

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УДК 373

ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

А.Л. Сиротюк, С.Н.Махновец

Тверской областной институт усовершенствования учителей

Описываются психологические и неврологические причины трудностей в обучении одаренных детей и подростков. Приводятся факты биографии известных людей.

Ключевые слова: одаренные дети и подростки, неспособность к обучению, поведенческие и когнитивные трудности, дислексия, дисграфия, дискалькулия.

С понятиями «способности», «одаренность» не должно связываться представление о готовом даре природы: задатки — только предпосылка, одно из условий развития психических свойств. Формирование, рост способностей — это обязательно приобщение к занятиям, к богатствам культуры, это труд ребенка, его настойчивость, увлеченность делом.

Н.С. Лейтес

Я смог стать изобретателем, потому что в детстве не ходил в школу.

Т.А. Эдисон

В современной педагогической практике ошибочным является представление о том, что одаренность и талант — это высокая успешность во всех областях деятельности человека, в то числе и в обучении. Одаренные школьники могут испытывать как поведенческие (агрессивность, беспечность, нарушения дисциплины) и когнитивные (отклонения в развитии памяти и восприятия) трудности, так и трудности в формировании учебных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия). Кроме того, одаренным детям могут сопутствовать различные психоневрологические отклонения.

О необходимости профессионального подхода к психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей и подростков убедительно свидетельствуют факты биография Ч. Дарвина, В. Скотта, А. Швейцера, Ю. Либиха и др., у которых были серьезные проблемы в школьном обучении.

В данном случае речь идет о традиционной системе обучения со своими специфическими требованиями и едиными для всех критериями оценки интеллектуальной успешности. Не вписавшись в общую систему обучения, одаренные школьники часто определяются как проблемные. Именно поэтому, например, в школах Великобритании при идентификации одаренных детей особое внимание уделяют неуспевающим школьникам и школьникам с проблемами в поведении, так как в этой группе детей процент одаренных оказывается наиболее высоким [5, с. 141–145]. По данным Е. Торренса, около 30 % отчисленных из школы за академическую неуспеваемость составляют именно одаренные дети [1, с. 158]. А.М. Матюшкин и Д. Сиск также показали, что около 30 % отчисленных из средних школ за неспособность к обучению, неуспеваемость и даже глупость составляют одаренные и сверходаренные дети [4, с. 89].

По мнению Э. Голдберга, одаренные люди расплачиваются «за свой талант в других областях психической жизни», «баланс между одаренностью и расстройством управляется неким беспощадным уравнением нулевой суммы» [2, с. 241–258]. Другими словами, за одаренность нужно платить. Определенные неврологические и психиатрические заболевания иногда приносят вознаграждение в виде одаренности.

Иллюстрируя данное утверждение, можно, например, синдром Туретта принять за одаренность в познавательной деятельности. Такие люди имеют исключительное исследовательское поведение; специфическую причудливость, неординарность и быстроту мышления; искрометное чувство юмора. У людей с синдромом Туретта отмечается сверхчувствительность к любому стимулу: сенсорному, зрительному, слуховому и т. д., а гиперлюбопытство к окружающему миру обуславливает многогранность их одаренности и таланта.

Например, сверхчувствительность к звукам и голосам объясняет их способность к имитации речи любого человека, сверхчувствительность к зрительным стимулам позволяет им быть незаурядными художниками и фотографами, мультисенсорная восприимчивость дает экстрасенсорный компонент и писательский талант. Причудливость движений и пластичность тела позволяет людям с синдромом Туретта быть одаренными артистами пантомимического жанра и одаренными спортсменами в таких видах спорта, как карате и баскетбол. Данная категория людей обладает ненасытной потребностью в знаниях, трудолюбием и желанием доводить любое дело до логического конца.

Негативные симптомы синдрома Туретта заключаются в различных комбинациях неконтролируемых тиков лица и тела, полевом поведении, хрюкающих звуках, непристойной речи (так называемой

криптолалии). Эти симптомы проявляются не постоянно, в разной степени выраженности и иногда частично могут контролироваться больными. Следует уточнить, что данное заболевание, являясь наследственным, связано с изменением некоторых нейроанатомических структур мозга, в частности базальных ганглиев, и расстройством биохимической системы мозга, в частности дофаминовой.

Современная культура традиционно подходит к психоневрологическим расстройствам как к утрате или дефициту какой-либо психической функции. Например, афазия – утрата языка, амнезия – утрата памяти и т. д. При этом чрезмерная память (гипермнезия) рассматривается как мнемоническая одаренность, а гипервербальность – как литературный дар. Однако, учитывая тот факт, что норма является средним показателем какой-либо характеристики, одаренность и талант уже можно считать отклонением от нормы.

Э. Голдберг, изучающий лобные доли мозга, по этому поводу пишет: «Негативные симптомы легче понять, концептуализировать, измерить, квантифицировать, они – предмет строгого научного исследования». Позитивные же симптомы более ускользающие, интригующие, мистические и вызывающие. Они указывают «на неврологическое заболевание, которое не только лишает, но *также и наделяет*» [2, с. 246].

Например, прослеживается яркая связь между психическим заболеванием и талантом в творчестве В.В. Ван Гога, В.Ф. Нижинского, Л. Бетховена. Кроме того, известны следующие неврологические и психиатрические проблемы выдающихся людей в истории человечества:

- *паранойя*: Э.А. По, И.В. Джугашвили (Сталин);
- *эпилептические припадки*: А. Македонский, Г.Ю. Цезарь, Петр I, Эхнатон IV (основал первую монотеистическую религию), Э.А. По, И. Ньютон;
- *маниакально-депрессивное расстройство*: Д.Н.Г. Байрон, Р.А. Шуман, А. Теннисон;
- *дислексия*: А. Эйнштейн, О. Роден, Леонардо да Винчи, Г. Форд (изобрел автомобиль), Г.Х. Андерсен (писатель, сказочник), Билл Клинтон (президент США), Шер (певица и актриса), Том Круз (известный актер), Квентин Тарантино (кинорежиссер и продюсер);
- *неспособность к обучению*: Ч. Дарвин, В. Скотт, А. Швейцер, Ю. Либих, Т. Эдисон, У. Дисней (кинопродюсер);
- *расстройство речи*: Б. Микеланджело, Р. Бернс, О. Роден, А. Эйнштейн, У. Черчилль;
- *синдром Аспергера (легкая форма аутизма)*: А. Эйнштейн (дислексия, расстройство речи); И. Ньютон (заикание, эпилепсия); лауреат Нобелевской премии, экономист В. Смит (США); режиссер

С. Спилберг (США); актёр-комик Д. Экройд (США); австралийский рок-музыкант К. Николс (Австралия); математик Г.Я. Перельман (Россия); художник С. Вилтшир (панорамные рисунки, США); 14-кратный олимпийский чемпион и 17-кратный чемпион мира по плаванию Майкл Фелпс (США).

Еще об одной негативной стороне одаренности свидетельствуют значимые корреляции между интеллектуальной одаренностью с одной стороны, и аллергическими заболеваниями, миопией (близорукостью), леворукостью, депрессивными состояниями, шизофренией и эпилепсией – с другой.

Однако есть данные и о том, что дети с высоким уровнем интеллекта, особенно леворукие, физически здоровее своих сверстников со средними и низкими способностями, что, вероятно, является следствием особой организации их мозга.

Думается, что заслуживает интереса концепция одаренности Анны и Аллы Фингелькурц [6, с. 9–12], а также созвучная ей концепция О'Бойла с коллегами [7, с. 427–435], которые показали, что у эмбриона, получающего в ранний пренатальный период развития повышенную дозу тестостерона или имеющего повышенную чувствительность к этому гормону, происходит более быстрое созревание и когнитивное развитие фронтальной области правого полушария головного мозга, хотя в обычных условиях (имеется в виду внутриутробных) активнее развиваются лобные доли левого полушария. Кроме того, высокий уровень тестостерона устанавливает особые вертикальные (корково-подкорковые) и горизонтальные (межполушарные) связи головного мозга, что является залогом высокой интеллектуальной активности, особенно у мужчин и мальчиков [3, с. 367]. То есть различная концентрация гормонов в период внутриутробного развития плода приводит к дифференцировке пола и обуславливает когнитивную и психическую сферы ребенка еще до его рождения.

Основными причинами повышенной концентрации тестостерона являются, например, врожденная гиперплазия коры надпочечников у беременной женщины, а также беременность матери близнецами-мальчиками. Результаты исследования дают основание предполагать, что одаренные мужчины и мальчики были зачаты и какое-то время развивались как близнецы, что и дало возможность сформироваться необходимой биологической базе одаренности. В настоящее время накапливается все больше данных о превосходстве мужчин над женщинами по многим параметрам интеллектуальности одаренности.

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что назрела острая необходимость создания единой федеральной системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и подростков, а также единого научно-методического и информационного

пространства. Система работы должна включать в себя целый ряд компонентов, направленных на организацию условий для благоприятного психологического развития и школьного обучения одаренных детей и подростков на всех возрастных этапах, для успешной реализации одаренности в будущей профессиональной деятельности

Список литературы

1. Гильбух Ю.З. Психолого-педагогические основы дифференциации обучения в начальном звене общеобразовательной школы. Киев: Радянська школа, 1991. 224 с.
2. Голдберг Э. Управляющий мозг: Лобные доли, лидерство и цивилизация. М.: Смысл, 2003. 335 с.
3. Грошев И.В. Психофизиологические различия мужчин и женщин. М.; Воронеж: МПСИ, 2005. 464 с.
4. Матюшкин А.М., Сиск Д.А. Одаренные и талантливые дети // Вопросы психологии. 1988. № 4. С. 88–97.
5. Сергеева Н.И. Обучение одаренных детей в школах Великобритании // Советская педагогика. 1990. № 6. С.137–144.
6. Фингелькурц Ан. А., Фингелькурц Ал. А. Межполушарная асимметрия мозга, интеллектуальная одаренность и близнецы // Вопросы психологии. 2003. № 5. С.9–12.
7. O'Boyle M. W., Benbow C. P., & Alexander J. E. Sex differences, hemispheric laterality, and associated brain activity in the intellectually gifted // *Developmental Neuropsychology*. 1995. № 11. P. 415–443.

PROBLEMS OF SCHOOL TRAINING OF EXCEPTIONAL CHILDREN AND TEENAGERS

A.L. Sirotjuk

The Tver regional institute of improvement of teachers

Article is considered the psychological and neurologic reasons of difficulties in training of exceptional children and teenagers. The facts of the biography of known people are mentioned.

Keywords: *exceptional children and teenagers, inability to training, behavioural and cognitive difficulties, a dyslexia, dysgraphia, dyscalculia.*

Об авторах:

СИРОТЮК Алла Леонидовна – доктор психологических наук, профессор, заведующая лабораторией «Одаренные дети» ГБОУ ДПО «Тверской областной институт усовершенствования учителей» (170008, г. Тверь, Волоколамский проспект, д. 7), e-mail: a.sirotjuk@mail.ru

МАХНОВЕЦ Сергей Николаевич – доктор психологических наук, профессор, директор ГБОУ ДПО «Тверской областной институт усовершенствования учителей» (170007, г. Тверь, Волоколамский проспект, д. 7), e-mail: msn-prof@ya.ru