

УДК 373.1.02

## **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К СЕМЬЕ**

**Н.А. Позднякова**

Кузбасский государственный технический университет (филиал),  
г. Новокузнецк

Рассматривается модель формирования ответственного отношения подростков к семье, и дается краткая характеристика ее блоков. Особое внимание уделяется содержательному блоку и учебно-методическому комплексу, входящему в его состав. Представлены результаты реализации модели по формированию ответственного отношения подростков к семье.

**Ключевые слова:** *подросток, семья, ответственность, ответственное отношение, модель, учебно-методический комплекс.*

Современное общество характеризуется социально-экономическими преобразованиями и изменениями социально-культурной жизни. Все эти изменения существенным образом отражаются на семейных отношениях, деформируют функции семьи, систему распределения семейных ролей. Это свидетельствует об усилении тенденций устранения родителей от вопросов воспитания и личностного развития ребенка, а также об отчуждении молодежи от институтов семьи, об отсутствии ответственного отношения подростков к семье.

Ответственность – это интегральное свойство личности, выражающаяся в мотивах и формах поведения [1, с. 678]. Определенным этапом в становлении ответственности как качества личности является формирование ответственного отношения. Ответственное отношение, по мнению А.Ф. Плахотного, можно рассматривать как реакцию или оценку личности на определенные требования в конкретных условиях [2, с. 18]. Поэтому ответственное отношение к семье рассматривается нами как внутреннее качество личности, направленное на позитивное отношение к ответственности, семейным нормам и традициям, задачам и установкам на ответственное поведение в отношении семьи.

В 2009–2010 гг. нами был проведен эксперимент по формированию ответственного отношения подростков к семье. В эксперименте принимали участие подростки 5–7 классов и их семей из двух школ города Новокузнецка: МОУ «СОШ №12», «Лицей №11». Среди участников эксперимента – 276 девочек и 104 мальчиков, 215 из

которых проживают в полных семьях, 175 – в неполных, 4 подростка являются опекаемыми. На констатирующем этапе эксперимента было выявлено, что среди 380 учащихся только 30 % респондентов довольны своими отношениями в семье, остальные 70 % ответили, что взаимопонимание в семье отсутствует. На вопрос «Рассказываешь ли ты родителям о своих проблемах?» только 18 % опрошенных подростков ответили положительно, остальные высказались об отсутствии у родителей желания слушать и понимать их. Родители, в свою очередь выражали недовольство в сторону деятельности подростков, говоря об отсутствии у них ответственности за собственные поступки перед семьей, их чрезмерной самостоятельности и постоянно возрастающей неуправляемости. А на вопрос «Хотели бы вы знать о проблемах своей семьи и участвовать в их решении?» только 23 % опрошенных подростков ответили «да», остальные 77 % высказались о том, что решение семейных проблем – это прямая обязанность родителей.

Дополнительное диагностирование подростков, проведенное на первоначальном этапе эксперимента, позволило разделить учащихся по уровню ответственного отношения к семье на три группы. Первая группа (58 % учащихся) – низкий уровень, который характеризуется фрагментарностью представлений об ответственности, ответственном отношении к семье, отсутствием или частичным пониманием, перед кем и за что человек несет ответственность, не обладающий качествами долга. Вторая группа (32 % учащихся) – средний уровень. Учащимся данного уровня присущи понимание характера позиции ответственного человека, недостаточно стабильно выражающаяся ориентация на ответственное поведение по отношению к семье. Третья группа (10 % учащихся) – высокий уровень. Подростки понимают, что такое ответственность, чувство долга, перед кем и за что необходимо нести ответственность. Качество ответственности проявляется в их деятельности.

В результате проведенной диагностики на констатирующем этапе эксперимента можно говорить о том, что молодое поколение перестает осознавать ценность семьи для общества, прекращает понимать потребности своих семей и полностью или частично нести ответственность за собственные поступки перед родными и близкими.

Для решения этой проблемы была разработана модель формирования ответственного отношения подростка к семье. Модель универсальна, она позволяет воспроизводить педагогический процесс, значительно его упростив и заключив в наглядную систематическую форму, отражающую оригинал [3, с. 98]. Модель формирования ответственного отношения подростков к семье состоит из трех блоков: целевого, содержательного, оценочно-рефлексивного.

Первый блок – целевой. Он представлен единством цели, задач, принципов и функций. Цель модели заключается в обеспечении реализации педагогического процесса по формированию ответственного отношения подростков к семье.

Второй блок модели – содержательный. Он проявляется в организации образовательно-воспитательной среды и адаптивности ее содержания к предъявляемым требованиям по формированию ответственного отношения к семье, а также в подборе методического, информационного и технологического сопровождения образовательно-воспитательного процесса. Содержательный блок реализуется в процессе урочно-внеурочной системы и представлен учебно-методический комплексом, включающим в себя две программы, дидактическое пособие для учителя, электронное пособие для родителей и детей, электронный сайт (рисунок).



Учебно-методический комплект формирования ответственного отношения подростков к семье

Программа элективного курса «Подросток. Семья. Общество» предполагает формирование ответственного отношения подростков к семье в рамках образовательного предмета обществознания. Курс предполагает 34 занятия, которые проводятся в форме лекций, семинаров, практических и самостоятельных работ, тренингов и ролевых игр. Занятия объединены в разделы: «Семья, общество, личность», «Психология семейных отношений», «Семья и закон», «Ответственность и семья». К курсу «Подросток. Семья. Общество» составлено дидактическое пособие для учителя с материалами уроков

курса. Материалы урока содержат: цель, план, ключевые слова, словарь, вопросы и задания по теме, тренинги, практические упражнения и т. д. Программа воспитательной работы «Семья и подросток» предполагает работу с подростком и его семьей по формированию ответственных отношений через внеклассные мероприятия. Программа «Подросток и семья» реализуется параллельно с элективным курсом. Работу по программе «Семья и подросток» можно разделить на три направления.

Первое направление – внеклассная работа с учащимися по диагностике и практике ответственного отношения к семье через проведение классных часов, бесед, контент-анализа школьных сочинений, тренингов и ролевых игр (например, круглый стол «Почему родители меня не понимают?», тренинг «Моя роль в семье», «Самореклама», диагностика «Десять моих я», «Десять характерных черт моей семьи»). Второе направление – внеклассная работа с родителями в рамках родительских собраний, круглых столов, лекториев, заочных бесед (путем передачи им информационных брошюр и листовок), в том числе и совместных родительско-детских дискуссионных собраний (Например, беседа «Принуждение. Может ли оно быть эффективным?», практикум «Стили общения в семье», тренинг «Нет конфликту»). Третье направление – внеклассная работа с частью родительского коллектива в форме коррекционно-развивающих бесед по формированию навыков, умений, связанных с конструктивным взаимодействием в системе родитель – ребенок, через анкетирование, тестирование, беседы с психологом, ведение «Дневника отношений».

Для стимулирования внимания и интереса к образовательному процессу по формированию ответственного отношения подростков к семье были использованы электронные ресурсы: электронный учебник и специально разработанный авторский сайт, куда вошли все материалы классных и внеклассных бесед, занятий, тренингов, диагностик, решений совместных родительско-детских конференций, правила, разработанные участниками образовательного процесса.

Апробация курса в 2009–2010 уч. г. показала, что для эффективного процесса формирования ответственного отношения подростков к семье важно параллельное изучение и использование всех компонентов учебно-методического комплекса содержательного компонента модели, так как при объяснении материала элективного курса учитель широко использует воспитательные функции образовательного материала и способствует анализу, оценке и переживанию это материала учащимися во внеурочное время. Особенно сильный эффект в осмыслении и практическом применении изученного материала дают совместные родительско-детские встречи (так называемое учебное сотрудничество), обсуждение проблемных вопросов на сайте курса. Совместное решение учебных задач в условиях

сотрудничества подростков и их родителей, предполагает совместный поиск решений, организацию общения и совместную деятельность, что формирует в сознании каждого из участников этой деятельности адекватные представления о том, как его партнер понимает предмет и условия обозначенной проблемы и какие способы ее решения он выбирает. Активное участие родителей и детей на форуме сайта, обсуждение результатов работы, внесение своевременных корректив в воспитательно-образовательный процесс способствовали усилению положительных результатов по формированию ответственного отношения подростков к семье.

Третий блок модели – оценочно-рефлексивный – разработан именно для осуществления диагностики успешности формирования ответственного отношения подростков к семье и констатирует эффективность процесса либо необходимость осуществления его коррекции. Данный блок представлен критериями, показателями и уровнями сформированности ответственного отношения подростков к семье (таблица)

Критерии, показатели уровни сформированности ответственного отношения подростков к семье

<i>Компоненты</i>	<i>Содержательный</i>	<i>Эмотивный</i>	<i>Деятельностный</i>
Критерии	Когнитивный Нормативно-регулятивный Направляющий	Ценностно-мотивационный Нравственный Эмоциональный	Волевой Деятельностный Деятельностно-рефлексивный
Уровни		Высокий Средний Низкий	

Для диагностики критериев, показателей и уровней сформированности ответственного отношения были использованы следующие методики: анкетирование, анализ теста «Родитель и подросток» (Т. Штрайберг); опросник «Мотивация успеха и боязнь неудач» (А.А. Реан); оценочная шкала проявления социально-полезных и нравственных качеств (В.Л. Маршук); определение нравственности личности (Б. Басс); методика выявления самооценки; анализ решения практических задач; опросник Образ-Я (С. Столин); анализ самооценки; результаты заполнения дневников отношений подростками и их родителями.

Результаты диагностики показали, что использование учебно-методического комплекта в рамках урочно-внеурочной системы образовательного пространства школы способствовали изменению

критериев сформированности ответственного отношения подростков к семье. Данные, полученные в ходе контрольного исследования, позволяют разделить учащихся по уровню ответственного отношения к семье на три группы: 2 % учащихся – низкий уровень, категория учащихся данного уровня по сравнению с результатами констатирующего этапа эксперимента уменьшилась на 56 %; 47 % учащихся – средний уровень, увеличение данной категории на 15 %; 51 % учащихся – высокий уровень, увеличение данной категории учащихся на 41 %.

Для выявления результативности проведенного эксперимента мы проанализировали положительные и отрицательные, нулевые сдвиги по критериям сформированности ответственного отношения подростков к семье. Для этого были созданы специальные экспериментальные условия, предположительно влияющие на те или иные показатели, и сопоставлены замеры по первому и второму срезам, проведенные до и после экспериментального воздействия на одной и той же группе испытуемых. Для анализа сдвигов под влиянием экспериментальных воздействий одних и тех же показателей, измеренных у одних и тех же испытуемых до и после воздействия, при отсутствии контрольной группы мы использовали критерии знаков G и критерий T. Вилкоксона [4, с. 215].

В результате анализа сдвигов было выявлено, что вероятность положительного влияния предлагаемой методики на измеряемые показатели составляет 0,9, или 90 %. Значит, разработанная педагогическая модель оказывает значимое положительное влияние на формирование ответственного отношения подростков к семье.

### **Список литературы**

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: Русский язык, 1998. 798 с.
2. Плахотный А.Ф. Проблема социальной ответственности. Харьков: Высшая школа, 1981. 192 с.
3. Советов Б.Я. Моделирование как метод исследования и совершенствования образовательной системы // Методологические ориентиры педагогических исследований. СПб.: Русь, 2004. С. 94–101.
4. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб.: Русь, 2003. 350 с.

## **EFFECTIVENESS OF MODELS FOR THE FORMATION OF RESPONSIBLE RELATIONSHIP BY TEENAGERS TO FAMILY**

**N.A. Pozdnyakova**

Branch Kuzbass State Technical University, Novokuznetsk

Considered model of the responsible attitude of adolescents to family, and gives a brief description of its units. Particular attention is paid to the content strands and educational kit, a part of its composition. Presents the results of implementing the model for the formation of responsible relationship by teenagers to the family.

**Keywords:** *teenager, family, responsibility, relationship, responsible relationship, a model, educational and methodical complex*

*Об авторах:*

ПОЗДНЯКОВА Наталья Анатольевна – преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук, филиал ГОУ ВПО «Кузбасский государственный технический университет» в городе Новокузнецк (654000, г. Новокузнецк, ул. Орджоникидзе, 7а), e-mail: NAPozdnyakova@mail.ru