРКО Варвара Николаевна – преподаватель кафедры социальной работы НОУ ВПО «Институт международных социально-гуманитарных связей» (123317, Москва, Антонова-Овсеенко ул., 6), e-mail: iada.web@mail.ru