

УДК [316.614+316.42+37.035]-053.2

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ

Е.В. Теплякова

Тверской государственной университет, г. Тверь

Рассматривается междисциплинарная проблема категории «социальное развитие ребенка» в педагогике, психологии, социологии и философии. В центре внимания автора вопрос о соотношении понятий «социализация» и «социальное развитие».

Ключевые слова: *развитие, социальное развитие, социализация.*

Преобразования, происходящие в современном обществе, детерминируют неизбежность изменения как самого человека, так и условий его развития. Культурно-историческая среда развития человека, с одной стороны, требует его мобилизации, роста самостоятельности, с другой – возникшая неустойчивость социальной, экономической, идеологической обстановки, дискредитация многих нравственных ориентиров вызывают массовый психологический стресс, который сказывается на общем духовном и физическом здоровье, обуславливая, в частности, пассивность, безразличие и отчужденность взрослых от мира детства.

Указанное противоречие особо актуализирует проблему социального развития ребенка в современном обществе.

В русле изучения проблемы социального развития представляется важным осмысление понятия «развитие».

В социологической науке развитие являет собой понятие, характеризующее качественные изменения объектов, появление новых форм бытия, существование различных систем, сопряженное с преобразованием их внутренних и внешних связей [9, с. 824].

Существуют различия в понимании сущности развития в отечественной и зарубежной педагогике. Метафизики рассматривают развитие как процесс количественного накопления, как простое повторение, увеличение или уменьшение изучаемого явления.

Отечественная педагогика исходит из положений диалектического материализма, который рассматривает развитие как неотъемлемое свойство природы, общества и мышления, как движение от низшего к высшему, как рождение нового и отмирание или преобразование старого [8, с. 114].

В психологии развитие представляет собой всеобщий принцип объяснения природы и общества, включающий в себя понимание

необратимого, направленного, закономерного изменения, характерного для состава и структуры состояния субъекта. Из данного определения следует, что изменения, происходящие в процессе развития, носят не только количественный, но и качественный характер.

В философии понятие «развитие» означает закономерное изменение материи и сознания, их универсальное свойство; «развертывание» до тех пор «свернутого», выявление, обнаружение вещей, частей, состояний, свойств, которые имелись и прежде, уже были подготовлены, но не были доступны восприятию [10, с. 382]. В данном контексте следует подчеркнуть, что в противоположность «творению», появлению из ничего, понятие «развитие» употребляется для обозначения поступательного движения, перехода от одного состояния к другому.

Феномен «развитие» является предметом исследований многих областей научного знания, на основании которых можно выделить общую исходную позицию, определяющую развитие как процесс, в ходе которого происходят существенные количественные и качественные изменения объекта под влиянием внутренних и внешних факторов.

Важным представляется осмысление феномена развития в контексте проблемы человека, что рассматривается как его социальное развитие. Так, И.С. Кон, Б.Д. Парыгин трактуют социальное развитие как процесс овладения индивидами социальным опытом, воплощенным в материальной и духовной культуре человечества [5, с. 74]. В данном контексте следует подчеркнуть, что усвоение индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей позволяет ему функционировать в качестве активного субъекта общественных отношений.

Е.А. Ануфриев, Ж.Т. Тощенко, А.И. Кравченко определяют социальное развитие человека как процесс становления личности, приобретение ею социально значимых характеристик сознания и поведения [2, с. 63]. Важно понимать, что социальное развитие представляет собой естественное и закономерное природное явление, характерное для человека, с рождения находящегося в социальной среде.

Целостный анализ феномена социального развития представлен в трудах Х.Ф. Сабирова. Исследователь рассматривает социальное развитие как единство процессов интериоризации и экстериоризации личности. С одной стороны, индивиды социально развивают себя, интернализируя скрытые и кристаллизованные в общественных предметах сущностные силы и способности создавших их людей. С другой стороны, через механизм опредмечивания люди экстериоризируют свою социальность, делают ее достоянием других.

Интерпретация содержания понятия «социальное развитие», предлагаемого в данном определении, позволяет сделать вывод о двустороннем характере изучаемого процесса. Следовательно, социальное развитие включает в себя, с одной стороны, усвоение социального опыта, с другой – процесс его активного воспроизводства за счет активной деятельности.

На основе анализа современных педагогических исследований можно утверждать, что социальное развитие личности представляет собой «количественное и качественное изменение личностных структур в процессе формирования человека, его социализации и воспитания» [6, с. 42].

Согласно позиции В.А. Ядова, социальное развитие происходит именно через идентификацию индивида с общностями различного типа. Социальная идентификация – это самоопределение индивидов в социально-групповом пространстве относительно многообразных общностей «своих» и «несвоих». В свою очередь социальное развитие охватывает как взаимодействие со средой, так и усвоение ее элементов, построение в соответствии с ними структуры личности [11, с.163].

В психологии общее понятие социального развития ребенка означает развитие его личности и психики в процессе установления многообразных социальных отношений.

Выполнен ряд современных диссертационных исследований, посвященных проблеме социального развития (М.Р. Мирошкина, А.В. Дмитриченко). Социальное развитие ребенка в указанных работах определяется как социально-педагогический процесс, заданный системой взаимосвязанных процессов индивидуализации и социализации, результатом которого является социально успешная личность [7, с. 8].

Таким образом, можно констатировать, что существует многообразие трактовок социального развития: «опредмечивание», «овладение накопленным социальным опытом», «изменение социальной структуры личности», «усвоение социальных ролей и культурных норм», «освоение правил и норм поведения». Эти определения, раскрывая одну из сторон, не дают полного видения сложного феномена. Следует отметить, что социальное развитие не одномерно и включает усвоение многообразных социальных качеств, имеющих сложную структуру, а также предполагает:

- трансляцию конкретной личности группового опыта через типическое содержание, осуществляемую институтами социализации, важнейшими из которых являются семья, неформальные группы и формальные коллективы;
- создание через процессы индивидуализации нового группового опыта, который возникает благодаря способности человека

и наличие у него возможностей, свободы «встать над» предлагаемыми ему моделями социального поведения, социальными представлениями и ценностями, творчески их переосмыслить и реализовать в некоторой групповой ситуации;

- наполнение социальным смыслом тех или иных качеств и возможностей человека и тем самым определение социально значимых перспектив их развития;
- становление индивида как субъекта социальной жизнедеятельности, формирование социально значимых качеств личности.

Социальное развитие ребенка – сложный процесс вхождения его как личности в мир культуры и социальных отношений. Так, согласно концепциям отечественных психологов (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева), «развитие есть непрерывный процесс самодвижения, характеризующийся в первую очередь непрерывным возникновением и образованием нового, не бывшего на прежних ступенях ... единством общественного и личного при восхождении ребенка по ступеням развития» [3, с. 248].

В соответствии с позицией С.Л. Рубинштейна, развитие ребенка как личности происходит в общем контексте его «жизненного пути», который, в свою очередь, определяется как история «формирования и развития личности в определенном обществе, развития человека как современника определенной эпохи и сверстника определенного поколения» [1, с. 98].

Интересной, на наш взгляд, представляется точка зрения Б.Г. Ананьева, который утверждает, что жизненный путь человека имеет определенные фазы, связанные с изменениями в образе жизни, системе отношений, жизненной программе и т. д. [1, с. 109].

В то же время на каждой фазе жизненного пути, как подчеркивал Л.С. Выготский, складываются определенные ситуации развития как своеобразное отношение ребенка к окружающей его социальной действительности. В контексте нашего исследования особый интерес вызывает мысль Л.С. Выготского о том, что социальная ситуация развития «определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые свойства личности, черпая их из социальной действительности как из основного источника развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным» [3, с. 258–259].

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что культурно-историческая среда, включающая систему отношений, различные уровни социального взаимодействия, различные типы и формы деятельности, выступает в смысле развития личности и ее

специфических человеческих свойств не как обстановка, а как источник развития.

Между тем социальное развитие охватывает все стороны приобщения к социальным ценностям, культуре, в ходе которых человек приобретает общественную сущность и способность участвовать в социальной жизни. Оно интегрирует в себе родственные социальные феномены, имеющие схожие функции – воспитание, обучение, формирование.

В зарубежной и отечественной науке вопрос о социальном развитии личности замещается, как правило, вопросом о социализации. В данном контексте важно различать близкие, но не тождественные понятия.

Социализация рассматривается как процесс, обеспечивающий включение человека в ту или иную социальную группу или общность. Формирование человека как представителя определенной группы, т. е. носителя ее норм, ценностей, установок и ориентаций, предполагает выработку у него необходимых для этого «типичных» или «модальных» свойств и способностей.

Социализация является в этом смысле чрезвычайно важным для общества и различных групп социальным процессом, который осуществляется с помощью социальных механизмов, обеспечивающих достижение общественных и групповых целей. Но как социальный процесс, в который вовлекаются индивиды, социализация специфична в том отношении, что только социальные механизмы не могут обеспечить достижение заданных обществом и группой целей. Необходимо «срабатывание» сложных психологических и социально-психологических механизмов, связанных с социальной регуляцией поведения человека, интернализацией им норм, преобразованием структуры личности и т. п. [4, с. 41].

Следовательно, включение этих механизмов «переводит» социальный процесс на принципиально иной уровень, на котором социальное развитие личности не сводится исключительно к процессам социализации. Главной закономерностью процесса социального развития личности, на наш взгляд, является наличие в нем двух противоположных тенденций – типизации и индивидуализации. Многообразные виды стереотипизации, формирования типически-групповых свойств служат примерами первой тенденции. Примерами другой являются накопление человеком индивидуального опыта, выработка своего отношения к предписываемым ему ролям, формирование личностных норм и убеждений, появление индивидуально-неповторимых качеств личности и т. д.

В русле исследуемой проблемы важно подчеркнуть, что социализация учитывает лишь первую тенденцию, но только сочетание

обеих тенденций приводит к формированию активной позиции человека.

Любой процесс развития человека, в том числе и социального, – это процесс его индивидуального развития в рамках, контексте, в условиях общества, социальной группы, социальных контактов, общения.

Каждый человек сам – индивидуально, лично, непосредственно – проходит путь социального развития. Усвоение знаний, включенных в общественное сознание, не может заменить человеку процесс его личного социального опыта, накапливаемого в результате индивидуального постижения социальных закономерностей [4, с. 42].

Иначе говоря, все, что предлагается социальной средой для усвоения в качестве образцов, норм и ценностей, проживается и субъективно перерабатывается человеком, становится частью его внутреннего мира. Затем этот усвоенный и личностно видоизмененный опыт становится частью социального поведения человека, образцом для усвоения другими людьми.

Социальное развитие человека протекает в индивидуализированных, конкретных условиях и ситуациях, в процессе личностной деятельности и общения. Отсюда следует, что социальное развитие не сводится к процессам социализации. Формирование гражданина, социально успешной и активной личности является результатом сложного сочетания процессов социального и индивидуального развития личности.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л.: ЛГУ, 1968. 338 с.
2. Ануфриев Е.А. Социальный статус и активность личности: Личность как объект и субъект общественных отношений. М.: МГУ, 1984. 324 с.
3. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр. соч.: в 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 4.
4. Дмитриченко А.В. Педагогические условия социального развития личности в процессе дистанционного обучения в гуманитарном вузе: дис.... канд. пед. наук. Краснодар, 2006. 269 с.
5. Кон И.С. Социология личности. М.: Политиздат, 1968. 383 с.
6. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. М.: УИЦ «Гардарики», 2006. 272 с.
7. Мирошкина М.Р. Социальное становление молодежи в клубе по месту жительства: дис. ... д-ра пед. наук. Ярославль, 2008. 398 с.
8. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 576 с.

9. Социология: Энциклопедия / сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко. М.: Книжный Дом, 2003. 1312 с.
10. Философский энциклопедический словарь. М.: Инфра М, 1999. 576 с.
11. Ядов В.А. Социальные и социально-психологические механизмы формирования социальной идентичности личности // Мир России. 1995. Т. 4. № 3–4. С. 158–181.

THE PROBLEM OF SOCIAL DEVELOPMENT OF A CHILD IN MODERN SCIENCE

E.V. Teplyakova

Tver State University, Tver

The article is devoted to the interdisciplinary problem of the category “social development of a child” in pedagogics, psychology, sociology and philosophy. The author focuses his attention on the question of the correlation of such concepts as “socialization” and “social development”.

Keywords: *development, social development, socialization.*

Об авторах:

ТЕПЛЯКОВА Екатерина Владимировна – аспирантка кафедры педагогики, социальной работы и социальной психологии ГОУ ВПО «Тверской государственной университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: katvolodi@mail.ru