

УДК 378(4):378.21+378.016

ПРОЕКТЫ ТЕМПУС КАК ФАКТОР ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

С.Н. Ширококов

Омский государственный педагогический университет, г. Омск

Рассматривается процесс интернационализации учебных планов российских высших учебных заведений как основополагающий аспект процесса интернационализации вуза и средство повышения качества образования. Особое внимание уделяется компетенциям студентов, выражающим способность студентов к интернационализационному мышлению.

***Ключевые слова:** европейское образовательное пространство, интернационализация высшего образования, качество подготовки специалистов, квалификационная рамка, компетенции, конкурентоспособность, рынок труда.*

Вызовы современной эпохи, особенности международной жизни порождают основные тенденции в высшем образовании. Рассматривая проблемы модернизации образования в России и за рубежом, мы неизбежно сталкиваемся с понятием интернационализации. Процесс интернационализации, отвечающий целям создания общеевропейского пространства и повышения конкурентоспособности вузов на мировом образовательном рынке, выступает в качестве основного вектора дальнейшей модернизации российского высшего образования. Ориентация на принципы Болонской декларации, а именно на развитие академической мобильности и повышение привлекательности образования, приводит к необходимости разработки и внедрения программы интернационализации российских вузов.

Происходящие в стране демократические изменения вызвали поиск эффективных путей преобразования различных сторон жизни общества, его социальных институтов, в том числе и системы высшего образования. Высшая школа России ориентируется в своем развитии на качественную подготовку специалиста, отвечающую изменениям, происходящим на рынке труда. Показателями качественной подготовки специалиста могут быть два основных интегральных критерия: 1) количество времени, необходимое выпускнику вуза для адаптации на рабочем месте в соответствии со своей специальностью; 2) количество «родственных» (смежных) специальностей, по которым выпускник может работать без значительных затрат времени и сил на их освоение.

Конкурентоспособность вуза напрямую зависит от его интернациональности во всех сферах, включая мобильность студентов, ученых и администраторов. Тому, кто не бывал за пределами своей страны, гораздо труднее представить себе, что обучение, образование подрастающего поколения, повышение квалификации, а также само управление в высшей школе могут осуществляться совершенно по-другому. Как отмечает В.М. Филиппов, повышению конкурентоспособности российских вузов на мировом рынке образовательных услуг будет способствовать создание более гибких образовательных программ для иностранных студентов: с обучением на иностранных языках (чаще всего на английском), двойных дипломов с зарубежными вузами, а также организация системы совместного научного руководства в докторантуре [3, с. 8].

Большинство ученых рассматривают интернационализацию как процесс систематической интеграции международной составляющей в образование, исследования и воспитательную работу университетов. На сегодняшний день многие вузы ставят задачу разработки стратегии и программы интернационализации вуза одной из приоритетных, что является очевидным следствием изменившихся внешних условий развития образования. Процесс интернационализации образования, о котором так много говорится и который до сих пор воспринимался как некая теоретическая конструкция, становится реальной практикой деятельности любого вуза и определяет реальные студенческие и преподавательские потребности.

Сущность интернационализации заключается в том, что она охватывает всю вузовскую структуру, сочетая в себе междисциплинарные, многоуровневые и кросс-культурные ценности. Однако в настоящее время, несмотря на необходимость комплексного и всеобъемлющего подхода к реализации стратегии интернационализации в вузах, усилия многих из них носят частичный и непоследовательный характер. Для того чтобы процесс интернационализации на институциональном уровне происходил успешно, необходимо, на наш взгляд, осуществить переход от частных узконаправленных методов работы к профессиональным комплексным решениям, основанным на системном подходе и принципах обеспечения качества. Следовательно, основным решением проблемы видится разработка программы интернационализации российских вузов на основе анализа зарубежного опыта интернационализации университетов, применение которой будет способствовать интеграции российских высших учебных заведений в мировое образовательное пространство.

Интернационализация сказывается на структуре и содержании высшего образования России. Среди заметных изменений – появление многоуровневого высшего образования – бакалавриата и магистратуры,

корректировка программ экономического и социального образования, попытки координации отечественных программ и дипломов с зарубежной высшей школой.

Интернационализация определяется объективной необходимостью повышения престижа и конкурентоспособности российских высших учебных заведений на мировом рынке образовательных услуг. Поэтому одной из основных задач реформирования высшей школы становится приведение нашей вузовской системы в соответствие с современными мировыми тенденциями и требованиями. В этой связи интернационализация российских вузов является одним из приоритетных направлений модернизации российского высшего образования.

Анализ исследований в области интернационализации высшего образования позволяет судить о том, что интернационализация учебных планов является основополагающей во всем процессе интернационализации вуза. Основным агентом здесь выступает преподаватель, именно преподавателям отводится главная роль в развитии международного сотрудничества между вузами. Поэтому на данном уровне обязательной является их активная международная мобильность, осознание ими необходимости интернационализации учебных планов и исследований.

Цель интернационализации образовательной деятельности вуза – это формирование интернационализированного мышления студента. По мнению Ю. Колера, качество учебной программы определяется в первую очередь качеством результатов, при этом одним из критериев оценки качества является накопленный в процессе обучения международный опыт [1, с. 54]. С точки зрения качественной оценки интернационализированность мышления как результат обучения предполагает наличие у студента следующих компетенций [1, с. 139]:

- способность успешно взаимодействовать с людьми других культур;
- понимание различий в культурах, особенно собственной культуры, важности данных различий в отношениях между людьми;
- умение использовать культурные различия для достижения взаимовыгодных целей;
- способность видеть глобальную картину мира, быть «гражданином мира»;
- понимание значимости новых технологий, международной динамики и глобализации в экономической, политической, социальной и образовательной системах;
- способность достигать баланс в работе между необходимостью завершения задания и формированием

бесконфликтных человеческих отношений в ситуациях межкультурного взаимодействия.

Как подчеркивает компаративист Джозеф Местенхаузер, изучение истории зарубежных стран, умение преодолевать культурный шок и приобретение коммуникативных умений являются важной составляющей интернационализации образования, однако их не достаточно. По его мнению, интернационализация учебных планов в первую очередь должна позволить студентам выйти за рамки своей собственной культуры в мир без границ. Студенты, конечно же, могут физически переместиться в другую культуру, выезжая за рубеж, но они также могут абстрагироваться от своей культуры психологически, как, например, происходит при использовании кросс-культурных тренингов или других педагогических методов подобной направленности. Примерами такого психологического абстрагирования могут служить учебные программы, которые включают тренинги в качестве социальной работы и консультирование, учебные группы, в которых иностранные и неиностранные студенты обучаются вместе или вовлечены в общую деятельность [4, с. 96].

Согласно Дж. Местенхаузеру [4, с. 97], подготовке специалиста, способного эффективно действовать на мировом рынке труда, будет способствовать развитие ряда кросс-культурных когнитивных умений у студентов, а именно:

- *понимания различия между этическим и эмическим способами мышления.* Это умение является ключевым в развитии компаративистского мышления. Этическое мышление предполагает получение знания, не соотнесенного с какой-либо культурой, т. е. является «культурно нейтральным». Эмическое мышление, напротив, предполагает взгляд на вещи изнутри, в рамках определенной культуры, т. е. является культуроцентристским. Хотя кросс-культурные исследования должны носить этический характер, оба вида мышления должны быть развиты, поскольку знания, полученные через них, являются различными и одновременно легитимными;

- *умения совершать мыслительные операции перестройки/смены взглядов.* Это когнитивное умение необходимо для дифференциации эмического и этического видов мышления, для способности принимать и рассматривать чужое мнение;

- *умения кросс-культурного общения.* Это умение в основном развивается за счет приобретения международного опыта участия в программах, но также может быть развито посредством общения с иностранными студентами, участия в межкультурных тренингах и других мероприятиях;

- *умения сравнительного мышления.* Данный вид мышления развивается у тех, кто в своих взглядах и рассуждениях умеет выходить

за рамки собственной культуры. В кросс-культурном контексте сравнение является необходимым методом исследований, благодаря которому можно выявить сходства и различия;

- *приобретения знаний о других странах.* Данное умение является основой многих международных образовательных программ;

- *диагностического умения.* Для того чтобы успешно взаимодействовать с представителями другой культуры, у студентов должны быть развиты диагностические умения как на личностном уровне (анализировать ситуацию, доверять/не доверять, понимать, когда уместно шутить, и т. д.), так и на учебном уровне (уметь выбирать нужный учебный материал, знать подходы к его изучению);

- *умения дифференциации.* Большинство людей имеют представление о собственной культуре как о сложной системе, в это же время они склонны рассуждать о других культурах в упрощенном виде, основываясь на стереотипах. Умение дифференциации должно позволить студентам различать стереотипный, узкий взгляд на другую культуру и представление о культуре как о сложной системе;

- *умения обнаруживать тенденции в других культурах.* Данное умение направлено на преодоление статического представления об определенной культуре, связанное с тем, что человек обычно судит о чужой стране на основании того периода времени, которое он провел в этой стране, не учитывая те изменения, которые произошли в этой стране со времени его отъезда;

- *понимания различных методов обучения.* Как известно, в разных культурах преобладают различные методы обучения. Знание различных подходов к изучению материала и различных методов обучения необходимо студентам для успешного прохождения программ обучения за рубежом.

На основании вышеизложенных компетенций можно сделать вывод о том, что повышение качества подготовки специалистов в вузе напрямую зависит от интернационализации учебных планов, а именно включения в них международного аспекта. Выделенные Дж. Местенхаузером международные и кросс-культурные компетенции и умения могут служить ориентиром для интернационализации учебных планов.

Оценить компетенции выпускника с точки зрения работы в условиях интернационализации и глобализации жизни лучше всего могут работодатели. Соответственно цели интернационализации содержания образования будут также способствовать тесному сотрудничеству вузов и международных организаций и компаний, которое позволит разработать рамки квалификаций для каждой специальности и направления обучения с учетом международных стандартов качества образования.

Успешная интернационализация вуза позволяет современному университету участвовать в международных программах и проектах, привлекать гранты и сотрудничать с зарубежными вузами и организациями. Участие российских высших учебных заведений в таких программах, как Темпус, способствует интернационализации посредством модернизации учебных планов, интеграции российских вузов-партнеров в европейское образовательное пространство, улучшению качества обучения выпускников, повышению их конкурентоспособности на рынке труда и уровня их соответствия социальным и экономическим требованиям региона.

Проект Темпус, реализуемый в настоящее время в Омском государственном педагогическом университете, посвящен решению одной из актуальных задач отечественного образования в контексте вхождения России в общеевропейское образовательное и экономическое пространство – разработке и гармонизации отраслевых рамок квалификации в области «Экология и природопользование». Под рамкой квалификации понимается механизм формирования и систематизации квалификаций, обеспечивающий соотношение спроса и предложения на них. О.Н. Олейникова, директор Национального офиса программы Темпус в Российской Федерации, и ее коллеги рассматривают рамку квалификаций как интернационально понятное, системное и структурированное по уровням описание официально признаваемых квалификаций; механизм установления взаимосвязи между результатами обучения и дипломами (свидетельствами, сертификатами) об образовании; инструмент классификации имеющихся квалификаций и разработки новых квалификаций, необходимость в которых возникает на рынке [2, с. 9] Данная задача обусловлена необходимостью создания международной системы сопоставимых квалификаций специалистов – выпускников вузов (бакалавриата и магистратуры). Разработка системы классификаторов и дескрипторов квалификаций в соответствии с запросами международного, национального и регионального рынков труда должна способствовать повышению качества подготовки выпускников, решению проблем занятости и развитию международной мобильности. Основной целью проекта стало содействие повышению качества высшего образования в РФ и укреплению взаимодействия между высшей школой и обществом путем разработки отраслевой рамки квалификаций в области «Экология и природопользование» на основе национальных и европейских стандартов и с учетом региональных особенностей рынка труда.

Партнерами Омского государственного педагогического университета в реализации проекта стали университет Альберта-Людвига, г. Фрайбург (Германия), Тюменский государственный

университет (Россия), университет Кобленц-Ландау, г. Ландау (Германия), университет г. Страсбург (Франция), университет Астон, Бирмингем (Великобритания), Алтайский государственный университет (Россия), Новосибирский государственный университет (Россия), Торгово-промышленная палата Тюменской области (Россия). В ходе реализации проекта решаются следующие задачи:

1. Определить требования к разработке рамки квалификации для высшего образования, которая послужит основой для формирования программ подготовки преподавателей дисциплин, связанных с экологией и охраной окружающей среды.

2. Координировать и проводить мероприятия по реализации проекта в Омском регионе.

3. Обеспечивать развитие и интернационализацию проекта.

4. Модернизировать процесс обучения по программам бакалавриата и магистратуры «Экология» и «Профессиональное образование (Охрана окружающей среды)» в соответствии с разработанной рамкой квалификации и принципами Болонского процесса.

5. Способствовать реализации программ повышения квалификации преподавателей, участвовать в программах академической мобильности по проекту.

6. Обеспечивать соответствие университетского образования рынку труда, исследовать динамику корреляции компетентностей выпускников вузов и требований регионального рынка труда, особенно образовательных учреждений (школ, профессиональных колледжей, вузов и пр.).

7. Способствовать распространению и сохранению результатов проекта.

Таким образом, программа Темпус и проекты, реализуемые в сотрудничестве с европейскими высшими учебными заведениями, имеют огромный потенциал с точки зрения их содействия развитию международного сотрудничества и, следовательно, процесса интернационализации вузов-партнеров. Проекты Темпус также способствуют не только интеграции российских учебных заведений в европейское образовательное пространство, но и внутренней интеграции региональных вузов – участников разных проектов Европейского союза.

Список литературы

1. Колер Ю. Обеспечение качества, аккредитация и признание квалификаций как контрольные механизмы европейского пространства высшего образования // Высшее образование в Европе. 2003. № 3. С. 51–58.

2. Коулз М., Олейникова О.Н., Муравьева А.А. Национальная система квалификаций. Обеспечение спроса и предложения квалификаций на рынке труда. М.: РИО ТК им. А.Н. Коняева, 2009. 115 с.
3. Филиппов В.М. Четыре ступени интернационализации: управление процессами интернационализации высшего образования на глобальном, региональном, национальном и институциональном уровнях // Высшее образование сегодня. 2010. № 6. С. 4–8.
4. Mestenhauser J.A. Internationalization of Higher Education: A Cognitive Response to the Challenges of the Twenty-first Century // International Education Forum. 1998. Volume 18, N. 1. P. 1–8.

TEMPUS PROJECT AS A WAY TO INTERNATIONALIZATION OF A MODERN UNIVERSITY

S.N. Shirobokov

Omsk State Pedagogical University, Omsk

The article is dedicated to the curriculum internationalization at Russian higher educational institutions as the basic aspect of the University internationalization process and the means of the quality improvement in education. Special attention is given to the student learning outcomes that express an Internationalized thinking capability.

Keywords: *European higher education area, internationalization of higher education, higher education quality assurance, qualification framework, competencies, marketability, labor market.*

Об авторах:

ШИРОБОКОВ Сергей Николаевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ГОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет» (644099, г. Омск, ул. Набережная Тухачевского, 14), e-mail: sshirob@omgpi.ru