

## СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 37.011.31-051(73):159.923+929Юнг+929Бриггс

### **ИДЕАЛЬНЫЙ АМЕРИКАНСКИЙ УЧИТЕЛЬ ПО АМЕРИКАНСКОЙ ТИПОЛОГИИ МАЙЕРС-БРИГГС**

**Е.В. Астапенко**

Тверской государственной университет

Цель статьи – вывести формулы идеальных американских учителей в концепции типологии Майерс-Бриггс и обосновать выбор определенных типов учителей для гуманитарного цикла и для цикла точных наук.

**Ключевые слова:** *К.Ю. Юнг, Катарина и Изабель Бриггс, индикатор типов Майерс-Бриггс, экстраверт – интроверт, сенсорный – интуитивный, логический – эмоциональный.*

Типология Майерс-Бриггс уходит корнями в историю почти девятистолетней давности, когда швейцарский психиатр Карл Густав Юнг высказал мысль о том, что поведение человека носит неслучайный характер. Оно предсказуемо, а следовательно, поддается классифицированию. Юнг не был понят многими своими коллегами, так как предложенные им категории, для обозначения которых он ввел некоторые новые слова, были основаны не на психопатологии. Юнг утверждал, что очевидная разница в поведении людей определяется разными предпочтениями, которые выявляются очень рано, формируя основу нашей особой индивидуальности. Эти предпочтения, по словам Юнга, определяют наши симпатии и антипатии к людям, задачам и событиям на протяжении всей нашей жизни. (В работе Юнга «Психологические типы», написанной в 1923 г., блестяще излагаются основы этой классификации.)

Помимо Юнга проблемой классификации поведения людей заинтересовались две американки, которые не были психологами по образованию. Одна из них, Катарина Бриггс, в начале XX столетия начала независимо от Юнга классифицировать людей на основе их образа жизни. Когда в 1923 г. был опубликован труд Юнга на английском языке, Бриггс прервала свою работу и начала прилежно изучать его. Вместе со своей одаренной дочерью, Изабель Бриггс Майерс, она посвятила 30-е гг. XX столетия совершенствованию предложенных Юнгом методов исследования типов личности. Они анализировали поведение людей, их темперамент, выявляя сходные черты. Главное достижение этих двух женщин – создание инструмента, который объяснял в научно-строгих и выверенных терминах индивидуальные особенности людей. Так появился на свет «Индикатор

типов Майерс-Бриггс» (МВТГ). Он был предназначен для выявления индивидуальных предпочтений с целью более конструктивного использования различий между людьми.

Итак, чтобы подойти к ответу на вопрос, какие учителя являются идеальными с точки зрения психологических типов личности, необходимо очень кратко напомнить, какие характеристики входят в основу классификации. Первая: *экстраверт – интроверт* – эта характеристика личности связана с тем, к какому миру мы предпочитаем обращаться: к внешнему или внутреннему (англ. Extraverted – E; Introverted – I). Вторая: *сенсорная или интуитивная личность* – связана с характером получения информации об окружающем мире (англ. Sensing – S; Intuition – N). Третья: *логическая или эмоциональная личность* – относится к характеру процесса принятия решений (англ. Thinking – T; Feeling – F). Четвертая: *решающая (рациональная) или воспринимающая (иррациональная) личность* – относится к тому, какой стиль жизни мы предпочитаем – организованный или свободный (англ. Judging – J; Perceiving – P).

**Интуитивно-эмоциональные** (INFP; INFJ; ENFP; ENFJ) личности считаются *«вдохновенными, природными учителями*, и сравнительно большая их доля выбирает себе эту профессию, что позволяет им воспользоваться своими способностями. Они верят, что преподавание представляет собой процесс раскрытия личности, им нравится участвовать в этом процессе» [1, с. 195]. Обучение, общение и воспитание учеников учителями интуитивно-эмоционального типа происходит посредством *тесного личностного контакта* (F). Большинство детей тянутся к ним в основном из-за заботливой, внимательной к каждому манеры поведения.

Учителя интуитивно-эмоционального типа часто преподают такие предметы, как языки, литературу и музыку, драматическое искусство. Среди них много психологов и логопедов. В них от природы заложено глубокое понимание этих предметов, и они с легкостью объясняют их другим, заражая учеников своим энтузиазмом. Они поощряют учеников к личному общению между собой и сами часто переводят свои отношения с учениками на уровень личностных, создавая в классе теплую, дружескую атмосферу. Учитель такого типа любит, чтобы на уроке в работе принимал участие каждый присутствующий. Они устраивают классные дискуссии, где все могут высказаться, и затевают небольшие проекты, требующие общей работы над ними (F). Увлеченность учителя и его преданность ученикам требуют от него лично довольно большого напряжения, и такие учителя часто бывают перегружены и физически, и эмоционально. Иногда они просто берут на себя беду ученика, чувствуя себя связанным с ним.

Интуитивно-эмоциональные типы верят в образование и всячески способствуют личному развитию детей.

Учителей **интуитивно-логического типа** (INTJ; INTP; ENTP; ENTJ) «больше тянет к высшему образованию, и мы встречаем их **преимущественно в университетах и колледжах**, а не в начальной школе» [1, с. 196]. Мало представителей этих типов выбирают себе преподавание, а некоторые выбравшие бросают его, когда обнаруживают, что не вписываются в систему. Поскольку они высоко ценят ум и науку, то склонны к преподаванию точных и естественных наук, таких, как математика. Преобладание логики (Т) легко объясняет этот факт. Иногда их можно встретить среди преподавателей языков и философии. «Одной из причин нехватки учителей по точным наукам в США является небольшая доля людей с темпераментом интуитивно-логического типа в населении» [2, р. 31–51].

Интуитивно-логические типы не любят многословия, поэтому учителя такого темперамента пытаются общаться с учениками и студентами, не вдаваясь в излишние объяснения. Личностный контакт с классом, аудиторией часто затруднен. Особенно сложным бывает установить контакт с аудиторией у интровертов – INTP и INTJ. Учителя – представители данного типа – часто сами «разговаривают с доской», глядя поверх голов учеников или студентов. При этом такие преподаватели обычно авторитетные личности, так как очень умны и преданы науке. Из всех видов контроля они предпочитают письменные. Общение с учениками часто происходит через письменный контакт. Для учеников интуитивно-логического типа это хорошо, но другие часто ощущают, что учитель идет вперед слишком быстро и почти не рассказывает о деталях. Учителя такого типа могут толкать класс все дальше и дальше по дороге знаний, не выяснив, а готовы ли к этому ученики. Учителя интуитивно-логического типа обычно поддерживают очень высокий уровень и ожидают того же от своих учеников, но не особо щедры на похвалу и одобрение (Т). Они преподают предмет через индивидуальные проекты (отдельный проект для конкретного ученика), лекции, контрольные и практические занятия. Среди преподавателей этого типа встречается много **хороших научных руководителей в колледжах и университетах** (N). Их собственная любовь к учебе, к предмету, который они преподают, обычно передается и классу. Они любят блестящих студентов, а на медлительных у них не хватает терпения. Эти учителя поощряют в детях желание учиться и развивать свой ум.

Учителя **сенсорно-решающего** (ESFJ, ESTJ, ISTJ, ISFJ) типа составляют «**становой хребет учительской профессии в США**, несут с собой в школу социальную ответственность» [1, с. 197]. У них сильно развито чувство истории и традиций, и они стремятся сделать

посильный вклад в систему обучения, поддерживая и совершенствуя правила и установки.

Эти учителя хорошо вписываются в четко спланированную систему – программы, поурочное планирование, исполнение, документация, отчетность, контроль (J).

Сенсорно-решающие учителя склонны к преподаванию практических предметов, связанных с фактами, таких, как история, география и ведение домашнего хозяйства. Также их можно встретить среди учителей начальной школы, тренеров по атлетике. Они бывают блестящими преподавателями практической экономики и коммерческой практики, директорами школ [3, р. 233, 248, 264]. Сенсорно-решающим типам нравится готовить учеников к жизни в реальном мире, чтобы сделать из них образцовых законопослушных граждан. Они поощряют детей к выбору таких стабильных профессий (по мнению большинства американцев), как бухгалтерское, банковское, страховое дело и преподавание. Их метод обучения – поэтапное, хорошо организованное усвоение материала. Они следят, чтобы дети обучались через выполнение контрольных работ и регулярное повторение материала. Учитывая большое количество учителей с темпераментом сенсорно-решающего типа ученики того же типа личности чувствуют себя в школе как дома. Учителя сенсорно-решающего типа терпеливы с теми, кто прилагает усилия к тому, чтобы учиться. У учеников при общении с ними возникает чувство стабильности, желание быть полезными и надежными.

Представители **сенсорно-воспринимающего** (ISFP, ISTP, ESFP, ESTP) типа нечасто встречаются среди учителей, как в США, так и в других странах. Эти учителя нуждаются в окружении, которое позволяло бы им быть активными и импровизировать в своей работе (P). Очень немногие представители этого типа идут в учителя, чья работа основана на расписании и хорошо спланированных уроках. Им нужен быстрый материальный результат своей работы, поэтому им трудно дождаться отдачи. **Экстраверты – яркие личности**, заметные учителя (ESFP, ESTP). Интроверты – **хорошие методисты и воспитатели**, терпеливые, склонные к безусловному контакту, нелюбовь к конфликтам, жесткость не любят, поэтому они наилучшим образом подходят для работы с младшим звеном (ISFP, ISTP). Но из представителей этого типа получают великолепные учителя, которые приносят в класс деятельную активность и развлечение. Они обычно преподают такие предметы, как искусство, музыка, драма и спорт. Маловероятно, чтобы они добились диплома в предметах более абстрактных. Они любят возиться с детьми, показывать им картинки и фильмы, они приносят с собой в класс игру и соревнование. Предписанный план урока может быть проигнорирован в предвкушении

какого-то занятия, возбуждающего всеобщий интерес. Домашнее задание может быть не проверено, да и не задано (P).

Человек сенсорно-воспринимающего типа часто бросает профессию учителя, поскольку его угнетают правила и система. «Он не может найти в ней уголка, где мог бы остаться самим собой. Это очень неприятное обстоятельство, потому что многие дети этого темперамента лишаются ролевой модели в детстве» [1, с. 199]. Дети сенсорно-воспринимающего типа не часто вписываются в школьную систему, и одной из причин этого является недостаточное количество учителей с темпераментом сенсорно-воспринимающего типа (по данным о типологии американского населения, приведенным в книге И. Бриггс Майерс и П. Бриггс Майерс). При большом количестве учителей с таким темпераментом дети сенсорно-воспринимающего типа могли бы быть более счастливыми и учились бы лучше. Учителя данного типа личности учат детей жить, импровизируя, добираться до истины самому.

«В сфере образования США работают преимущественно представители сенсорно эмоционального (SF) и интуитивно-эмоционального типа личности (NF) по сравнению с другими – 42 % и 39 %» [2, p. 151].

Подводя итог, попробуем нарисовать портрет идеального американского учителя. Сделаю ремарку, обратив внимание на то, что для учителей гуманитарного цикла будет свой тип, а для учителей точных наук – свой.

Итак, идеальный американский учитель – это обязательно экстраверт (E), энтузиаст своего дела, эмоциональный тип (F). Он прекрасный организатор, т. е. решающий тип (J). И получаются два типа – **ENFJ и ESFJ** – для гуманитарного цикла, а для **точного цикла** идеал учителя выглядит так. Это экстраверт (E), логический тип (T), решающий тип (J). И опять мы видим два типа – **ESTJ и ENTJ**.

Почему именно **ENFJ и ESFJ**? Потому что самые сильные стороны их заключены в следующем: они «способствуют гармонии, умеют строить сотрудничество, уважают многообразие мнений, могут быть прекрасными ораторами и рассказчиками, умеют организовывать групповые дискуссии, они организованны и умеют принимать решения, а также являются прирожденными лидерами» [2, p. 248, 166].

Почему именно **ESTJ и ENTJ** являются идеальными учителями для цикла точных наук? Именно эти представители легко и естественно становятся «настоящими лидерами (они почти всегда ими являются), они амбициозны и трудолюбивы, честные и откровенные. Они подходят к решению любых проблем комплексно и творчески, способны быстро принимать логические решения» [3, p. 166, 211]. Умение решать текущие педагогические проблемы является важным

условием успешного учителя. Эти учителя «всегда ставят перед собой краткосрочные и долгосрочные цели и добиваются их» [3, р. 166, 211]. Свои жизненные принципы, методы, техники они переносят в класс и требуют от учеников выполнения всех инструкций, приемов и четко следят за результатами работы. Они очень «хорошо видят, что является нелогичным, непрактичным, неэффективным» [3, р. 219], поэтому в своей работе применяют только проверенные технологии, рациональные методы в работе, что для учителей математики, например, является очень важным.

### **Список литературы**

1. Хеджес П. Анализ характера, или Типология по Майерс-Бриггс (Understanding your personality. With Myers-Briggs and more). М.: Эксмо, 2003. 320 с.
2. Myers I.B., Myers P.M. Gifts differing: understanding personality type. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press, 1990. 224 p.
3. Tieger P.D., Barron-Tieger B. Do what you are: discover the perfect career for you through the secrets of personality type. 1<sup>st</sup> ed. Boston; Toronto; London, 1992. 330 p.

## **AN IDEAL AMERICAN TEACHER ACCORDING TO THE MYERS-BRIGGS TYPOLOGY**

**E.V. Astapenko**

Tver State University

The aims of the article are to derive formulas of the ideal American teachers under the concept of the Myers-Briggs typology and try to give proof of such types of teachers which meet the needs of the humanitarian subjects and for the cycle of exact sciences.

**Keywords:** *C.G Yung, Katharine and Isabel Briggs, type indicator Myers-Briggs, extraverted-introverted, sensing-intuitive, thinking-feeling.*

*Об авторах:*

АСТАПЕНКО Едена Владимировна– кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: helasta@yandex.ru