

УДК 37.014.25:378.4(470)+378.016

**ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «TUNING-RUSSIA»  
(«СОЗДАНИЕ СЕТИ ЦЕНТРОВ TUNING В РОССИЙСКИХ  
УНИВЕРСИТЕТАХ»)**

**А.Л. Демчук, Е.В. Караваева**

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, г. Москва

Обобщается опыт реализации проекта Темпус по созданию сети центров методологии Tuning в России, включая его основные задачи, ключевые проблемы и перспективы.

**Ключевые слова:** программа Темпус, Ассоциация классических университетов России (АКУР), компетенции, зачетные единицы, ФГОС ВПО, методология Tuning.

Летом 2010 г. в число победителей конкурса российско-европейских проектов по программе Tempus вошел проект «Создание сети центров Tuning в Российских университетах». Выполнение проекта рассчитано на три года.

Координаторам проекта выступает Университет Деусто (Испания), координацию работ с российской стороны осуществляет Ассоциация классических университетов России (АКУР). Состав вузов – участников проекта со стороны Российской Федерации очень разнообразен как по профилю, так и по географическому положению. В проекте участвуют 6 классических университетов: Астраханский государственный университет, МГУ имени М.В. Ломоносова, Национальный исследовательский университет Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, Тверской государственный университет, Удмуртский государственный университет; 3 технических университета: Донской государственный технический университет, Московский государственный университет путей сообщения (МИИТ), Северо-Кавказский государственный технический университет, а также Московская государственная академия делового администрирования, Московский государственный областной университет, Российский государственный гуманитарный университет, Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого. С европейской стороны в консорциум входят Университет Гронингена (Нидерланды), Колледж Святой Троицы (Ирландия), Университет Падуи (Италия).

Суть методологии Tuning («Tuning Educational Structures» – «Настройка образовательных структур»), которая становится все более

популярной не только на европейском образовательном пространстве, но и далеко за его пределами, заключается в совместной разработке и в применении университетами инструментов и методик для согласованного представления структур и описаний программ всех уровней высшего образования (основанных на компетенциях, как требуемых результатов обучения, модульном построении образовательных программ, системе переноса и накопления кредитов (ECTS)).

Задачи проекта «Tuning-Russia» – распространение знаний о методологии Tuning среди российской академической общественности, организация тренингов по методологии Tuning для преподавателей и сотрудников российских университетов (прежде всего в 9 предметных областях – экономика и менеджмент, право, инженерная экология, информационные и коммуникационные технологии, иностранные языки, психолого-педагогическое образование, экология, туризм и социальная работа), подготовка высококвалифицированных российских экспертов, способных адаптировать и применять эту методологию в российской системе образования.

Конечная цель проекта – создание на базе российских университетов – участников проекта Центров методологии Tuning, которые смогут оказывать всем заинтересованным вузам и другим организациям консультативную и методическую поддержку в области использования методологии Tuning при разработке образовательных программ (в том числе совместных с европейскими университетами).

В рамках проекта планируется создание дескрипторов для программ первого и второго уровня высшего образования по упомянутым девяти предметным областям с использованием инструментария, разработанного в Tuning (опросы преподавателей, работодателей, выпускников), проведение трех конференций в России по методологии Tuning, издание и распространение печатных материалов на русском языке (брошюр, отчетов, методических пособий) о методологии Tuning, создание расширенного интерактивного информационного портала на русском и английском языках по методологии Tuning, на котором будут размещены официальные документы, информационные материалы и методические пособия; формирование группы экспертов, оказывающих консультационную и методическую помощь на базе созданных центров методологии Tuning.

На первой рабочей встрече консорциума в октябре 2010 г. тренинг по основам методологии Tuning для участников встречи провела один из авторов идеи Tuning, координатор проекта Джулия Гонсалес (Julia Gonzalez) – проректор по международным связям Университета Деусто (Бильбао, Испания).

На первом этапе работы российские участники проекта, распределившись по предметным группам и взяв за основу разработанные в университете Деусто «общие» компетенции (общие – для любых образовательных программ, независимо от предметной области), сделали попытку оценить важность той или иной компетенции для образовательных программ российских университетов, где это необходимо – переформулировать «европейские» компетенции так, чтобы они были однозначно понятны как преподавателям, так и работодателям. Договориться российским специалистам от разных предметных групп по перечню и формулировкам «общих» компетенций оказалось совсем не тривиальной задачей. Ассоциация классических университетов России в конце января 2011 года организовала внеплановый семинар для российских экспертов, на котором в основном и был сформирован предварительный перечень «общих» или «универсальных» компетенций.

Сложность этой работы, как нам представляется, была обусловлена следующим фактом. Российские вузы с 2010 г. и по настоящий момент находятся на этапе формирования основных образовательных программ (ООП), реализующих федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) нового поколения. В основу новых стандартов также положены компетенции в качестве требуемых результатов освоения ООП, однако подход, принятый в методологии Tuning к понятию и классификации компетенций, существенно отличается от подхода, который в конечном итоге был применен в федеральных государственных образовательных стандартах [1, с. 16–17]. Преподавателям и специалистам по учебно-методической работе российских вузов – участников проекта при освоении методологии Tuning сложно абстрагироваться от тех подходов, которые они использовали при создании новых образовательных программ на основе ФГОС ВПО.

Какие же отличия в части определения и систематизации компетенций, используемые Tuning и российскими ФГОС ВПО, можно выделить как принципиальные?

1. Tuning делит все компетенции на два класса: общие (универсальные) – компетенции, которые не зависят от предметной области и являются общими для всех образовательных программ вузов, работающих в методологии Tuning, и предметно-специализированные – компетенции, относящиеся к конкретной предметной области. В свою очередь, общие (универсальные) компетенции Tuning делит на подгруппы (межличностные, инструментальные, системные и т. д.). ФГОС также делит компетенции на 2 класса – общекультурные и профессиональные, но не выделяет при этом никаких групп в классе общекультурных компетенций (заметим, что в первом варианте

утвержденного макета ФГОС и в первой серии проектов ФГОС, закупленных Минобрнаукой России, был выделен класс «универсальных» компетенций и в нем введены подгруппы компетенций: общенаучные, инструментальные, социально-личностные, системные). В классе профессиональных компетенций по ряду направлений подготовки ФГОС выделяет две группы – общепрофессиональные компетенции и профильные компетенции. Серьезный недостаток новых ФГОС ВПО в том, что общекультурные компетенции не являются полными инвариантами не только для всех ФГОС ВПО, но даже для одной образовательной области (укрупненной группе направлений подготовки (специальностей), что представляет серьезную трудность для вузов при реализации ООП на основе ФГОС ВПО. Из-за отсутствия четких определений и инструкций разработчикам ФГОС со стороны Минобрнауки, а также из-за несовершенной процедуры экспертизы проектов ФГОС в одних стандартах инструментальные и общенаучные компетенции попали в класс «общекультурных» компетенций, в других – в класс «общепрофессиональных».

2. Tuning не распределяет конкретные компетенции (как общие, так и предметно-специализированные) по циклам (в терминологии российской системы образования – по уровням) высшего образования (бакалавриат, магистратура, программы PhD), но задает разную глубину (степень) освоения одних и тех же компетенций для разных циклов (уровней) образования. ФГОС же формулируют разные (зачастую плохо соотносящиеся друг с другом) наборы компетенций для выпускников программ бакалавриата и программ магистратуры по одному и тому же направлению подготовки.

3. Tuning предлагает максимальный набор возможных компетенций (как общих, так и предметно-специализированных), из которого вузы, формируя конкретные образовательные программы, выбирают только те компетенции, которые они считают нужным и реально возможным обеспечить студенту в своих программах (исходя из кадрового, инфраструктурного потенциала, социального заказа и т. д.). Во ФГОС задан минимальный набор компетенций, который все вузы, реализующие ту или иную образовательную программу, обязаны сформировать у своих выпускников, и к которому вузы в рамках вариативной части добавляют дополнительный набор профильных компетенций по своему усмотрению.

Перечисленные отличия в подходах Tuning и в российской образовательной практике создают определенные сложности в реализации проекта «Tuning-Russia», однако мы продвигаемся шаг за шагом дальше.

В апреле 2011 г. на базе Донского государственного технического университета (Ростов-на-Дону) состоялся трехдневный семинар, на котором все предметные экспертные группы активно работали над созданием перечня предметно-специализированных компетенций, причем в работе каждой группы приняли участие европейские эксперты из университетов – партнеров по проекту.

В настоящее время все российские участники проекта проводят опросы работодателей, преподавателей, выпускников вузов о важности формирования у студентов тех или иных компетенций при реализации образовательных программ бакалавриата и магистратуры. Итоги этой работы будут подведены на трехдневном семинаре в университете Деусто, запланированном на октябрь 2011 г. На этом же семинаре специалистами из европейских университетов будет организован тренинг для российских экспертов по составлению учебных планов в кредитах ECTS. Мы с большим интересом ждем этого тренинга, так как понимаем, что зачетная единица в российских ФГОС не является полным аналогом кредита ECTS [2, с. 6–7].

В перспективных планах – совместная разработка российскими и европейскими экспертами образовательных программ бакалавриата и магистратуры по девяти предметным областям. В идеале эти программы должны быть выполнены в методологии Tuning и не противоречить российским ФГОС. Такие программы могли бы стать образцами для российских и европейских университетов, желающих создать совместные образовательные программы, включая программы «двойных дипломов».

### **Список литературы**

1. Шехонин А.А., Караваева Е.В., Аржанова И.В. Компетенции выпускников в образовательных стандартах, самостоятельно устанавливаемых университетами // Высшее образование в России. 2011. № 4. С. 25–32.
2. Караваева Е.В., Ковтун Е.Н., Родионова С.Е. Методические рекомендации по применению системы зачетных единиц при проектировании основных образовательных программ на основе ФГОС ВПО и самостоятельно устанавливаемых вузами образовательных стандартов. М.: КДУ, 2011. 28 с.

### **THE EXPERIENCE OF IMPLEMENTING «TUNING-RUSSIA» TEMPUS PROJECT**

**A.L. Demchuk, E.V. Karavaeva**

M.V. Lomonosov Moscow State University, Moscow

The article summarizes the experience of implementing Tempus project «Tuning Russia» including its main goals, key issues and prospects.

**Keywords:** *Tempus Program, Association of the Classical universities of Russia, competences, ECTS credits, Federal state educational standards, Tuning methodology.*

*Об авторах:*

ДЕМЧУК Артур Леонович – кандидат философских наук, доцент кафедры сравнительной политологии, ФГОУ ВПО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» (119991, г. Москва, Воробьевы Горы, ГСП-1), e-mail: arthur@leadnet.ru

КАРАВАЕВА Евгения Владимировна – кандидат физико-математических наук, зам. проректора, ФГОУ ВПО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» (119991, г. Москва, Воробьевы Горы, ГСП-1), e-mail: karavaeva@rector.msu.ru