

УДК 378.095

ПРОЕКТ «БОЛОНСКАЯ ТЕТРАДЬ» КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕХАНИЗМ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЕГО ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ

Т.М. Трегубова

Институт педагогики и психологии профессионального образования
Российской академии образования, г. Казань

Рассматриваются вопросы, связанные с использованием европейского опыта модернизации высшего образования как приоритета и основного принципа построения единого образовательного пространства в ЧОУ ВПО «Академия социального образования» г. Казань. Подчеркнута важность развития академической мобильности студентов в условиях международной образовательной интеграции. Раскрыты возможности и перспективы Проекта «Болонская тетрадь» с целью подготовки компетентных специалистов для регионального и международного рынков труда.

***Ключевые слова:** международная образовательная интеграция, академическая мобильность, компетентные специалисты, единое образовательное пространство, европейский опыт модернизации, академия социального образования.*

Ученье – свет, а неученье – тьма. Сегодня эта азбучная истина все чаще приходит на ум. И не просто потому, что остается справедливой в наши дни. Она становится актуальной. Пройдя не один период развития, каждый из которых имел своего «идола», человеческая цивилизация наконец вступает в эру образования, главная цель которой – построение общества знаний.

К счастью, сейчас никого не приходится убеждать в необходимости учиться. Молодые люди, всерьез озабоченные своим будущим, стремятся получить лучшее и как можно более универсальное образование. Многие из нынешних студентов «грызут гранит науки» сразу в нескольких высших учебных заведениях и вступают в самостоятельную трудовую жизнь, имея два, а то и три диплома.

Не так быстро, но все же доходят до нас и другие новые веяния в области образования. Стремительное развитие науки и техники требует от человека постоянного самосовершенствования: расширения кругозора, приобретения новых умений и готовности все время учиться. Именно эти задачи выдвигает перед нами концепция обучения в течение всей жизни, а точнее – эти задачи ставит сама жизнь.

Обращение к европейскому опыту модернизации высшего образования объясняется поиском эффективных образовательных политик, которые улучшают социально-экономические виды на будущее, особенно в условиях мирового экономического кризиса, обеспечивают стимулы для осуществления инновационных преобразований с целью повышения эффективности и качества профессионального образования и помогают мобилизовать необходимые ресурсы для достижения этой цели.

Концептуальное рассмотрение и определение стратегических приоритетов реформирования многоуровневой системы российского профессионального образования и «ее позиционирование в мировом образовательном пространстве стало особенно актуальным после подписания Россией Болонской декларации, которая вывела регулирование системами высшего образования за рамки национальных границ государств и установила целый ряд требований и критериев для реформирования национальных систем, как по форме, так и по содержанию» [3, с.13].

Выбор темы и направлений проекта «Болонская тетрадь», который стартовал в марте 2009 г. ЧОУ ВПО «Академия социального образования» г. Казани в рамках реализации проекта Темпус «Образовательная программа бакалавриата по направлению "Социальная работа" 2009–2011 гг., определен потребностями совершенствования теории и практики модернизации высшего образования в контексте Болонского процесса в условиях международной образовательной интеграции, которую мы рассматриваем как «высшую форму интернационализации образования, основанную на универсальном характере знаний, мобилизации коллективных усилий международного научного сообщества и включающей в себя взаимное сближение, взаимодополняемость, взаимозависимость национальных образовательных систем, синхронизацию действий в сфере образования, постепенное перерастание национальными образовательными системами своих государственных рамок и формирование единого образовательного и научного пространства как наиболее эффективной формы реализации задач будущего» [2, с. 46].

Несомненно, семь лет участия России в Болонском процессе обеспечили базу для его теоретического осмысления и обобщения. Однако в настоящее время недостаточно разработаны теоретико-методические основы модернизации высшего образования в контексте международной образовательной интеграции, что объясняется существованием двух групп проблем, связанных, с одной стороны, с различными подходами и разбросом российских теорий (парадигмальный плюрализм), с другой – с отсутствием отечественных

фундаментальных теорий и лишь разработкой «небольших» концепций и парадигм применительно к интеграции российского образования в единое образовательное пространство. В этой связи для моделирования интеграционных процессов важно использовать синтез различных зарубежных и отечественных методологических, теоретических и технологических воззрений в целом, их плюралистичность и комплексность.

Проект «Болонская тетрадь» имеет солидную информационную базу, основу которой составили правовые акты ЕС, решения Еврокомиссии и Совета Европы в области образования, «Великая хартия университетов» (1988), Лиссабонская конвенция, программные документы Ассоциации европейских университетов, Европейской сети обеспечения качества (ENQA), отчеты стран-участников и России о реализации принципов Болонского процесса, отчеты благотворительных образовательных фондов (Образовательного центра «Высшее профессиональное образование – индустрия», фондов Карнеги, Келлога, Форда), материалы Национального офиса ТЕМПУС в России, а также данные, полученные при выявлении частоты и объема внимания к тематике реформирования образования в контексте Болонского процесса в авторитетных российских журналах «Высшее образование в России», «Высшее образование сегодня», «Мир образования – образование в мире» за 2003–2010 гг.

Согласно Болонской декларации построение общеевропейского образовательного пространства базируется на двух основных принципах – обеспечении качества высшего образования и развитии академической мобильности. Первый является необходимым условием повышения конкурентоспособности и привлекательности европейских вузов, осуществление второго принципа позволяет эффективно использовать достижения каждой из стран-участниц Процесса и в полной мере реализовать идею объединенной Европы [1, с. 45].

В лаборатории исследования зарубежного опыта Института педагогики и психологии профессионального образования РАО активно велись исследования по определению сущностных и содержательных характеристик академической мобильности, представляющей собой *методологический конструкт*, рассматривающий академическую мобильность как 1) *интегративное качество личности*, характеризующее способность индивида осознающего необходимость непрерывного самообразования и умеющего с его помощью развивать свой образовательный и профессионально-творческий потенциал, адаптироваться к изменению условий образовательной деятельности; 2) *деятельность субъекта образовательного процесса*, детерминированную меняющимися образовательную среду событиями, результатом которой выступает самореализация личности в

образовании и профессии; 3) *принцип реформирования современного профессионального образования*, реализация которого обеспечивает свободное движение личности в мире образования, направленное на повышение качества жизни и профессиональной деятельности конкурентоспособного специалиста [1, с. 87].

Для студентов и преподавателей разработаны и опубликованы учебные пособия, методические рекомендации, памятки с перечнем обменных академических программ, а также монография «Академическая мобильность студентов высших учебных заведений: отечественный и зарубежный опыт ее формирования», ставшая «Лучшей учебной книгой 2008 года».

Развитие академической мобильности студентов Академии социального образования (АСО) стало одним из направлений реализации проекта «Болонская тетрадь», регламентирующего практическую реализацию требований Болонской декларации в АСО и ее филиалах, в пакет документов которого вошли:

- приказ Президента АСО о старте проекта;
- описание долевого метода перехода от академических часов к зачетным единицам;
- пример расчета долевым методом;
- образец бланка экзаменационной ведомости;
- образец ведомости для сдачи экзамена в дополнительную сессию;
- памятка преподавателя;
- образец экзаменационного листа.

Методика пересчета трудоемкости освоения основных образовательных программ в АСО из академических часов в зачетные единицы.

В рамках проекта в академии был проведен ряд семинаров по обучению методу расчета трудоемкости образовательных программ в зачетных единицах в качестве основного метода перерасчета нагрузки студентов. Каждая кафедра АСО предоставила данные, которые включали в себя количество академических часов в зачетных единицах в рамках действующих стандартов. Рекомендуемой нормой для квалификации специалиста является прохождение 300 зачетных единиц в течение пяти лет обучения (1 зачетная единица равняется 36, а по европейским стандартам – 30 академическим часам, всего 60 зачетных единиц в год).

Были выделены реальные и потенциальные достоинства системы зачетных единиц, к которым можно отнести:

- повышение оперативности и обоснованности контроля обученности студентов;

- расширение возможностей междисциплинарного и трансдисциплинарного образования;
- облегчение перехода на асинхронную (индивидуальную) форму обучения – индивидуальные образовательные маршруты;
- сокращение числа параллельно читаемых курсов и оптимизацию управления численностью учебных потоков без ущерба для качества обучения;
- высвобождение средств, которые могут быть использованы для дополнительной оплаты труда преподавателей;
- развитие международной и национальной академической мобильности и расширение возможностей привлечения иностранных студентов, в том числе из стран СНГ;
- создание условий для более широкого применения в учебном процессе современных технологий и передового зарубежного опыта [1, с. 98; 2, с. 34].

ные единицы носил несколько механический характер и не везде учитывалось время, отведенное на самостоятельную работу, а также экзамены и зачеты, однако ректорат академии получил информацию к размышлению, которую необходимо учитывать при введении и адаптации новых стандартов степени бакалавра.

В частности, выяснилось, что специальности «Управление персоналом» не хватает около 35 зачетных единиц (или 1296 академических часов). Почти в норме специальность «Маркетинг». Все остальные специальности «перевыполняют план», включающий в себя 300 зачетных единиц. Самый большой «перебор» на кафедре социальной работы – лишние 63 зачетные единицы (или 2268 академических часов), на кафедре уголовного права – 60 зачетных единиц (или 2160 академических часов) и на кафедре гражданского права – 58 зачетных единиц (или 2088 академических часов).

Однако международный опыт свидетельствует, что в использовании зачетных единиц европейского образца (ECTS) таится немало весьма серьезных проблем. Опасно и просто добавлять зачетные единицы специальным дисциплинам, не обеспечивая их увеличением учебной нагрузки. Ведь зачетная единица (credit) — это единица трудоёмкости. И нашим преподавателям, и администрации придётся гораздо точнее контролировать эффективность самостоятельной работы студента и более объективно оценивать её трудоёмкость.

Таким образом, использование зачетных единиц открывает перед вузом много новых возможностей. Однако мы прекрасно понимаем, что наш вуз будет готовить бакалавров, а потом и магистров не для Европы, но прежде всего для российского общества, и квалификационные характеристики, которые мы будем обсуждать и корректировать, должны отражать именно этот факт.

В виде эксперимента были представлены также образцы экзаменационных ведомостей, включающие в себя общеевропейскую систему оценок, которые внедрялись в АСО в период экзаменационных сессий, а именно: на кафедре социальной работы (июнь 2009 г.), на кафедре педагогики и педагогической психологии (январь 2010 г.), на кафедре иностранных и государственных языков (июнь 2011 г.). Трудностей с заполнением такого вида ведомостей ни у кого не возникло, так как лабораторией были проведены индивидуальные консультации по заполнению ведомостей и определены смысловые содержания оценок. Преподавателям было интересно заполнять данный документ, так как можно было оценить ответ студента на экзамене более точно. При проведении экзамена было рекомендовано пользоваться *принципом относительности*. Согласно этому принципу процентное соотношение европейских оценок внутри данной группы экзаменуемых примерно должно удовлетворять распределению:

- А (примерно 10% экзаменуемых),
- В (примерно 25% экзаменуемых),
- С (примерно 30% экзаменуемых),
- Д (примерно 25% экзаменуемых),
- Е (примерно 10% экзаменуемых) [1, с. 87].

В результате сравнительных исследований лаборатории, а также первых данных по реализации нашего проекта были сделаны следующие выводы:

- в современных условиях процессы глобализации и интернационализации общественной жизни стимулируют кардинальные реформы в системах профессионального образования и профессиональной подготовки компетентных специалистов. Происходят структурные изменения, модернизируется содержание образования, технологии и средства обучения, складываются новые отношения между профессиональными учебными заведениями и рынком труда;

- открытое образовательное пространство, выражающееся в гармонизации образовательных стандартов, подходов, учебных планов, специальностей, предполагает рост академической мобильности студентов и сотрудничества преподавателей учебных заведений разных стран, что, как ожидается, будет способствовать достижению гражданами успехов в выбранной профессии, улучшению системы трудоустройства выпускников университетов, повышению статуса этих стран в сфере образования;

- опыт практической деятельности управлений международного сотрудничества вузов, анализ публикаций по вопросам развития академической мобильности в России свидетельствует о наметившейся в последнее время тенденции включать в данное понятие

очень широкий круг аспектов, непосредственно не связанных с теми конкретными задачами, которые должна решать академическая мобильность студентов. Слишком расширенное толкование данного понятия, к тому же изначально неверно ассоциируемое с другим понятием «Утечка умов» («Brain drain») или «утечка мозгов («Fuite de cerveau»), может серьезно затормозить или даже свести на нет включение наших субъектов образовательного процесса в общеевропейские процессы мобильности в истинном понимании ее сущности и значения;

- для большинства студентов высшее образование потеряло характеристику «судьбоносности». Это всего лишь эпизод в их жизни, развертывающийся параллельно с другими важными эпизодами: параллельная работа, личная жизнь, наполненная удовольствиями потребительского общества, и пр. [1, с. 97];

- высшее учебное заведение должен быть безопасным, приятным и комфортным, с хорошей сервисом: наличие магазинов на территории университетского кампуса, хорошее расположение в городе или пригороде, удобная парковка, современные аудитории, недорогое питание, наличие рекреационных центров, развитая инфраструктура социальных служб для студентов и преподавателей и др.;

- усиление юридического сопровождения деятельности учебного заведения-корпорации и форм взаимодействия со студентами-клиентами.

В заключении, укажем, что Россия не может и не должна оставаться в стороне от общемировых образовательных процессов. Именно отечественная система образования призвана поддержать место России в ряду ведущих стран мира, ее международный престиж как страны, которая всегда отличалась высоким уровнем культуры, науки и образования. Этот престиж должен найти свое выражение не только в общественном признании, но и в активном экспорте образовательных услуг, в плодотворном сотрудничестве и сохранении единого образовательного пространства со странами СНГ, образовательной поддержке соотечественников за рубежом, расширении российского рынка образовательных услуг, но это уже тема другого исследования.

Список литературы

1. Трегубова Т.М., Сахиева Р.Г., Масалимова А.Р. и др. Академическая мобильность студентов высших учебных заведений: отечественный и зарубежный опыт ее формирования: коллективная монография. Казань: Изд-во «Отечество», 2008. 131 с.

2. Болонский процесс: итоги десятилетия / под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2011. 446 с.
3. Олейникова О.Н. Болонский процесс и сопоставимость программ, дипломов и квалификаций высшего образования // Вестн. Московского государственного областного университета. Сер. Психологические науки. 2009. № 3, том 2. С. 13–25.
4. Трегубова Т.М. Безопасность и привлекательность как показатели конкурентоспособности вуза на международном рынке образовательных услуг // Современные проблемы безопасности жизнедеятельности: опыт, проблемы, поиски решения: материалы международной науч.-практ. конф. Казань: ГУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности детей», 2010. Ч. I. С. 604–608.

**PROJECT «THE BOLOGNA READER» AS AN INNOVATIVE
MECHANISM OF HIGHER EDUCATION MODERNIZATION
IN THE CONTEXT OF ITS GLOBALIZATION AND
INTERNATIONALIZATION**

T.M. Tregubova

Institute of pedagogy and psychology of professional education, Russian Academy
of education, Kazan

The article examines the issues related to the international education experience implement as a priority and key principle of European higher education area formation in the Kazan Academy of Social Education. Emphasis is given to the question of academic mobility promotion in the international education integration context. Disclosure of possibilities and prospects of the Project for the aim of professional training of competent specialists for the regional and international labor market.

Keywords: *international education integration, academic mobility, competent specialists, European higher education area, European experience of modernization, Academy of social education.*

Об авторах:

ТРЕГУБОВА Татьяна Моисеевна – профессор, доктор педагогических наук, заведующая лабораторией исследования зарубежного опыта профессионального образования Института педагогики и психологии профессионального образования РАО, профессор кафедры социальной работы ЧОУ ВПО «Академия социального образования (420039, г. Казань, ул. Исаева, 12), e-mail: tmtreg@mail.ru