

УДК 159.922:159.923.35+316.77

**ПРОЕКТ «NETWATER» КАК ПСИХОЛОГО-  
АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР УСПЕШНОСТИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ  
НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

**Г.Н. Замараева, Ю.Т. Панов**

Владимирский государственный университет  
им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Владимир

Статья посвящена одной из задач современного высшего образования – подготовке компетентных специалистов в условиях процесса глобализации образования. Анализируется роль проектов в рамках программы Tempus в формировании иноязычной коммуникативной компетентности. Проведенные во Владимирском государственном университете исследования показали, что участие в международном проекте «Netwater» в рамках программы Tempus способствует росту внутренней мотивации к совершенствованию умений иноязычной коммуникации на основе личностных качеств будущих специалистов. Осуществляемый проект создает реальную коммуникативную среду, способствующую успешности профессионального общения студентов и преподавателей с зарубежными партнерами, профессиональному росту, достижению акме.

**Ключевые слова:** *сотрудничество, мотивация, компетенции, иноязычная коммуникативная компетентность, интеллект, акме, личность, личностные качества.*

Как известно, основная задача программы Tempus – расширение сотрудничества в области высшего образования между Европейским Союзом и странами-партнерами в контексте реализации Лиссабонской стратегии и Болонского процесса. Названная программа инициирует, ускоряет процесс сближения ученых, преподавателей и студентов стран Европы и СНГ.

Одним из примеров решения поставленной задачи является проект «Netwater», осуществляемый при участии Владимирского государственного университета (ВлГУ). Разработка в рамках проекта программы подготовки магистров, способных комплексно оценить проблемы водных ресурсов, водоподготовки и водоочистки, невозможна без тесного общения партнерских университетов, представителей бизнессообщества, заинтересованных в подготовке профессионалов, региональных и государственных структур, регулирующих устойчивое развитие экономики, без обмена идеями и мнениями. Проект направлен не просто и не столько на гармонизацию,

сколько на перестройку образовательной структуры, учебного плана, содержания программ обучения на основе автономии и разнообразия.

Такая форма международной деятельности, сочетая в себе образовательные, методические и научно-исследовательские аспекты, позволяет объединить усилия педагогов и ученых разных стран для разработки новых перспективных образовательных и научных направлений, а также привлечь к этой работе потенциальных работодателей, местные и федеральные власти для определения истинной востребованности специалистов и возможности их дальнейшего трудоустройства.

Подобное взаимодействие всех заинтересованных сторон с учетом опыта стран ЕС и образовательных традиций российских университетов показывает, во-первых, значимость деятельности и опыта всех участников, во-вторых, необходимость искать точки соприкосновения во избежание разрушения ценного опыта, накопленного каждой страной, и, в-третьих, возросшую потребность в профессионалах, обладающих определенными личностными качествами и компетенциями, готовых учиться на протяжении всей жизни.

Участники международных научно-образовательных проектов приходят к пониманию того, что плодотворное сотрудничество невозможно на основе простого сравнения содержания образования, методов преподавания и обучения. Одним из шагов на пути к решению проблемы создания единого образовательного процесса является ECTS (Европейская система накопления и переноса зачетных единиц). Другой шаг к реальной интернационализации образования – разработка учебных планов на основе компетентностного подхода.

Хотя идея компетентностно-ориентированного обучения и не нова, ее осуществление в качестве связующего элемента единой образовательной системы предоставляет много новых возможностей. Разработанная Советом Европы и Европейским парламентом в 2007 г. общеевропейская концепция основных компетенций (Key Competences for Lifelong Learning. European Reference Framework), необходимых для успешной деятельности в постоянно меняющемся мире, впервые на европейском уровне определяет и описывает ключевые компетенции, которыми должны овладевать граждане с целью реализации личных возможностей, приобщения к общественной жизни, проявления активной гражданской позиции, трудоустройства в условиях общества знаний. При этом подчеркивается значимость обладания и развития компетенций на протяжении всей жизни: «Растущая интернационализация, быстрые темп изменений и непрерывное внедрение новых технологий означают, что европейцы должны не только развивать специальные навыки, связанные с их работой, но также обладать общими компетенциями, которые позволят им

адаптироваться к изменениям. Компетенции людей также внесут вклад в их мотивацию и удовлетворение работой, влияя, таким образом, на качество их работы» [5, с. 1]. Этот документ вместе с Европейской системой накопления и переноса зачетных единиц положили начало новой методологии обучения, оценивания и обеспечения качества высшего образования. Вся создаваемая система придаст высшему образованию в России новую значимость как с экономической точки зрения, так и с точки зрения признания российского диплома на международной арене.

Необходимо подчеркнуть, что в сегодняшнем динамичном мире недостаточно просто обучать студента предметным знаниям и специальным умениям. Результатом образовательного процесса должна стать личность, обладающая специфическими характеристиками и владеющая необходимыми компетенциями. Важную роль в этом процессе играют потребности и мотивы. По мнению А.А. Бодалёва [1, с. 6], настоящий профессионализм всегда сопрягается с сильной и устойчивой мотивационной сферой на осуществление определенной профессиональной деятельности и на достижение в ней уникального, неординарного результата. Фактор мотивации для успешной учебы сравним с фактором интеллекта. Современные исследования показывают, что разный уровень интеллекта не является препятствием к овладению различными компетенциями, он лишь может повлиять на сроки достижения необходимого уровня и требует индивидуального подхода, в частности, с точки зрения формирования внутренней учебной мотивации. Так, диагностика интеллектуальной лабильности [6, с. 553–559] студентов ВлГУ показала, что обучаемые с низкой лабильностью достигают хороших результатов при условии высокой или средней внутренней мотивации и, наоборот, обучаемые с высокой лабильностью с трудом справляются с простейшими заданиями при низком уровне внутренней мотивации.

Профессиональное становление и развитие личности преследует цель «обеспечения достаточно надежного поведения индивида в конкретных и типичных жизненных и профессиональных условиях, что определяет формирование устойчивых черт личности, характерных, в частности, для будущего вида деятельности» [3, с. 105]. Любая профессиональная деятельность требует от специалиста определенного набора личностных качеств и способностей, в структуре которых отдельные качества под влиянием специфики деятельности начинают выступать как профессионально значимые [2].

В этой связи в условиях глобализации образовательных процессов профессионально значимой становится иноязычная коммуникативная компетентность (ИКК). Одним из преимуществ участия в международных проектах, подобных программе «Tempus»,

является тот факт, что реальное международное научно-образовательное сотрудничество повышает мотивацию не только студентов, но и преподавателей, ученых, технического персонала к совершенствованию навыков владения иностранными языками, в первую очередь английским. Общение на одном языке является очень важным условием успешности международного сотрудничества в целом и названного проекта в частности.

Именно такая ситуация сложилась в настоящее время на факультете химии и экологии ВлГУ. В соответствии с проектом, одобренным Европейской комиссией в декабре 2009 г., рабочим языком программы является английский. Данное условие означает, что на этом языке проходит все общение, включая переписку российских университетов; учебные/консультационные выезды управленческого аппарата, преподавателей, инженерно-технического состава университетов и неуниверситетских учреждений-партнеров в Италию, Словакию, Англию (семинары, стажировки и пр.); интенсивный магистерский курс в Университете Генуи и стажировку в Братиславе или Лондоне молодых преподавателей, научных сотрудников, аспирантов и других молодых представителей учреждений-партнеров по проекту; защиту магистерской диссертации указанного и последующего пилотного курсов перед аттестационной комиссией, включающей представителей европейских университетов.

В связи с этим стала совершенно очевидной потребность интенсивно развивать ИКК. Эта часть проекта тем более важна, что одной из компетенций, заявленных ЕС в Европейской рамке ключевых компетенций в 2007 г. как необходимой для образования на протяжении все жизни, является общение на иностранном языке [5, с. 3, 5].

Потребность в формировании ИКК возрастает с развитием сотрудничества участников проекта, и, наоборот, общение на одном языке позволяет активизировать совместную деятельность. Поэтому новый этап проекта, а именно открытие пилотного магистерского курса во Владимирском государственном университете, внес коррективы в языковую политику университета. Значительно возросла мотивация к совершенствованию языковых умений не только среди магистрантов пилотного курса, но и среди студентов, осознающих возможности своего дальнейшего продвижения в единой европейской системе высшего образования. Внешним мотивом такого роста интереса к иностранному языку в целом, к развитию ИКК в особенности, явились лекции, читаемые преподавателями европейских университетов, возможность общения с представителями европейского научно-образовательного сообщества, а именно с преподавателями университетов Генуи, Братиславы и Лондона.

Под иноязычной коммуникативной компетентностью авторы подразумевают способность и готовность субъекта профессиональной деятельности к осуществлению профессионального общения на иностранном языке, что предполагает сформированность коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), наличие языковых знаний (фонетических, грамматических, лексических) и способности оперирования ими.

Современные исследователи выделяют в сложной структуре ИКК мотивационный, функциональный и рефлексивный компоненты, позволяющие рассматривать ИКК как системное образование, интегрированную проблему, требующую для ее решения усилий не только психологов и педагогов, но и смежных с ними специалистов, например акмеологов (для поиска условий и закономерностей, которые позволяют максимально раскрыться возможностям личности на пути к «акме»).

При формировании ИКК недостаточно использовать на занятиях только условно-коммуникативные упражнения. Важно предоставить студентам возможность решать реальные проблемы, обсуждать пути их решения. Тогда они акцентируют внимание на содержании высказывания, а не на его грамматической правильности. Кроме того, реальные коммуникативные ситуации позволяют развивать не только специальные, но и общие способности, мотивируют к выработке компетенций, ведущих к профессиональному росту, к достижению акме.

Такие возможности реализуются в рамках осуществляемого проекта, призванного решать насущные задачи города и региона, вовлекающего в учебный процесс и научные исследования преподавателей и ученых разных стран.

Для осуществления пилотного магистерского курса в соответствии с вышеупомянутым проектом «Netwater» в рамках программы Tempus во Владимирском государственном университете создана пилотная группа магистрантов из 12 человек с разным уровнем владения английским языком. В учебный план группы, наряду со специальными предметами, дополнительно включен «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации». На протяжении двух семестров (68 аудиторных часов) студенты должны достичь уровня владения английским языком, достаточного для общения с иностранными преподавателями и специалистами в профессиональной сфере, для научной работы, в том числе написания и защиты магистерской диссертации.

Проанализируем ситуацию с точки зрения предложенной структуры ИКК. Очевиден мотивационный компонент: возрос интерес к

изучению английского языка, стремление к достижению высокого уровня ИКК в целях профессионального общения. Диагностика учебной мотивации студентов-магистрантов по методике Т.Д. Дубовицкой [4] показала, что четыре студента имеют высокий уровень мотивации к изучению английского языка (подразумевается владение всеми видами речевой деятельности, формирование ИКК), остальные – средний. При проведении диагностики в обычных студенческих группах оказалось, что уровень внутренней учебной мотивации выше в пилотной группе.

Чтение лекций, проведение семинаров и практических занятий на английском языке, несомненно, способствуют развитию навыков восприятия иноязычной речи на слух, ее пониманию, а также совершенствованию умений устной речи, что и составляет функциональный компонент ИКК.

И, наконец, рефлексивный компонент, выражающийся в стремлении анализировать собственные коммуникативные действия с целью развития всех компонентов ИКК на основе обретенного опыта профессионального общения на английском языке, что также характеризует ИКК.

Что способствует формированию ИКК в данной ситуации?

Во-первых, акмеологические условия, а именно: целеполагание (участвуя в проекте, студенты должны пройти курс английского языка и достичь уровня ИКК, достаточного для профессиональной коммуникации; мониторинг овладения иноязычными компетенциями осуществляется с помощью Европейских языковых портфелей, которые заполняют сами студенты), мотивация и стимулирование (в случае достижения достаточно высокого уровня владения английским языком студенты будут направлены на стажировку в вузы и неуниверситетские организации стран-партнеров за счет средств проекта).

Во-вторых, содержательные условия (отбор содержания курса английского языка осуществляется в соответствии с планируемыми для изучения специальными предметами и тематикой профессионального общения, существенные элементы и основные идеи которых интегрируются в темы занятий).

В-третьих, технологические условия (на занятиях используются инновационные технологии, в частности мультимедиа-технологии для просмотра видеороликов, фильмов, презентаций, лекций по актуальным темам, организовываются обсуждения, дискуссии и пр.)

Повышение уровня ИКК у участников пилотного проекта сопряжено с повышением уровня готовности к межкультурной коммуникации, адекватности самооценки, ценностного отношения к изучению иностранного языка в вузе, общей учебной успешности, самостоятельности, ответственности, инициативы и проходит при

оптимальных затратах психического, физического и временного ресурсов участников образовательного процесса.

С позиций акмеологии ИКК представляет собой многоуровневое интегральное личностное качество, которое позволяет человеку ставить и эффективно решать задачи и проблемы разного уровня сложности в области иноязычного взаимодействия. Иными словами, субъективные свойства личности будущего специалиста, включая взгляды, убеждения и черты характера, которые отражают отношение человека к жизни и оказывают влияние на его поведение в обществе, получают прочную основу в условиях реальной коммуникации, что позволяет достичь высокого уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетентности, способности продуктивно действовать на основе иноязычных компетенций в повседневных и профессиональных ситуациях.

Таким образом, осуществление международных проектов, в том числе проекта «Netwater», в рамках программы Tempus становится не только инструментом глобального образовательного процесса, но и мощным психолого-акмеологическим фактором, способствующим развитию ИКК всех его участников.

#### **Список литературы**

1. Бодалёв А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. М.: Флинта: Наука, 1998. 168 с.
2. Богословский В.В., Маркелова В.А. Некоторые профессионально значимые свойства личности мастера производственного обучения // Проблемы совершенствования подготовки мастеров производственного обучения для средних профтехучилищ. Л., 1980. С. 52–62.
3. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности: учеб. пособие для вузов. М.: ПЕР СЭ, 2001. 511 с. (Современное образование).
4. Дубовицкая Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации // Психологическая наука и образование. 2002. № 2. С. 42–45.
5. Key Competences for Lifelong Learning. European Reference Framework. European Communities, 2007. 16 p.
6. Психологические тесты / сост. С. Касьянов. М.: Эксмо, 2006. 608 с.

**PROJECT «NETWATER» AS PSYCHOLOGICAL  
AND ACMEOLOGICAL FACTOR OF SUCCESSFUL  
PROFESSIONAL COMMUNICATION  
IN FOREIGN LANGUAGES**

**G.N. Zamaraeva, Yu.T. Panov**

Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovs

The paper deals with one of the goals of higher education nowadays, namely with training competent specialists in the context of global education development. The aim of the study is to establish the role of Tempus projects in forming foreign language communicative competence. Studies carried out at Vladimir State University prove participation in the international Tempus project «Netwater» to enhance internal motivation to master foreign language communication skills on the basis of personality qualities. The current project provides authentic environment inspiring successful professional communication of students and teachers with foreign partners, contributing to their professional self-identification, career development and arriving at acme. **Key words:** *collaboration, motivation, competence, foreign language communicative competence, intelligence, acme, personality, personality qualities.*

*Об авторах:*

ЗАМАРАЕВА Галина Николаевна – старший преподаватель кафедры иностранных языков ГОУ ВПО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (600000, г. Владимир, ул. Горького 87), член временного научного коллектива по выполнению проекта 159311-TEMPUS-1-2009-IT-JPCR «Сеть подготовки магистров в области рационального использования водных ресурсов – Netwater», e-mail: galyonka@mail.ru

ПАНОВ Юрий Терентьевич – доктор технических наук, профессор, декан факультета химии и экологии ГОУ ВПО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (600000, г. Владимир, ул. Горького 87), руководитель временного научного коллектива по выполнению проекта 159311-TEMPUS-1-2009-IT-JPCR «Сеть подготовки магистров в области рационального использования водных ресурсов – Netwater», e-mail: tpp\_vlgu@mail.ru