

УДК 378 (470. 1/2)

ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НА ЕВРОПЕЙСКОМ СЕВЕРЕ РОССИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА (НА ПРИМЕРЕ УЧИТЕЛЬСКИХ СЕМИНАРИЙ ОЛОНЕЦКОЙ ГУБЕРНИИ)

С. Ю. Мосягина

Северный (Арктический) федеральный университет, г. Архангельск

Анализируется исторический опыт подготовки педагогических кадров на Европейском Севере России в начале XX в. на примере учительских семинарий Олонецкой губернии. Показана роль государства, общественной инициативы и частных лиц в решении материально-технических, финансовых, образовательных и иных проблем подготовки педагогов, проанализированы требования к поступающим в учительские семинарии. Рассматривается учебный план, методы воспитания подрастающего поколения.

Ключевые слова: *Европейский Север России, Олонецкая губерния, профессиональное образование, учительская семинария, учащиеся, преподаватели, исторический опыт, воспитание, обучение.*

Социальным институтом общества, поддерживающим и воспроизводящим квалифицированную подготовку подрастающего поколения, является система образования и её основное звено – профессиональные учебные заведения. В этом смысле научный интерес представляет практика образования, воспитания и обучения в России, накопленная в дореволюционный период её истории. Необходимо сочетать традиции и нововведения, бережно относиться к собственному национальному опыту. Региональный аспект развития системы педагогического образования в дореволюционный период остается недостаточно исследованным. Происходящие в российском обществе процессы реформирования начального и среднего профессионального образования в новых исторических условиях актуализируют проблему изучения историко-педагогического опыта прошлого.

В начале XX в. развитие северных территорий в различных сферах жизнедеятельности (промышленность, транспорт, торговля, культура, образование) во многом зависело от подготовки профессиональных кадров. Развитие края на рубеже веков привело к появлению и росту немногочисленных, но крайне важных для преодоления культурной отсталости и «провинциальности» северных губерний групп интеллигенции – журналистов, юристов, ученых, педагогов. Подготовка учителей становится одной из самых важных

задач. Для подготовки педагогических кадров открывались специальные учебные заведения – учительские семинарии. В исследуемый период на Европейском Севере учительские семинарии функционировали в губернских и уездных городах (Тотьме, Петрозаводске, Великом Устюге, Усть-Сысолье, Архангельске и др.). К началу XX в. социальный заказ общества привел к увеличению численности учительских семинарий. Как свидетельствуют источники, содержание подготовки учителей отличалось не только изучением теоретических дисциплин, но и практической направленностью. Деятельность курсов повышения квалификации способствовала профессионально-педагогическому росту учителей, мобильному распространению новейших достижений педагогической науки и практики. Опираясь на разработанный К.Д. Ушинским «Проект учительской семинарии» и «Положение об учительских семинариях», передовая общественность выдвигала достаточно высокие требования к подготовке учителя. Вместо 3–4-летнего срока обучения в конце XIX в., в практику лучших учительских семинарий в начале XX в. был введен 5-летний курс.

В рамках данной статьи на примере Олонецкой губернии рассматривается исторический опыт организации педагогического образования в учительских семинариях в начале XX в. Петрозаводская мужская учительская семинария была открыта в октябре 1903 г. и располагалась в четырех собственных зданиях (одно каменное и три деревянных). Изучение региональных архивных материалов и источников общероссийского значения позволяет сделать вывод о том, что, как правило, семинарии, курсы, училища располагались в съемных помещениях. Наличие собственных помещений свидетельствует о значимости для городских властей данного учебного заведения, занимающегося подготовкой педагогов. Архивные материалы свидетельствуют о том, что на содержание семинарии в 1903 г. было израсходовано 28 333 руб. 90 коп. [1, с. 20]. В открытии и организации деятельности данного учебного заведения принимало участие не только государство, но и общественные организации, так, от государственной казны поступило 19 086 руб. 40 коп., из земских сборов поступило 8 900 руб., в том числе ежегодный взнос Олонецкого губернского земства на содержание семинарии – 6 000 руб., из средств уездных земств на выделение стипендий воспитанникам семинарии – 2 900 руб. [2, с. 20].

Частные лица также участвовали в благотворительности, жертвуя деньги на нужды семинарии. Так, купец Захарьев, уделяя большое внимание воспитанию нравственности учащихся, внес капитал в размере 1 000 руб., процент с которого (47 руб.) должен был ежегодно использоваться на содержание и украшение церкви при семинарии. На оказание помощи учебному заведению выделял средства и почетный попечитель семинарии, взнос составлял 300 руб. ежегодно [3, с. 14].

Организация деятельности и результативность учебного заведения во многом зависит от кадрового состава. Начальником мужской учительской семинарии был назначен М.Н. Правдин. Благодаря его стараниям был подобран квалифицированный педагогический коллектив. Наставником по русскому языку стал К.И. Орфинский, преподавателем истории – В.И. Крылов, физики и естествоведения – М.П. Николаевский, учителем ручного труда – Н.К. Белоусов, пения – А.П. Максимов, графических искусств – К.В. Собакин, учителем корельского языка М. Куджиев, врачом – И.М. Рясенцев.

По данным на первое января 1903 г. в семинарии обучалось 100 человек. Учащиеся семинарии вносили плату за обучение, часть из них получали казенные стипендии и давали обязательство в том, что по окончании курса должны будут прослужить в должности начального учителя 4 года по назначению руководства семинарии, в противном случае будут обязаны возратить полученную сумму.

Материальную помощь воспитанникам оказывали и благотворительные организации. Было создано специальное «Общество вспомоществования воспитанникам Петрозаводской мужской учительской семинарии», основной целью которого стало оказание материальной и духовной помощи учащимся. Члены общества делились на почетных, сделавших значительные пожертвования в пользу общества или оказавшие существенные услуги, действительных, которые вносят в кассу не менее 30 рублей единовременно или не менее трех рублей ежегодно; членов – соревнователей, вносящих в кассу не менее одного рубля ежегодно [4, с. 22]. Данное общество устраивало публичные чтения, лекции, концерты, спектакли, музыкальные и танцевальные вечера, базары произведений, заключало всякого рода соглашения с правительственными и общественными учреждениями, частными лицами, педагогическими, просветительскими, благотворительными обществами, книгоиздателями. Вырученные в результате разнообразной деятельности средства использовались для выдачи едино – и долговременных пособий нуждающимся учащимся по постановлению правления, а постановление выдавалось с разрешения общего собрания. Общество также содействовало «...доставлению ученикам врачебной помощи и лекарств бесплатно или по удешевленной цене, ходатайствовало перед общественными и правительственными учреждениями об улучшении материального положения воспитанников, устраивало экскурсии, прогулки, заботилось об их духовном и физическом развитии, помогало определять выпускников семинарии на службу» [5, с. 22].

Учебный план семинарии предусматривал изучение Закона Божьего, русского и церковнославянского языков, истории, географии, арифметики и геометрии, естествоведения и физики, также изучался

корельский язык и пение. К числу специальных дисциплин относился предмет «Главные основания педагогики», изучение которого включало не только теоретическую часть, но и разбор практических уроков в педагогических собраниях. При изучении географии и истории использовались экскурсии, путешествия учащихся с целью изучения родного края. Большое внимание уделялось организации самостоятельной работы воспитанников по всем предметам. Особое внимание уделялось поведению учеников, оценивалось их внимание в процессе изучения дисциплин, а также прилежание.

В качестве контроля знаний, умений и навыков учащихся помимо цифровой отметки использовались и развернутые характеристики деятельности учащегося, «... являющиеся результатом всей совокупности впечатлений, получающихся от внимательного и всестороннего изучения индивидуальных особенностей каждого воспитанника» [6, с. 17]. Педагоги учительской семинарии полагали, что «...сухой контроль знаний путем формальной оценки ответа цифровой отметкой должен уступить место более справедливой оценке, так как необходимо выпустить питомца не с тем или иным количеством разных отметок в аттестат, а с необходимым запасом полезных навыков и знаний, важных для жизни» [7, с. 17].

В 1903 г. Министерство народного просвещения особым циркуляром довело до сведения попечителей учебных округов краткий учебный план для учительских семинарий, в соответствии с которым разрешалось вносить изменения в план с учетом местных условий. Эти изменения могли касаться как количества часов на тот или иной предмет, так и содержания учебных программ. Внимание исследователя привлекает следующий факт: изменения могли быть внесены по решению педагогического совета, утвержденного попечителем учебного округа, никаких дополнительных согласований документа не требовалось.

Педагоги, работающие в семинарии постоянно, повышали свою квалификацию, о чем свидетельствуют архивные документы. Так, члены педагогического коллектива гимназии принимали участие в работе Всероссийских съездов деятелей по подготовке учителей и учительниц народных училищ, где обсуждались вопросы специальной подготовки учащихся, содержания учебных предметов, ручного труда, врачебно-санитарного надзора в учебных заведениях.

В процессе воспитания и образования подрастающего поколения педагоги руководствовались указаниями Министерства. В циркулярах указывалось, что «...педагогический труд будет тем плодотворнее, чем менее будет он формален и проникнут чуткой благожелательностью и искренним стремлением идти навстречу духовным нуждам вверенного их попечению молодого поколения» [8, с. 17]. Следует отметить, что

педагогический коллектив гимназии руководствовался правилом: «...воспитательное влияние школы не должно заключаться только во внешнем надзоре и в дисциплинарных взысканиях за проступки, а в предупреждении проступков и в мерах морального воздействия на учащихся» [9, с. 18]. Выработка и обсуждение данных мер занимали одно из первых мест в работе педагогического совета.

Директор семинарии и педагогический коллектив считали необходимым развивать художественное чутье и вкус учащихся, полагая, что общий вид школьного здания, устройство его внутренних помещений, светлые, чистые и просторные классы могут возбудить эстетическое чувство в ученике. «Общий вид школьного помещения влияет на душу юноши, часто упускается из вида какое громадное дисциплинирующее значение имеет привычка и связанный с ней вкус к чистоте, симметрии, красивой внешности» [10, с. 1]. Педагоги считали, что необходима окраска классных комнат, рекреационного и гимнастического залов в светлые тона, украшение стен снимками исторических памятников, репродукциями знаменитых художников и скульпторов, литографиями в красках с картин, написанных на камне (по методу Лихтварда).

Во внеучебное время семинаристы занимались музыкой, рисованием, готовили литературные и музыкально-вокальные вечера. Данные занятия обеспечивались наличием нот, камертонов, скрипок, духовых инструментов. Литературные вечера в учительской семинарии посвящались творчеству русских писателей и важным историческим датам. В данном учебном заведении использовались различные методы и средства решения воспитательных задач, так педагоги и учащиеся семинарии, отдавая дань отечественной литературе, праздновали столетний юбилей со дня рождения Н.В. Гоголя. 20 марта 1903 г. учащиеся были освобождены от учебных занятий, в церкви при семинарии отслужили панихиду, актовый зал был украшен портретом и бюстом писателя, был устроен торжественный акт в присутствии учащихся и их родителей «с произнесением речей о значении великого писателя и с чтением отрывков из его произведений» [11, с. 22]. Учащимся на память о событии раздали недорогие художественно исполненные портреты Н.В. Гоголя. Педагогический коллектив семинарии считал необходимым в своей деятельности реализовывать не только образовательную, но и развивающую, воспитательную функции процесса обучения.

Подготовкой педагогических кадров в Олонецкой губернии занимались и другие учебные заведения. В конце XIX – начале XX в. вопросы женского профессионального образования были в центре внимания государства, общественных организаций и частных лиц. Так, в Петрозаводске была открыта женская учительская семинария.

Объявления об открытии были напечатаны в газете «Олонецкие губернские ведомости» от 14 августа 1915 г. № 164 и в газете «Олонецкое эхо» от 21 июля 1916 г. № 115 [12, с. 66]. Приемные испытания производились в период с 12 по 21 сентября 1915 г. в подготовительный и первый классы. Образцом для предложенных условий приема абитуриенток в семинарию послужили книга Г. Фальборка и В. Чарнолуцкого «Учительские семинарии и школы», изданная в 1901 году и программа приемных испытаний, которая использовалась в Петроградском учебном округе. В подготовительный класс принимались абитуриентки в возрасте четырнадцати лет. Проверялись их знания по программе двуклассных училищ. В первый класс принимались «девицы не моложе пятнадцати лет» со знанием курса подготовительных классов учительских семинарий. Все поступающие в семинарию проходили медицинский осмотр, признанные врачом больными не принимались в данное учебное заведение.

Всего было подано семьдесят одно заявление, из них сорок пять от жительниц города Петрозаводска и Петрозаводского уезда, шесть заявлений от жительниц Олонецкого уезда, шесть – Пудожского уезда, шесть – Каргопольского, четыре – Вытегорского, два – Повенецкого и два – из Лоденопольского уездов [13, с. 14]. По итогам экзаменационных испытаний в первый класс семинарии была принята тридцать одна воспитанница. При семинарии была открыта образцовая школа с подготовительным классом, куда поступили двадцать человек. Обучение в учительской семинарии было бесплатным, также губернские власти учреждали казенные стипендии для учащихся (пятнадцать стипендий для воспитанниц первого класса семинарии и пятнадцать – для учащихся подготовительного класса), что привлекало в данное учебное заведение прежде всего детей непривилегированных сословий, получивших начальное образование и нацеленных на получение профессионального образования и работу в своем регионе.

Учительская семинария была открыта 24 сентября 1915 г. по адресу: г. Петрозаводск, улица Пушкинская, в доме М. Грачевой. По случаю открытия данного учебного заведения состоялся молебен. Открытие женской учительской семинарии было важным событием в жизни губернского города. Как свидетельствуют архивные источники, на церемонии открытия присутствовали шестьдесят шесть человек [14, с. 16]. Помимо личного состава семинарии присутствовали представители светских и духовных властей, общественных организаций: Преосвященный Никанор, епископ Олонецкий и Петрозаводский, вице – губернатор Александр Федорович Шидловский, председатель губернской земской управы Николай Александрович Ратьков, непременные члены губернского присутствия: Н.Г. Пресняков,

В.В. Ушаков, городской голова Г.Е. Пименов, управляющий казенной палатой П.О. Морозов, губернский казначей П.А. Русанов, начальник Олонецкого управления земледелия и государственных имуществ А.А. Бернацкий, а также полицмейстер, председатель окружного суда, прокурор. Были приглашены руководители и сотрудники учебных заведений города Петрозаводска: инспектор народных училищ Алексей Александрович Тычинкин, начальница женской гимназии О.Ф. Попова, начальник мужской гимназии Э.О. Юрша, начальник мужской учительской семинарии М.Н. Правдин, директор технического училища П.Г. Григорьев, инспектор высшего начального училища Я.Г. Светаев, ректор духовной семинарии отец Николай Чуков, директор приюта для мальчиков В.Д. Лысанов и др. Начальницей семинарии стала Мария Александровна Лыкошина, членами педагогического совета – законоучитель священник Виктор Даманский, преподаватели: Варвара Николаевна Андрианова, Зинаида Никаноровна Толстая, Евдокия Трофимовна Правосудова, Екатерина Константиновна Куканова, Мария Адриановна Боровская, Федор Ильич Прохоров, Аркадий Андреевич Корольков и кандидатка на должность врача Екатерина Ивановна Каменецкая [15, с. 20].

На содержание данного учебного заведения было отпущено из средств казны 17400 руб. Как свидетельствуют архивные материалы, первоначально «... от города и от земства средств не отпускалось, плата за обучение не взималась, пожертвованных капиталов и взносов почетных попечителей не имелось» [16, с. 14]. Впоследствии частные лица оказывали материальную помощь воспитанникам данного учебного заведения. Так, Лидия Михайловна Зубовская пожертвовала капитал 259 руб. процентными бумагами и 9 руб. наличными. Проценты с этого капитала должны быть выдаваемы в качестве стипендии одной из беднейших воспитанниц семинарии по усмотрению педагогического совета.

Учащиеся семинарии достигали значительных успехов в своем интеллектуальном развитии, изучали Закон божий, русский язык, церковно-славянский язык, арифметику, геометрию, алгебру, историю, географию, естествоведение, физику, чистописание, рисование и черчение, пение, музыку. Также преподавалась гимнастика с целью укрепления здоровья учениц, рукоделие, практические занятия. Среди специальных дисциплин преподавалась педагогика, включающая курс истории педагогики, основы психологии, дидактику, методику преподавания различных предметов, основы школьной и общей гигиены. Учащиеся и педагоги изучали местную и столичную прессу. В семинарии выписывались следующие издания: «Известия Общества изучения Олонецкого края», «Олонецкое утро», «Земский вестник», «Русское слово», «Журнал Министерства народного просвещения».

Деятельность педагогического коллектива семинарии осложнялась экономическими, социальными причинами (Первая мировая война). Так, решением педагогического совета все воспитанницы были отпущены на каникулы второго апреля, «принимая во внимание тяжелые условия жизни воспитанниц, вследствие непомерного вздорожания цен на продукты первой необходимости, развивающееся худосочие на почве недоедания и тяжелые условия, в которых находятся семьи воспитанниц по причине ухода членов семьи на войну» [17, с. 29].

Начальная народная школа развивалась не только как образовательный, но и как просветительский центр. Реагируя на эту тенденцию, средние педагогические учебные заведения готовили будущих учителей к просветительским функциям через изучение определенных естественно-научных, санитарно-гигиенических, сельскохозяйственных знаний, организацию внеурочной деятельности воспитанников. В соответствии с циркуляром попечителя Санкт-Петербургского учебного округа (Олонецкая губерния входила в его состав) почетного опекуна двора Его Величества камергера графа Мусина-Пушкина, учительские семинарии Олонецкой губернии стремились к достижению положительного результата «в деле образования ума, воли и чувств учащихся».

Накопленный семинариями опыт обучения и воспитания подрастающих поколений содержит много поучительного для осмысления содержания образования, методов обучения и воспитания, форм контроля, отношения педагогов к воспитанникам в условиях современных рыночных отношений. Анализ работы учительских семинарий, функционирующих в исследуемый период в данном регионе, свидетельствует о теоретическом и практическом поиске оптимального соотношения общеобразовательного и профессионального содержания образования с учетом социально-педагогической и экономической ситуации в регионе и в стране; о духовно-нравственном воспитании будущего учителя.

Изменяются приоритеты образования, возникают образовательные учреждения нового типа. Обращение к историческому опыту подготовки педагогических кадров позволяет проанализировать достоинства и недостатки дореволюционной практики подготовки учителей. Экскурс в историю профессионального образования является актуальным и для органов управления образованием, чтобы избежать в своей деятельности принятия ошибочных или недостаточно эффективных управленческих решений в области подготовки педагогических кадров, призванных осуществлять процесс реформирования системы образования, транслировать идеи в практику образовательных учреждений. Результаты исторического анализа могут

выступать в качестве предпосылок дальнейшего развития и совершенствования современной системы педагогического образования. Теорию профессиональной школы будущего невозможно разрабатывать без опоры на опыт прошлого.

Список литературы

1. НАРК. Ф. 79. Оп. 1. Д. 8/14. Л. 20.
2. НАРК. Ф. 79. Оп. 1. Д. 8/14. Л. 20.
3. НАРК. Ф. 79. Оп. 1. Д. 2/2. Л. 14.
4. НАРК. Ф. 79. Оп. 1. Д. 2/2. Л. 22.
5. НАРК. Ф. 79. Оп. 1. Д. 2/2. Л. 23.
6. НАРК. Ф. 79. Оп. 1. Д. 2/2. Л. 17.
7. НАРК. Ф. 79. Оп. 1. Д. 9/7. Л. 17.
8. НАРК. Ф. 79. Оп. 1. Д. 9/7. Л. 17.
9. НАРК. Ф. 79. Оп. 1. Д. 9/7. Л. 18.
10. НАРК. Ф. 79. Оп. 1. Д. 9/7. Л. 1.
11. НАРК. Ф. 79. Оп. 1. Д. 9/7. Л. 22.
12. НАРК. Ф. 79. Оп. 1. Д. 9/7. Л. 66.
13. НАРК. Ф. 79. Оп. 1. Д. 9/7. Л. 14.
14. НАРК. Ф. 79. Оп. 1. Д. 9/7. Л. 14.
15. НАРК. Ф. 79. Оп. 1. Д. 16. Л. 16.
16. НАРК. Ф. 79. Оп. 1. Д. 16. Л. 20.
17. НАРК. Ф. 79. Оп. 1. Д. 16. Л. 29.

**THE HISTORICAL EXPERIENCE OF PREPARATION OF
PEDAGOGICAL SHOTS IN THE EUROPEAN NORTH OF RUSSIA
IN THE XX-TH CENTURY BEGINNING (ON AN EXAMPLE OF
TEACHER'S SEMINARIES OF OLONETS PROVINCE)**

S. Mosjagina

Northern (Arctic) federal university, Arkhangelsk

In this article the historical experience of preparation of pedagogical shots in the European North of Russia in the XX-th century beginning on an example of teacher's seminary of Olonets province is analyzed. The role of the state, the public initiative and private persons in the decision of material, financial, educational and other problems of preparation of teachers is shown, the requirements to arriving in teacher's seminaries are analysed. The curriculum, methods of education of rising generation is considered.

***Keywords:** the European North of Russia, Olonets province, vocational training, teacher's seminary, pupils, teachers, historical experience, education, training.*

Об авторах:

МОСЯГИНА Светлана Юрьевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, психологии и профессионального образования, директор Центра профессиональной переподготовки и повышения квалификации преподавателей ГОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» (163002, г. Архангельск, Наб. Северной Двины 17), член-корреспондент АПСН, e-mail mosyagin@atnet.ru