

УДК 378.1

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФИЛЬНОГО ВУЗА

Ж.Е. Фомичева, В.Н. Андреев

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого,
г. Тула

Обобщается опыт международной деятельности Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого в свете реализации стратегии интернационализации высшего образования, способствующей развитию вуза и его вхождению в Европейское пространство высшего образования, которое рассматривается авторами в качестве одной из самых важных целей интеграционного процесса, направленного на внедрение требований Болонского процесса в систему российского высшего профессионального образования и его развитие в глобальном контексте.

***Ключевые слова:** интернационализация образования, Болонский процесс, развитие высшего учебного заведения, Европейское пространство высшего образования.*

По мнению экспертов, значение интернационализации высшего профессионального образования РФ в ближайшие годы будет увеличиваться в связи с проведением ряда преобразований (переходом на двухуровневую систему, введением стандартов третьего поколения, дифференциацией университетов) [2; 1, с. 9–12; 3, с. 4–8]. Данный вывод подтверждается материалами многочисленных мероприятий, проводимых Министерством образования и науки РФ совместно с Представительством ЕС в России, Национальным офисом программы Tempus в РФ, НФПК [8, с. 19–20; 5, с. 21].

Международная деятельность Тульского государственного педагогического университета им. Л. Н. Толстого осуществляется в соответствии с федеральными, региональными и внутривузовскими целями, задачами и принципами на основе сотрудничества с зарубежными научными и учебными заведениями, международными организациями, фондами и программами стран СНГ, Европейского союза, США, Китая, Японии. Все направления международной деятельности университета подчиняются федеральной цели интеграции системы высшего профессионального образования РФ в мировую систему высшего образования, являющейся одним из принципов государственной политики в сфере образования.

Международное сотрудничество ТГПУ им. Л.Н. Толстого осуществляется в соответствии с Концепцией развития ТГПУ

им. Л.Н. Толстого, Концепцией экспорта образовательных услуг Российской Федерации на период 2011–2020 гг., планами работы университета и факультетов. Общий вектор развития международного сотрудничества университета с зарубежными партнерами определяется пониманием целей болонских и последующих международных соглашений, направленных на объединение усилий в строительстве слаженного прозрачного и конкурентоспособного образовательного международного пространства высшей школы.

В рамках решения задач Болонской декларации, целого ряда последующих международных и российских документов, определяющих приоритеты мирового образовательного пространства высшей школы, адаптации в реалиях Болонского процесса, требования которых являются обязательными в России, роль международной деятельности ТГПУ им. Л.Н.Толстого усиливается, а ее характер изменяется: она становится комплексной, неразрывно интегрированной в другие виды деятельности университета (учебную, учебно-методическую, организационно-методическую, научно-исследовательскую, воспитательную), привнося в них новые качества инновационного развития [5, с. 47].

За годы своего существования ТГПУ им. Л. Н. Толстого установил разнообразные международные образовательные и научные связи, в которых главный акцент делается на долгосрочные программы и проекты, призванные обеспечить повышение эффективности учебно-образовательной и научно-аналитической деятельности до уровня международных стандартов.

Университет поддерживает устойчивые связи с зарубежными вузами, организациями и фондами стран Европы, Азии и США на основе 45 договоров и соглашений об осуществлении различных форм международного образовательного и научного сотрудничества. Многочисленные мероприятия, реализуемые по направлениям университетской международной деятельности, нацелены:

- на расширение доступа студентов, преподавателей и административных кадров университета к европейскому и мировому образованию;
- повышение качества и привлекательности университетского образования;
- расширение мобильности студентов, преподавательского и иного персонала посредством развития сопоставимой системы ступеней высшего образования, практического применения системы учебных кредитов;
- введение стратегии интернационализации высшего образования посредством реализации профессиональных образовательных программ, предлагаемых на разных языках;

- улучшение обслуживания иностранных студентов в период их адаптации в вузе;

- специализацию деятельности университетской международной службы с учетом положений Болонской декларации.

Участие ТГПУ им. Л.Н. Толстого в многогранной и обширной международной деятельности, основанной на реализации международных договоров университета по стратегически важным направлениям научного и образовательного сотрудничества, в настоящее время привело к ряду существенных положительных результатов, которые нацелены на дальнейшее развитие интернационализации предоставляемого образования и реализацию стратегии экспорта образовательных услуг:

- участие в совместных международных образовательных проектах, направленных на подтверждение высокого статуса университета в международном научно-образовательном сообществе (международный проект «Tuning Russia», международный консорциум, программа Tempus; «Взаимодействие с детьми и родителями – основа продуктивной работы», Польша – РФ – Болгария; международный проект «О мире по-русски», Россотрудничество, фонд «Русский мир», Римский университет «Сапьенца», МАПРЯЛ; международные литературные проекты, университет Сока, г. Токио, Япония; Альянс Олбани – Тула, высшие учебные заведения столичного региона, штат Нью-Йорк, США);

- развитие форм международного сотрудничества по двум признанным аспектам процесса интернационализации на институциональном уровне – «внутреннему» и «внешнему» (обучение иностранных студентов, осуществляемое по направлению Министерства образования и науки РФ, Россотрудничества /МИД РФ, Ассоциации иностранных студентов и посредством контрактной формы обучения; обучение иностранных студентов и учащихся в рамках системы краткосрочных курсов (школ) русского языка и культуры; организация стажировок зарубежных преподавателей, иностранных студентов, практик иностранных студентов на базе ТГПУ им. Л.Н.Толстого; приглашение иностранных преподавателей; организация институциональной международной академической мобильности студентов ТГПУ им. Л.Н. Толстого; развитие международной академической мобильности преподавателей, аспирантов университета и административно-управленческого персонала, преподавание ППС университета в зарубежных вузах);

- работа по созданию инфраструктуры, обеспечивающей функционирование международных совместных образовательных программ;

- внедрение новых форм управления международными образовательными программами с участием представителей внешней академической среды;
- устойчивая реализация образовательных программ, совместимых с европейским и международным пониманием качества и признаваемых в зарубежных университетах;
- апробация и адаптация международного опыта к социокультурным условиям и педагогическим традициям российского высшего образования, основанном на взаимосвязи образования и науки (участие ППС в работе международных научных и образовательных семинаров, конференций, форумов; представительство ППС в международных научных, образовательных организациях и экспертных советах);
- развитие системы международной академической мобильности студентов университета и форм ее учебно-методического сопровождения (программы студенческой международной академической мобильности, нацеленные на расширение доступа студентов и преподавателей университета к международному образованию, Колбскил колледж университета штата Нью-Йорк, США; Северо-восточный педагогический университет, г. Чан-Чунь, Сианьский университет иностранных языков, Пекинский университет языков и культуры, КНР; Римский университет Сапьянца, Италия; образовательные программы Посольства Франции в РФ, научно-образовательные программы «ERASMUS MUNDUS ACTION II», программы Германской службы академических обменов DAAD, программы фонда Боша, программы IREX, программы фонда Фулбрайт, программы Американских советов по международному образованию (ACTR/ACCELS), Управления образовательных и культурных программ государственного департамента США);
- модернизация нормативно-правовой базы международной деятельности университета;
- решение проблем адаптации иностранных студентов к условиям обучения и жизни в новой социокультурной среде;
- усиление маркетинговой деятельности университета по привлечению студентов к обучению в совместных международных образовательных программах;
- создание основ для реализации долгосрочных совместных международных образовательных программ и программ двойных дипломов (разработка образовательных программ высшего профессионального образования, реализующихся на иностранных языках; наличие образовательных программ, реализуемых совместно с зарубежными и российскими высшими учебными заведениями);

- введение системы кредитных баллов (ECTS);
- оформление и выдача Европейского приложения к диплому (Diploma Supplement), направленные на обеспечение объективного международного академического и профессионального признания квалификации выпускников ТГПУ им. Л.Н. Толстого [4, с. 51–54].

В ходе реализации направлений международной деятельности университета решаются задачи апробации и адаптации зарубежного опыта и технологий к социокультурным условиям и педагогическим традициям российского высшего образования, основанным на взаимосвязи образования и науки. Совместная работа над международными проектами ученых ТГПУ им. Л.Н. Толстого и зарубежных университетов, внедрение результатов международных проектов различных структурных подразделений в научно-образовательную деятельность университета, освоение зарубежного методического опыта как в обучении российских студентов, так и зарубежных граждан, являются примерами появления в области высшего образования новых возможностей профессиональных коммуникаций и связанного с этим расширения межвузовской кооперации в рамках программ международного сотрудничества.

Одним из главных результатов осуществления международной деятельности ТГПУ им. Л.Н. Толстого становится устойчивая реализация образовательных программ, совместимых с европейским и международным пониманием качества и признаваемых в зарубежных университетах. Структурные подразделения университета, реализующие международные образовательные программы, становятся «точками роста» университета, оказывают серьезное трансформирующее влияние как на другие образовательные программы, так и на деятельность университета в целом. Появляются новые элементы и механизмы в структуре управления: внедряется проектный метод и появляются проектные менеджеры, развиваются новые формы управления структурными подразделениями, реализующими международные образовательные программы, серьезно модернизируется нормативно-правовая деятельность университета. Совместные образовательные программы ведут к поиску инструментов повышения качества образования, прозрачности и сопоставимости учебных планов, закладывают основы для долгосрочного сотрудничества, повышают конкурентоспособность выпускников вуза на международном рынке труда.

Ввиду того, что основными видами деятельности учителя являются профессионально-педагогическая и социально-культурная, стратегической целью воспитания будущих учителей является развитие и формирование духовно богатой личности студента как субъекта профессионально-педагогической и социально-культурной

деятельности. Лингвистическая, социокультурная, академическая, когнитивная компетенции, разрабатываемые в ходе многолетнего осуществления в университете ряда международных литературных проектов, представляют собой базис междисциплинарных компетенций, которые могут развиваться как в процессе обучения иностранному языку, так и в ходе работы над текстом, в процессе развития речевой деятельности и социальной коммуникации студентов. Тщательно продуманная тематика международных литературных конкурсов, согласованная оргкомитетами конкурсов университетов-партнеров, позволяет познакомить молодое поколение разных стран с глобальными проблемами человечества, сформировать у молодежи идеалы культуры мира и общечеловеческих ценностей, реализовать право молодых на свободу выражения мнений, убеждений, культурного многообразия и свободу получения информации.

Задачи дальнейшего развития международной деятельности университета, направленной на осуществление стратегии интернационализации высшего профессионального образования в краткосрочном и долгосрочном плане, обуславливают необходимость проведения анализа эффективности международной деятельности в каждом подразделении и определения конкретных задач ее совершенствования в контексте решения задач Болонского процесса, развития интернационализации предоставляемого университетом образования и реализации стратегии экспорта образовательных услуг [5, с. 37–39].

Список литературы

1. Интернационализация высшего образования. Задачи поставлены, сумеем ли мы их решить? (заметки с конференции Национального фонда подготовки кадров) // Высшее образование сегодня. 2010. № 6. С. 9–18.
2. Материалы I Международной конференции «Интернационализация высшего образования: тенденции развития и национальные стратегии, 28 апреля 2010 - <http://intpr.ntf.ru/p66aa1.html>
3. Филиппов В.М. Четыре ступени интернационализации: управление процессами интернационализации на глобальном, региональном, национальном и институциональном уровнях // Высшее образование сегодня. 2010. № 6. С. 4–9. нет ссылки в тексте
4. Шайденко Н.А. Diploma Supplement как инструмент академической мобильности // Аккредитация в образовании. 2009. № 32. С. 51–54.
5. Jonasson J.T. *Inventing Tomorrow's University: Who is to Take the Lead?* Bologna: Bologna University Press, 2008. 155 p.
6. Hirsch W.Z, Weber L.E. *Challenges Facing Higher Education at the Millennium*. Paris: Pergamon Press, 2009. 195 p.

7. Proceedings of the Seminar of the Magna Charta Observatory: The Management of University Integrity. Bologna: Bologna University Press, 2007. 157 p.
8. Tempus Regional Seminar on University Governance in Eastern European Countries. Brussels: Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, 2010. 70 p.

THE INTERNATIONALISATION OF EDUCATION AS A FACTOR OF DEVELOPMENT IN A SPECIALIZED UNIVERSITY

Zh.Ye. Fomicheva, V.N. Andreev

Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University
Tula, Russia

In the paper, the experience of international cooperation at Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University is analyzed. The analysis is conducted on the basis of the implementation of the strategy of internationalization of higher education which facilitates the development of the university and its entry into the European Higher Education Area which is seen by the authors as one of the main objectives of the integration process aimed at the implementation of the Bologna process in the context of the Russian higher education as well as globally.

Keywords: *internationalization of education, Bologna process, university development, European Higher Education Area.*

Об авторах:

ФОМИЧЕВА Жанна Евгеньевна – кандидат филологических наук, доцент, профессор кафедры английской филологии, проректор по международному сотрудничеству и образованию, Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого (300026, г. Тула, пр. Ленина, 125), e-mail: interdept@tspu.tula.ru

АНДРЕЕВ Владимир Николаевич – кандидат филологических наук, доцент, зав.кафедрой английского языка, Тульского государственного педагогического университета им. Л. Н.Толстого (300026, г. Тула, пр. Ленина, 125), e-mail: andreev@tspu.tula.ru