

УДК 37.034+159.923.3

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ОТНОШЕНЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ И СУЩНОСТИ ПРОЦЕССА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Г.Ю. Ксензова**

Тверской государственной университет

На основе нового концептуального основания – деятельностно-отношенческого подхода к духовно-нравственному развитию личности – раскрываются его базовые понятия «нравственное качество», «характер», «духовные свойства человека». Особое внимание уделяется выявлению задач и результатов духовно-нравственного развития подрастающих поколений, а также психологических средств, обеспечивающих эффективность этого процесса.

**Ключевые слова:** деятельностно-отношенческий подход, стабилизированные отношения, качество процесса формирования характера человека, структура характера, задачи, процесс и результат духовно-нравственного развития личности, нравственные качества, нравственный облик, нравственная позиция, нравственное поведение, духовно-нравственные свойства личности.

*Педагогике внешних требований и открытого диктата противопоставляется педагогика глубинных внутренних отношений.*

*Воспитание характера является одной из центральных и важнейших задач воспитания человека.*

Деятельностно-отношенческий подход в образовании сообразно своим принципам позволяет глубже подойти к определению таких понятий, как «нравственное качество», «характер», «духовные свойства человека», а также психологических процессов, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности.

Поставим перед собой вопрос: «Как появляются и закрепляются в человеке нравственные качества, развиваются духовные свойства?» Ясно, что в пустоте они автоматически не возникнут. Источником их формирования являются социальные и межличностные отношения, в которые включается воспитанник, а также те отношения, которые он сам активно проявляет к окружающей предметной и социальной среде.

Роль отношений в формировании духовно-нравственной сферы личности заключается в том, что *отношения (как позитивные, так и негативные) закрепляются в чертах характера, становясь затем руководством в поведении, действиях и поступках человека.*

Особую роль в формировании нравственной устойчивости личности играют внутренне принятые, многократно повторённые, закреплённые отношения человека к миру. То есть *формирующими личность* считаются *стабилизированные отношения* воспитанников к окружающей среде.

Таковыми они становятся при условии их многократного личностного проживания в повторяющихся по характеру воспитательных ситуациях.

Формально отношения подчиняются правилу подкрепления: «Чем чаще и интенсивнее индивид одинаково или аналогично оценивает объект позиции, тем стабильнее будет отношение» [1, с. 145].

Уровень стабильности отношений определяет их устойчивость и пластичность, что является необходимым для существования личности в меняющихся социальных условиях.

Более глубокие свойства – активны и устойчивы, поверхностные свойства – менее активны и более пластичны. Благодаря побуждающей силе запечатлённых отношений человек нередко применяет совершенно нецелесообразные способы действия, противоречащие объективным условиям. Он бывает не рад своему характеру, но оказывается не в состоянии поступить иначе. Если же характерный для человека способ действий целесообразен в данной обстановке, то он проявляет большую энергию в решении поставленных задач, при этом работает творчески, с полной отдачей сил.

Понимая, что нравственные качества, влияющие на уровень духовной зрелости воспитанников, есть закономерный результат стабилизированных отношений, воспитатели организуют повторные коммуникации для закрепления тех свойств личности, которые воспитывают.

Стабилизированные педагогически ценные отношения способствуют преодолению негативных норм и закреплению гуманных отношений, проявляемых затем молодыми людьми в широкой социальной среде.

*Нравственное качество* с позиции деятельностно-отношенческого подхода определяется как *стабилизированное отношение человека к окружающему миру.*

*Духовные свойства личности* представляют собой более высокий уровень отношений, проявляющийся в чистоте человеческой души, свободной от зла и наполненной жертвенной любовью к человеку. Они придают одухотворенность помыслам и действиям человека,

наполненность их высокими нравственными идеалами, христианскими добродетелями, стимулирующими постоянное самосовершенствование человека, качественно преобразующее его жизнь.

Стабильно реализуемые нравственные проявления к людям и окружающей среде приводят человека к духовным ценностям.

*Совокупность сформированных (стабилизированных) нравственно ценных отношений воспитанников к окружающему миру признаётся необходимым условием последовательного и непрерывного развития духовных свойств личности.*

Проявляются духовные свойства личности в бережном отношении к себе и окружающему миру, в формировании совокупности нематериальных ценностей, поддерживающих определённый уровень устойчивости человека в сложных жизненных ситуациях.

Деятельностно-отношенческий подход к духовно-нравственному развитию личности позволяет глубже подойти к определению таких понятий, как «нрав», «характер человека», придать процессу формирования характера предсказуемость и практическую направленность.

Так, В.Н. Мясищев [2, с. 164] убедительнейшим образом доказал, что *характер – это устойчивая в каждой личности система отношений к разным сторонам действительности, проявляющаяся в типичных для личности способах выражения этих отношений в её повседневном поведении.*

В психологии характер понимается как совокупность индивидуально-своеобразных свойств, которые проявляются в типичных для данной личности способах деятельности, обнаруживаются в типичных обстоятельствах и определяются отношениями личности к этим обстоятельствам.

С позиции деятельностно-отношенческого подхода *характер можно определить как совокупность закрепившихся в человеке отношений (положительных и отрицательных) к предметной и социальной среде, проявляющихся в его практических действиях и поступках.*

Наиболее ярко характер проявляется в трудные минуты жизни в ходе преодоления неблагоприятных противодействующих обстоятельств. Он яснее всего обнаруживается и формируется в трудных критических обстоятельствах. Критерием оценки характера в них становится поступок, на который решается человек в этой ситуации и который определяется всем его предшествующим воспитанием и развитием.

Известно, что структура отношения включает в себя *три основных компонента: знания о явлениях окружающего мира, эмоциональный отклик на события, вызывающие соответствующее*

отношение, и их реализацию через проявление воли в *поведении и поступках* молодых людей.

Таким образом, продуктивный процесс воспитания характера человека должен быть направлен на полноту реализации и гармоничное развитие всех трёх компонентов формируемого отношения.

Соответственно *качество процесса формирования характера человека* должно определяться по уровню сформированности и развития у молодых людей трёх основных черт характера: *интеллектуальных, эмоциональных и волевых*.

*Характер человека определяется психологическими условиями его жизни*. При этом наиболее значимым в формировании характера признаётся период от зарождения жизни до 12 лет и, как его обусловленное продолжение, с 12 до 24 лет, которое часто называют вторым рождением характера. Характер человека – это не случайная совокупность различных отношений человека к миру. Черты характера связаны друг с другом, образуют целостную организацию, которая называется структурой характера.

Различается пять основных групп стержневых отношений к миру, которые определяют структуру характера человека:

- отношение к окружающим людям, проявление доверия или недоверия к ним;
- отношение к себе или как к самостоятельному деятелю, или как к послушному исполнителю воли других людей;
- отношение или к труду-заботе, развивающее проявление совести и воли, или к труду как способу достижения только материальных благ;
- позитивное или негативное отношение к учению и Учителю жизни, проектируемое затем на отношение ко всем наставникам и учителям;
- отношение к профессиональной деятельности, творческое или репродуктивное выполнение трудовых обязанностей.

Содержание и пути развития этих групп отношений представлены в авторской Программе духовно-нравственного развития детей и молодёжи, которая должна стать основным документом воспитателей по формированию целостного, глубокого, сильного характера воспитанников.

Черты характера человека обуславливаются общественными отношениями. Материальная нужда или обеспеченность, безработица или уверенность в будущем, угнетение или социальное равенство – всё это накладывает отпечаток на формирование характера.

В определённой опосредованной зависимости от общественных отношений складываются межличностные отношения в учебных заведениях, семье, детском или молодёжном сообществе. В них могут проявляться как отношения симпатии, товарищества, взаимопомощи, солидарности, так и деспотизма, суровости, недоброжелательности,

соперничества, антагонизма, что и оказывает существенное влияние на формирование значимых черт характера молодых людей. Важно воспитывать сознательное отношение молодых людей к окружающим людям и среде.

Для воспитания человека нового типа необходимо последовательно гуманизировать социальные и межличностные отношения, в которые он включается с раннего детства. Так, например, если систематически заставлять ребёнка работать, наказывая его каждый раз за невыполненное поручение, можно воспитать у него привычку к труду. Но если при этом труд становится тягостным, не доставляет ему радости и удовлетворения от содеянного, если он не видит смысла в труде, то, несмотря на привычку к труду, воспитать у него трудолюбие как черту характера не удастся.

Деятельностно-отношенческий подход позволяет по-иному взглянуть на понимание задач духовно-нравственного развития подрастающих поколений и определение его результатов.

*Задачей духовно-нравственного развития личности* признаётся последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу и миру в целом.

*Процесс духовно-нравственного развития личности определяется как последовательное включение воспитанников в совместную деятельность, совокупность нравственно ценных отношений к миру, возникающих в процессе её осуществления, с последующей их стабилизацией, углублением и развитием до уровня проявлений эмоций и чувств.*

*Результатом духовно-нравственного развития личности признаётся сформированность у неё лучших нравственных качеств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности и патриотизма); нравственного облика (терпение, толерантность, милосердие, кротость и незлобивость); нравственной позиции (способность к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний); нравственного поведения (служение людям и отечеству, проявление духовной рассудительности, послушания и воли).*

Таким образом, действительный смысл процесса развития духовно-нравственной сферы личности состоит в создании таких жизненных ситуаций, которые включают воспитанников в педагогически целесообразную систему отношений к окружающему миру с целью их активного проявления, стабилизации и закрепления в лучших нравственных качествах личности, являющихся фундаментом их успешного духовного развития.

Особую роль при этом играют образы отношений к окружающему миру, запечатляемые в младенческом возрасте. Ранние запечатления образов отношений и действий формируют фундаментальную базу человеческого «Я», накладывают отпечаток на духовно-нравственное состояние человека, во многом определяют те нравственные ценности, которым он будет следовать на протяжении всей жизни.

Не менее значимым, хотя во многом зависимым от этапа раннего детства, является возрастной период второго рождения характера с 12 до 24 лет.

Пронизанность деятельности на этих возрастных этапах развития молодых людей нравственно ценными отношениями будет создавать необходимые психологические условия для достижения ими нравственной стабильности, оказывающей влияние на развитие духовной сферы личности, и тем самым существенно влиять на качество нравственной нормативности образовательной и социальной среды.

Именно поэтому деятельностно-отношенческий подход должен быть признан концептуальным основанием и семейного, и общественного воспитания. Его активное применение в практике семейного и общественного воспитания позволит придать процессу духовно-нравственного развития личности технологическую обеспеченность, гарантирующую желаемый воспитательный результат.

Осмысление сущности деятельностно-отношенческого подхода поможет убедить родителей и педагогов в том, что это тонкий глубинный психологический процесс, связанный с регулированием отношений, в которые включаются дети в семье, учащиеся и студенты в системе образования, повзрослевшие воспитанники в социальной среде.

#### **Список литературы**

1. Фридрих Ф. Позиция и её формирование // В кн.: Исследование проблемы молодёжи в ГДР / под ред. В.А. Северцева. М.: Прогресс, 1996. 46 с.
2. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. Л.: ЛГУ, 1960. 426 с.

**THE ATTITUDE-TO-ACTIVITY APPROACH TO  
DETERMINATION OF MAJOR TERMS AND THE ESSENCE OF  
PERSONALITY MORAL AND CULTURAL GROWTH**

**G.Y. Ksenzova**

Tver State University

Revealing the goals and results of moral and cultural development of oncoming generations is particularly emphasized, as well as psychological techniques that provide effectiveness to this process.

**Keywords:** *Attitude-to-activity approach, stabilized attitudes, quality of character formation process, character structure; goals, process and result of moral and cultural growth of personality, moral qualities, morale, moral stand, moral conduct, moral and cultural qualities of personality.*

*Об авторах:*

КСЕНЗОВА Галина Юрьевна – доктор психологических наук, профессор, руководитель отделения повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института непрерывного образования ГОУ ВПО «Тверской государственный университет» (17000, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: fpkro@tversu.ru