

УДК 159.9.07:371.321+37.015.32

ДИНАМИЧЕСКИЕ ФОРМЫ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

М.А. Крылова

Тверской государственный университет

Рассмотрены динамические формы адаптации выпускников педагогического вуза как проявления жизнедеятельности молодого специалиста, при помощи которых он преодолевает противоречия между устоявшимися способами, формами, взаимоотношениями, принятыми в сложившемся профессиональном коллективе и новыми условиями. По результатам эмпирического исследования дана характеристика пяти динамических форм адаптации выпускников, трудоустроенных по специальности; определены три динамические формы адаптации выпускников, работающих не по специальности.

***Ключевые слова:** формы статической адаптации, формы динамической адаптации, субъект деятельности, интеллектуальные стили, профессиональная мобильность.*

Изучение разных форм адаптации выпускников вузов к профессиональной деятельности связано в первую очередь с неустойчивостью современного рынка труда. Анализ адаптации выпускников может быть полезен факультетам для построения психологической подготовки студентов, актуален для выпускников, поскольку позволяет познакомиться с существующим положительным и отрицательным опытом. Наконец, подобные исследования востребованы центрами занятости, так как дают возможность уточнения содержательного элемента переподготовки специалистов.

В отечественной психологии принято рассматривать феномен адаптации с позиции двух составляющих: приспособление индивида к новым условиям и приспособление индивидом существующих условий под свои особенности. Л.С. Выготский отмечал, что приспособление необходимо рассматривать с социальной точки зрения, «элементы [социальной среды] всегда находятся в жесточайшем противоречии и борьбе друг с другом, и вся среда должна пониматься не как статическая, первоначальная и устойчивая система элементов, но и как диалектически развивающийся процесс» [2, с. 193]. Если исходить из мнения, что адаптация всегда двойственна – к статическим характеристикам ситуации и динамическим, то следует разобраться в их конкретном содержании.

Динамические характеристики ситуации – это противоречия, связанные с деятельностью группы, с взаимодействием ее членов, с взаимоотношениями разных групп и их деятельностями. Динамические характеристики ситуации отражают тенденции развития группы, взаимоотношений между ее членами и их деятельностью: завершится она или преобразится в ту, которая соответствуют требованиям времени, запросам общества, новым условиям.

Статические характеристики ситуации – те, которые отражают противоречия между индивидуальными особенностями конкретного члена группы и условиями совместной деятельности, индивидуальными особенностями других членов. Целесообразно различать «статическую» и «динамическую» адаптацию. Статической мы называем такую адаптацию, при которой характер человека остается неизменным и лишь появляются какие-то новые привычки. Так, например, медлительный студент, реализуя статическую форму адаптации, находит удобные для себя способы выполнения деятельности, которая требует некоторой быстроты реакции, при этом медлительным он не перестает быть. В таблице отражены специфические отличительные черты статической и динамической форм адаптации.

Т а б л и ц а

Отличительные черты статических и динамических форм адаптации

<i>Статические характеристики</i>	<i>Динамические характеристики</i>
Сам индивид не изменяется, он только приспособливает, подстраивает свои особенности под новые требования	По В.В. Давыдову [3, с. 53], индивид становится субъектом деятельности, а по классификации М.А. Холодной [6, с. 50], – проявителем одного из интеллектуальных стилей: критик, организатор (лидер), исполнитель, генератор идей (законодатель)
Существуют противоречия между индивидом и группой, индивидом и общественно выработанными способами выполнения деятельности	Существуют противоречия в самой группе, в ее деятельности, между разными группами и их деятельностью
Механизм адаптации: сопряжение свойств индивидуальности конкретного человека и условий деятельности, свойств индивидуальности	Механизм адаптации <i>организатора</i> : преобразование индивидуальных деятельностей и потенциалов каждого в совместную деятельность и потенцию группы, коллектива. Механизм адаптации <i>критика</i> : обсуждение противоречий группы, поиск их разрешений, критика своих и чужих решений и предложений,

<i>Статические характеристики</i>	<i>Динамические характеристики</i>
разных людей через формирование индивидуального стиля деятельности и общения	преобразование критических выводов в максимально надежные предложения-решения. Механизм адаптации <i>генератора идей</i> : преобразование существующих противоречий в новые решения. Механизм адаптации <i>исполнителя</i> : преобразование своей деятельности и своих отношений через усиление их опытом поколений в виде освоенных новых технологий
Цель – занять место в сложившейся структуре, в системе трудовых и межличностных отношений для удовлетворения своих потребностей, извлечения пользы для себя лично	Цель организатора – выстроить заново или изменить прежнюю систему отношений в группе, в деятельности в соответствии с тенденцией. Цель критика – улучшить прежнюю систему отношений в группе, в деятельности в соответствии с тенденцией. Цель генератора идей – сломать прежнюю систему отношений в группе, в деятельности и выстроить новую в соответствии с тенденцией. Цель исполнителя – улучшить прежнюю систему отношений в группе, в деятельности, технологию деятельности в соответствии с тенденцией

Рассмотрим подробнее, как происходит реализация обеих форм адаптации, например, студентов-выпускников, будущих педагогов.

Социальная ситуация развития на этом этапе связана с противоречием между новой позицией юноши или девушки, выражающейся в чувстве свободы, начала новой взрослой жизни, независимости от родителей, преподавателей, в ощущении настоящей взрослости, в постановке своих целей, в проявлении многогранности личности, в отсутствии достаточного опыта работы, профессиональных стереотипов, и ожиданиями общества, продиктованными местным рынком труда. Чаще всего это желание работодателя получить грамотного специалиста, узкого и в то же время разносторонне подготовленного, с опытом работы, готового с наименьшими дополнительными вложениями приступить к выполнению типовых трудовых обязанностей, но в то же время умеющего проявить свои способности и внести свежие идеи в решение старых проблем, умеющего построить семейную жизнь не в ущерб профессиональной деятельности.

В отечественной психологии под влиянием идей А.В. Петровского [1, с. 419–420] сложилось мнение, что социальная ситуация развития проходит три фазы, а именно:

- фазу адаптации – присвоение индивидом новых социальных норм и ценностей, формирование типичных моделей поведения и деятельности;
- индивидуализации – выявление своих профессионально-личностных склонностей и возможностей, становление позитивной Я-концепции, развитие профессионального самосознания, рефлексии, т.е. становление студента как субъекта деятельности;
- интеграции – взаимовлияние индивида и новой общности, преодоление противоречия между утверждением личностью своей самобытности и стремлением окружающих принимать, одобрять и стимулировать только те качества и свойства, которые влияют лишь на профессиональное становление.

Очевидно, что между приспособлением к статическим и динамическим характеристикам деятельности и фазами прохождения социальной ситуации развития имеется ряд пересечений. Приспособление индивида к динамическим характеристикам порождает развитие у него субъектных свойств, т.е. обеспечивает переход в фазу индивидуализации. А наличие субъектных свойств заставляет новую общность считаться с самобытностью индивида, использовать её для разрешения новых проблем.

Переход в фазу интеграции происходит механически в связи с изменением условий жизнедеятельности. Например, в вузе была учебно-профессиональная деятельность, после устройства на работу началась профессиональная деятельность, при замужестве и уходе в декретный отпуск – интимно-личностное общение и хозяйственно-бытовая деятельность.

Нами был проведен анализ трудоустроенности выпускников педагогического факультета Тверского государственного университета по специальности педагогика и методика начального образования с 2002-го по 2009-й г. Исследование проводилось с помощью личных бесед, встреч с выпускниками, переписки в социальных сетях. Анализ показал, что основными сферами деятельности выпускников являются устройство личной семейной жизни и профессиональная деятельность (образовательная, управленческая, сфера обслуживания, канцелярско-расчетная, сценическая).

Все сферы профессиональной деятельности отражают разные профессиональные интересы и способности по классификации Д. Холланда [5, с. 14–15], а по классификации Е.А. Климова [4, с. 40–43] первые три сферы относятся к типу «человек – человек», канцелярско-расчетная представлена как типом «человек – человек», так и типом

«человек – знаковые системы», сценическая – «человек – художественный образ».

Примерами специальностей образовательной сферы являются специальности учителя начальных классов, учителя-предметника, школьного педагога-психолога, аниматора, руководителя студии дополнительного образования, воспитателя группы продленного дня, воспитателя детского сада, ассистента в вузе, учителя английского языка, гувернантки, инспектора по делам несовершеннолетних и др.

В соответствии с классификацией Холланда эти специальности относятся к социальному типу, представители которого предпочитают деятельность, связанную с общением, активностью, умеют устанавливать контакт с людьми и поддерживать его. При взаимодействии с людьми любят обучать, информировать, помогать.

Примерами специальностей канцелярско-расчетной сферы являются специальности кассира-операциониста, экономиста, бухгалтера, офис-менеджера, программиста 1С, библиотекаря, оператора сотовой связи, секретаря, оператора call-центра, методиста, инспектора в общественной приемной, помощника логиста, системного администратора и другие. В соответствии с классификацией Холланда, эти специальности относятся к стандартному (конвенциональному) типу, представители которого предпочитают деятельность, связанную с усидчивостью, аккуратным исполнением четких и ясных предписаний, типовые задачи.

Примерами специальностей управленческой сферы специальности являются торгового представителя, ведущего менеджера, PR-менеджера, тренинг-менеджера, менеджера по персоналу, менеджера по продажам, индивидуального предпринимателя. В соответствии с классификацией Холланда, эти специальности относятся к предпринимательскому типу, представители которого активны, находчивы, энергичны, умеют получать прибыль, стремятся к лидерству, любят быть на виду. Предпочитают задачи, требующие быстрого принятия решений.

Примерами специальностей сферы обслуживания являются специальности продавца, проводника, фасовщика, визажиста, полицейского. В соответствии с классификацией Холланда, эти специальности относятся к практическому типу, представители которого ориентированы на практический труд и быстрый результат деятельности, отдают предпочтение занятиям, требующим ручных умений и ловкости.

Примерами специальностей сценической сферы являются специальности ведущего на радио, телеведущего. В соответствии с классификацией Холланда эти специальности относятся к артистическому типу, представители которого предпочитают занятия,

связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной и актерско-сценической деятельностью.

В разные годы выпуска соотношение трудоустроенности выпускников в указанных сферах неодинаково, что объясняется динамикой рынка труда. Вместе с тем ежегодно примерно одинаковое число молодых специалистов почти в каждой сфере выбирает динамические или статические формы адаптации.

Выпускники, трудоустроенные вне рамок полученного педагогического образования и специализаций, реализуют три динамические формы адаптации: 1) открытие своего дела (индивидуальный предприниматель); 2) поиск и закрепление своей клиентской базы в условиях работы на хозяина (торговый представитель, мастер по наращиванию ногтей); 3) принятие предложения администрации о переходе на новую должность, на работу в новый отдел, обеспечивающем прорыв предприятия, организации (тренинг-менеджер, PR-менеджер).

В рамках специальности и специализаций нами было выявлено пять форм динамической адаптации выпускников.

Первая форма – выбор такой сферы профессиональной деятельности, на которую появился социальный заказ на новые услуги. Этот тип специальности позволяет удовлетворить потребность выпускника в достойной зарплате, в регулировании своего времени, проявлении способностей и полученного образования. Примерами специальностей могут служить специальности гувернанток, аниматоров, руководителей-организаторов студий и кружков в сфере дополнительного образования.

Вторая форма – внедрение или овладение новой методикой, технологией работы, позволяющими сложившемуся коллективу перейти на новую ступень развития в соответствии с требованиями времени. Это специальности учителя, воспитателя, создателя школьных или персональных сайтов, новаторов в сфере обучения и воспитания и прочие.

Третья форма – поиск и выбор образовательного учреждения, реализующего новые технологии программы. Например, учитель в гимназии, в школе, являющейся экспериментальной площадкой какого-либо образовательного проекта. Эту форму следует отличать от псеводинамической адаптации, при которой человек приспосабливается к конкретному администратору, стороннику реформирования, но при этом своей позиции и личностного смысла внедрения новых программ не имеет.

Четвертая форма – проявление себя на новых должностях в образовательных учреждениях, администрация которых пытается найти способ активизации педагогического коллектива, рабочих групп,

обеспечить переход деятельности на более высокий уровень. Например, заместитель директора по информатизации.

Пятая форма – вхождение и участие в профессиональных общественных организациях, сообществах, объединениях, форумах, конференциях. Эта форма обеспечивает обмен опытом, поиск единомышленников и представителей разных точек зрения, интеллектуальных стилей деятельности, установление межшкольных, всероссийских, международных контактов. Например, сетевые сообщества учителей «КМ-Школа», «Педсовет», Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» и др.

Наибольшее количество форм динамической адаптации, как показал проведенный анализ, имеет образовательная и управленческая деятельность, наименьшее – канцелярско-расчетная деятельность и сфера обслуживания.

Это скорее всего связано с тем, что успешность в образовательной и управленческой деятельности больше, чем в канцелярско-расчетной и сфере обслуживания, определяется тем, насколько работник принял профессиональные задачи, имеет активно формирующиеся психологические новообразования профессиональной деятельности, умеет гибко выбирать методы и средства планирования, исполнения, контроля, т. е. имеет признаки субъекта деятельности.

Профессиональная адаптация выпускников педагогического вуза отличается своими особенностями, связанными со спецификой педагогической деятельности и педагогических коллективов.

Педагогическая деятельность связана с постоянным разрешением учителем противоречий разного уровня, поэтому предполагает включение именно динамических форм адаптации. Целый ряд специальностей педагогической сферы предполагает сильную личностную позицию педагога, сформированное мировоззрение независимо от стажа работы. Именно эти особенности личности определяют предпочтение динамических форм. В педагогических коллективах (на 80 % состоящих из женщин) межличностные отношения выходят на первый план и оказывают большое влияние на деятельность каждого. В наиболее благоприятной ситуации здесь оказываются те молодые специалисты, которые не столько пытаются подстроить свои особенности под разноплановые и противоречивые отношения, сколько стремятся изменить существующие противоречия в свою пользу, т. е. проявляют динамические формы адаптации.

Выбор динамических форм адаптации дает ряд преимуществ по сравнению со статическими: во-первых, динамические формы позволяют дороже продать свою рабочую силу тому работодателю, который заинтересован в развитии фирмы, организации, учреждения. Выпускник, выбирающий динамические формы, по всей видимости,

воспринимается работодателем как специалист хоть и с небольшим опытом работы, но обладающий теми знаниями, способностями, качествами, которые могут обеспечить «прорыв», переход деятельности всего коллектива на новый, более высокий уровень. Во-вторых, динамические формы дают возможность молодому специалисту проявить основополагающее качество личности – активность, что позволяет предотвратить дезадаптацию, сохранить его психическое здоровье. В-третьих, динамические формы адаптации позволяют сгладить и преобразовать отрицательные черты ситуации не только в нейтральные, но в положительные в период кризиса, реформирования.

Таким образом, можно сформулировать три основных вывода по данному аспекту проблемы:

1) динамические формы адаптации выпускников педагогического вуза – это проявления жизнедеятельности молодого специалиста, при помощи которых он преодолевает противоречия между устоявшимися способами, формами, взаимоотношениями, принятыми в сложившемся профессиональном коллективе, и таковыми в новых условиях;

2) выбор динамических форм адаптации обеспечивает профессиональную мобильность и более успешное обретение молодым специалистом рабочего места в условиях нестабильного рынка труда;

3) выпускники педагогических специальностей, работающие по специальности, в большей степени, чем работающие не по специальности, используют динамические формы адаптации, что связано с особенностями деятельности и профессионального коллектива.

Список литературы

1. Введение в психологию / под ред. А.В. Петровского. М.: Академия, 1996. 496 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика-Пресс, 1999. 536 с.
3. Давыдов В. В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении. Томск: Пеленг, 1992. 111 с.
4. Климов Е. А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990. 159 с.
5. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. СПб.: Питер, 2003. 464 с.
6. Холодная М.А. Когнитивные стили // Психологический журнал. 2000. Т. 21, № 4. С. 46–56.

DYNAMIC FORMS OF ADAPTATION GRADUATES OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY

M.A. Krylova

Tver State University

The article deals with the dynamic forms of adaptation of graduates of the university teacher as a manifestation of life young professionals, with which he overcomes the contradiction between the well-established methods, forms, relationships, adopted in the existing professional team and the new conditions. According to the results of empirical research provides characteristics of the five forms of dynamic adaptation of graduates employed in specialty. It sets out three forms of dynamic adaptation of graduates working than their specialty.

Keywords: *static forms of adaptation, a forms of dynamic adaptation, stakeholder, smart styles, occupational mobility*

Об авторах:

КРЫЛОВА Марина Андреевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ГОУ ВПО «Тверской государственный университет» (170021, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, 24), e-mail: fabmarine@rambler.ru