

УДК158:4 ББК 88.36:81.001

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОФИЛЯ СИТУАЦИЙ ПРЕОДОЛЕВАЮЩЕЙ АДАПТАЦИИ МЕТОДОМ ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО КОНТЕНТ-АНАЛИЗА СОДЕРЖАНИЯ ТЕКСТОВ

С.А. Пакулина

Московский педагогический государственный университет, г. Москва

Категориальная и эмоционально-лексическая оценка текстов ситуаций преодолевающей адаптации методом контент-анализа позволила выделить типичный профиль ситуаций преодолевающей адаптации. В профиле ситуаций преодолевающей адаптации взаимно преломляются свойства личности и специфика ситуации.

Личностные особенности субъектов учения обеспечивают своеобразие связи процессов адаптации и обучения, поэтому правомочно доказывать опосредованное влияние адаптации на процесс обучения.

Ключевые слова: *преодолевающая адаптация, эксквизитная ситуация, профиль ситуации, контент-анализ.*

Многоаспектность влияния ситуации адаптации на динамику развития различных психологических процессов человека общеизвестна, так как многие закономерности в психологических исследованиях выводятся с учетом именно ее конкретных характеристик. Ситуация адаптации является для студентов как субъектов учебной деятельности фрагментом образовательной среды, в воздействии которого и взаимодействии с которым отражаются его личностные свойства. По отношению к субъекту ситуация адаптации является источником принуждения к психической деятельности, задавая требования, побуждающие и опосредующие его приспособительную активность в настоящий момент времени и пространства.

Ситуацию адаптации можно рассматривать как единицу анализа процесса адаптации – функционального образования, выступающего в качестве минимальной, неразделимой части процесса адаптации и сохраняющего его основные свойства как целого. Преодолевающую адаптацию мы рассматриваем как психологическую адаптацию в условиях эксквизитной ситуации обучения, ее личностный уровень развития надситуативной активности приспособления имеющий двойное происхождение: психологическое преодоление прежней адаптированности и приспособление к трудности [1, с. 169]. Эксквизитность придает ситуации адаптации характеристику эмоциогенности, провоцирующую на включение психологических

защит (одно из значений английского слова *exquisite* – острый, сильный, исключительный).

С точки зрения эффективности взаимодействия в процессе обучения – адаптированности, оптимальности – внутренних затрат на приспособление к трудностям, конструктивности – целесообразности способа преодоления трудностей экзквизитную ситуацию в процессе обучения со статусом значимой, новой, трудной, контролируемой, в своей надситуативной активности ускоряющей и провоцирующей на преодоление трудностей [1, с. 163] мы относим к ситуации преодолевающей адаптации. Процесс обучения студентов в вузе насыщен множеством таких ситуаций, от взаимоотношений до учебного задания. Понятие «ситуация преодолевающей адаптации» вводится нами впервые, поэтому возникла необходимость эмпирическим путем выявить ее основные содержательные характеристики.

Для определения содержания (выражение предмета, внешние формы существования) был использован метод контент-анализа – систематизированной фиксации и квантификации единиц собранных текстов в исследуемом материале.

Контент-анализ проводился в компьютерной обработке психолингвистической экспертной системы ВААЛ М. Дымшица, В.И. Шалак: текстов ситуаций, активного словаря, метафор, ключевых слов, их предметной отнесенности, рисуночных данных. Были изучены параметры нагрузки на категории, заложенные в методике, их ассоциативные связи и эмоционально-лексическая оценка. По полученным результатам составлен профиль ситуации преодолевающей адаптации студентов педагогического вуза. Исследование проводилось на выборке студентов Челябинского государственного педагогического университета (n= 386) с 2004 по 2010 г.

Для того чтобы иметь целостный образ ситуации преодолевающей адаптации и выделить ее содержательные характеристики, испытуемым предлагалось выполнить три задания:

Описать ситуацию преодолевающей адаптации, которая больше всего запомнилась из своей жизни, или ситуацию, которая произошла с другим человеком, когда Вы оказались в качестве слушателя или наблюдателя.

Сделать рисунки, отражающие свое поведение или поведение «другого» в ситуации преодолевающей адаптации, дать им название, придумать метафору полученных образов рисунка, опираясь на понятийное, эмоциональное или житейское знание.

Оценить и выразить отношение к данной ситуации в момент, когда она произошла и сегодняшнего дня, когда прошло определенное время (сравнить).

Перед началом выполнения заданий студентам была дана пояснительная информация о том, какую ситуацию адаптации можно отнести к типу преодолевающей адаптации.

Результаты выполненных заданий были подвергнуты первичной обработке с целью выделения активного словаря текста ситуаций преодолевающей адаптации для повышения точности последующей психолингвистической экспертизы общего текста ситуаций методом контент-анализа. Активный словарь ситуаций преодолевающей адаптации разделился на две части: слова с эмоционально-аффективными субъективными переживаниями и логико-понятийные, с опорой на психологическое знание.

Не делая акцента на выборе ситуации преодолевающей адаптации: место и время ее происхождения (в вузе, в детстве, в школе и т. д.), всего 21 % студентов, (1/5) описывают ситуации в вузе, т. е. в пространстве и времени большинством из них рефлексировалась не ближайший, а прошлый опыт (ретрорефлексия). Назвать ситуацию преодолевающей адаптацией и описать ее для студентов оказывается очень сложно, они долго думают, но описывают ситуацию узко, упрощенно, в виде случая, события. Событие является разновидностью ситуации – это явление, которое имеет определенное начало и конец, вызывает значимое изменение³. Поэтому сюжет всех ситуаций преодолевающей адаптации начинается с ее «особистости», а заканчивается значимым достижением-результатом и обязательно содержит описание трудного момента, в котором проявляется волевое усилие личности. По результатам первичной обработки текстов (2004–2005 гг.) были выделены пять смысловых единиц ситуаций преодолевающей адаптации: приспособление, преодоление, самостоятельность, мотивация, рефлексия.

В последующей диагностике (2006–2010 гг.), для расширения текста ситуации преодолевающей адаптации с целью наполнения содержанием первых трех смысловых единиц студентам предлагалось четвертое задание-вопрос: «Что означает для Вас уметь приспособиться, уметь преодолеть и быть самостоятельным в ситуации преодолевающей адаптации?».

Результаты первичной обработки объединялись в общий текст для проведения психолингвистического контент-анализа в экспертной системе ВААЛ, позволяющего выделить универсальный контекст ситуации преодолевающей адаптации и одновременно «внутренний контекст» самих авторов. Слова в тексте ситуации являются не только абстрактными инструментами описания, но и используются для

³ Пакулина С.А. Преодолевающая адаптация: системообразующий фактор и условие формирования самостоятельности студентов в вузе. М.: Изд-во СГУ, 2010. С. 156.

оправдания, обвинения, объяснения, убеждения и представления себя и других участников ситуации, а их функциональность обеспечивается заложенным в них специфическим контекстом.

Анализ эмоционального контекста ситуаций преодолевающей адаптации студентов осуществляется по собственно эмоциональным и «общеоценочным» словам. Они задаются номинализациями, используемыми студентами для названия других участников ситуации, т. е. являются следствием их проекции и антропофикации, а также предшествующим рядом событий и условиями ее протекания.

Эмоционально-лексические оценки в ситуации преодолевающей адаптации анализировались по 15 шкалам: доброжелательность, интеллект, интроверсия, самоконтроль, независимость, агрессивность, практичность, правдивость, доминантность, демонстративность, деятельность, скрытность, эгоизм, утонченность, необычность. Среднеязыковая норма использования собственно эмоциональных и «общеоценочных» слов (э/о) в тексте составляет 6,8 %.

Основные смысловые единицы в тексте описания преодолевающей адаптации имеют следующие средние значения (табл. 1). Видно, что между числом употребляемых слов и их процентом отклонения от среднеязыковой нормы употребления в тексте имеются различия. По числу употребляемых слов иерархия смысловых единиц ситуации преодолевающей адаптации складывается в такой последовательности: приспособление → мотивация → самостоятельность → преодоление → рефлексия.

Таблица 1
Эмоционально-лексическая оценка основных смысловых единиц содержания ситуации преодолевающей адаптации в основном жанре, универсальном контексте экспертной системы ВААЛ

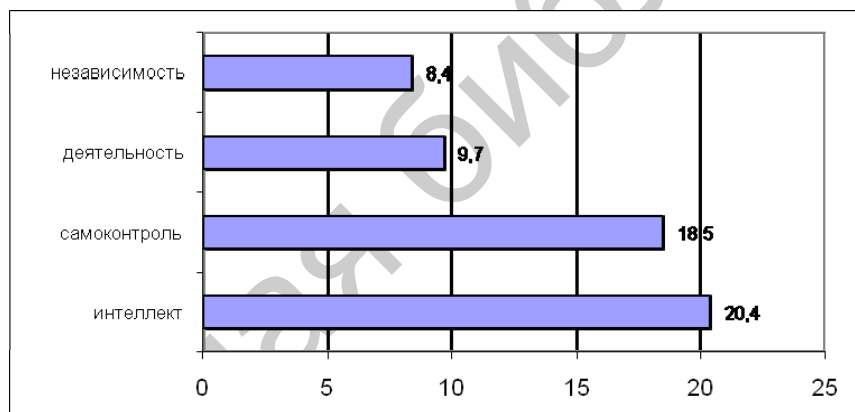
Смысловые единицы	Приспособление	Рефлексия	Мотивация	Самостоятельность	Преодоление
Число э/о слов	106	48	61	54	52
% от текста	13,3	14,3	15,1	20,3	23,2
Норма, %	6,8	6,8	6,8	6,8	6,8

По проценту использования слов от среднеязыковой нормы последовательность другая: преодоление → самостоятельность → мотивация → рефлексия → приспособление. Рефлексия, как смысловая единица текста ситуации преодолевающей адаптации, одинаково слабо выражена в показателях количества слов и процента от текста, так как само понятие «рефлексия» менее всего знакомо для студентов и заменяется в тексте другими словами (оценка, понимание, осмысление и

т. д.). Смысловые единицы «самостоятельность» и «преодоление» полярно меняются в показателях количества слов и процента от текста, т. е. как слова, употребляемые в тексте, они встречаются реже, но процент отклонения от текста высокий вследствие своей влиятельности. Смысловая единица текста – мотивация – занимает одинаково срединное положение как в употреблении самого понятия, так и в процентном отклонении, т. е. для ситуации преодолевающей адаптации она является понимаемой, естественно присутствующей. Понятие «адаптация» при описании ситуации подменяется студентами при описании понятием «приспособление», поэтому по количеству слов оно имеет самый высокий показатель, а в процентном отклонении от среднеязыковой нормы в тексте оно занимает последнее место, так как перекрывается показателями самостоятельности и преодоления.

Эмоционально-лексическая оценка общего текста ситуаций преодолевающей адаптации студентов педагогического вуза, складывается по шкалам контент-анализа из отклонений выше и ниже среднеязыковой нормы положительной оценки в полученном по размеру тексте.

Результаты представлены на рис. 1. Содержание ситуации преодолевающей адаптации имеет положительную оценку выше среднеязыковой нормы по шкалам: интеллект (20,4), самоконтроль (18,5), деятельность (9,7), независимость (8,4) и ниже нормы по шкалам: правдивость (6,4), скрытность (5,7), эгоизм (5,0), необычность (4,1), доброжелательность (3,5), практичность (3,4), доминантность (1,1), утонченность (0,8).



Р и с . 1 . Эмоциональная привлекательность ситуации преодолевающей адаптации по шкалам экспертной системы ВААЛ (выше нормы)

То есть в ситуации преодолевающей адаптации студентов педагогического вуза проявляются четыре личностных характеристики,

указывающие на связь познания, адаптации и деятельности при доминировании интеллекта и саморегуляции.

Смысловая единица «САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ» наполняет ситуацию преодолевающей адаптации шестью характеристиками: экстраверсия (17,6), эгоизм (10,8), практичность (10,5), правдивость (7,1), необычность (6,8), при общем доминировании независимости (52,7). Это самое широкое многообразие.

Смысловая единица «МОТИВАЦИЯ» наполняет ситуацию преодолевающей адаптации двумя характеристиками: экстравертированность (20,1) и эгоизм (10,2), при общем доминировании экстравертированности (20,1).

Смысловая единица «ПРЕОДОЛЕНИЕ» наполняет ситуацию преодолевающей адаптации двумя характеристиками: агрессивность (11,6) и эгоизм (8,3), при общем доминировании агрессивности (11,6).

Смысловая единица «РЕФЛЕКСИЯ» наполняет ситуацию преодолевающей адаптации тремя характеристиками, но с невысокими показателями выше нормы: правдивость (10,1), доброжелательность (9,1), практичность (8,2), при общем доминировании интеллекта (17,9).

Смысловая единица «ПРИСПОСОБЛЕНИЕ» не наполняет ситуацию преодолевающей адаптации дополнительными характеристиками, и ее показатели имеют самые низкие значения при общем доминировании самоконтроля (10,7).

Таким образом, ситуация преодолевающей адаптации имеет следующие характеристики личности: интеллект, самоконтроль, деятельность, независимость, экстравертированность, эгоизм, агрессивность, правдивость, доброжелательность, практичность.

Анализ общих категориально-статистических оценок текстов ситуаций преодолевающей адаптации был осуществлен в основном жанре, универсальном контексте. По корреляционной «нагрузке на категории», определенные в системе ВААЛ, из 115 единиц анализа по 17 категориям в норме и выше нормы оказались 25 единиц анализа по 9 категориям (табл. 2). Видно, что в преодолевающей адаптации проявляются два вида акцентуации характера студентов педагогического вуза: паранойяльная и гипертимная.

Гипертимность задается всеми смысловыми единицами, кроме приспособления, а паранойяльность – самостоятельностью и преодолением.

Психологическая символика ситуации преодолевающей адаптации имеет позитивную окраску, заданную рефлексией и самостоятельностью, и архетипичность, заданную приспособлением.

Таблица 2

Нагрузка на категории анализируемого текста ситуации преодолевающей адаптации в основном жанре ВААЛ, универсальном контексте

Имя категории	(Cf) Оценка отклонения от среднеязыковой нормы в смысловых единицах ситуации преодолевающей адаптации						
	Рефлексия	Мотивация	Приспособление	Преодоление	Самостоятельность	Средние показатели	
1.	Акцентуации						
	Паранойальность	6,5	5,7	4	8,8	25,4	10
	Гипертимичность	9,3	20,1	3,9	9,7	12	11
2.	Психоаналитическая символика						
	Архетипичность	-5,3	2,2	8,3	4,2	4,3	2,7
	Позитив	12,7	3,9	2,2	4,3	6,8	4,5
3.	Мотивы						
	Власть	-1,2	-1,1	-1,8	1,6	11,6	1,8
	Желание власти	-0,2	-0,4	-3,2	3,3	15,7	3,6
	Достижение	31,6	14,4	6,3	24,6	10,2	17,4
	Достижение успеха	25,2	15,8	7,2	26,5	11,3	17
	Избегание неудачи	24,6	-1,1	-1,1	-0,5	-1,1	4
	Аффилиация	16,7	5,4	13	-1,1	11,3	9
	Надежда на поддержку	19,9	9,5	10,3	-1,1	17,3	11
	Страх отвержения	6,8	-0,8	3	-0,4	-0,8	1,6
4.	Потребность						
	Потребность	6,2	21,8	0	-1,2	7	6,7
	Внешняя потребность	12,3	3,3	1,6	-0,5	-1,1	1
	Внутренняя потребность	0,6	22,8	-0,3	-1	8,5	4,1
5.	Инструментальная деятельность						
	Манипуляция	4,5	12,5	3,8	2,1	7,7	6
6.	Каналы восприятия						
6.	Чувственный канал	0	14,6	7,7	4,9	18,4	9
	Чувственная обработка	0,3	15	8,1	5,2	18,6	9,4
6.	Рациональный канал	25,3	14,9	7,1	3,8	17,8	13,7
	Рациональная обработка	26,4	12,6	8	4	18,7	13,8
7.	Передвижение						
	К	2,5	11,4	4,5	2	-1,2	3,4
8.	Центр внимания						
	Я	4,1	5,1	5,3	2,8	8,1	5
9.	Ценности						

Имя категории		(Cf) Оценка отклонения от среднеязыковой нормы в смысловых единицах ситуации преодолевающей адаптации					
		Реф-лексия	Моти-вация	Приспо-сoblение	Преодо-ление	Само-стоя-тель-ность	Сред-ние пока-затели
	Гностические	13,1	4,8	-1,7	1	5,3	3,4
	Практические	10,7	13,6	14	5	14	11,4
	Практичность	11,3	14,4	14,4	5,3	14,8	12

Более всего ситуация преодолевающей адаптации насыщена мотивами. Доминантными мотивами являются мотивы достижения успеха, надежды на поддержку и аффилиации.

Рефлексия задает в ситуации преодолевающей адаптации мотив страха отвержения и избегания неудачи, а самостоятельность – власть и желание власти.

Инструментальная деятельность в ситуации преодолевающей адаптации манипулятивного плана задается смысловыми единицами – мотивацией и самостоятельностью.

Восприятие и обработка информации в ситуации преодолевающей адаптации осуществляется как на чувственном канале, так и на рациональном. Исключением является преодоление, где они оба отсутствуют, и в рефлексии отсутствует эмоциональный канал. Ценности в ситуации преодолевающей адаптации относятся к двум сферам: гностической и практической.

В результате вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

В ходе первичной обработки были выявлены основные единицы контент-анализа ситуации преодолевающей адаптации и их иерархия: преодоление → самостоятельность → мотивация → рефлексия → приспособление.

С помощью эмоционально-лексической оценки психолингвистической экспертной системы ВААЛ были выделены основные характеристики ситуации преодолевающей адаптации: интеллект, самоконтроль, деятельность, независимость, экстравертированность, эгоизм, агрессивность, правдивость, доброжелательность, практичность.

В ситуации преодолевающей адаптации были определены девять параметров, по которым она отличается от других ситуаций: акцентуации характера, психологическая символика, мотив, потребности, инструментальная деятельность, каналы восприятия, передвижение, центр внимания и ценности.

По нагрузкам на категории и результатам эмоционально-лексической оценки был составлен профиль ситуации преодолевающей

адаптации. Он имеет следующие содержательные характеристики, которые одновременно являются и личностными особенностями их субъектов:

- акцентуированность гипертимная и паранойяльная;
- деятельность манипулятивного плана;
- ведущие мотивы: достижение успеха, надежда на поддержку и аффилиация;
- ценности практические и когнитивные;
- свойства личности: независимость, агрессивность, эгоизм, правдивость, доброжелательность;
- каналы восприятия: рациональный и эмоциональный;
- направленность поведения и деятельности во вне: экстравертированность;
- интеллект и самоконтроль – основные субъективные параметры успешности студентов в разрешении ситуаций преодолевающей адаптации.

5. К характеристикам ситуации преодолевающей адаптации следует отнести и те, которые для нее исключаемы: интровертированность, доминантность, скрытность, утонченность, демонстративность. В ситуации преодолевающей адаптации причинно-следственная организация событий, прошлое и будущее, вся возможная совокупность информации слабо дифференцируются, сравнения с подобными ситуациями «других» не происходит, отсутствует разделение на «своих» и «чужих». Именно здесь определяются возможности педагога-фасилитатора в области: переноса центра внимания студентов в ситуациях преодолевающей адаптации с «Я» на «Ты–Вы», обогащения информацией, выявления причинно-следственных связей, сравнения с «другими», с прошлым и будущим (до и после), использования логических операций анализа (и, или, нет, но), перевода инструментальной деятельности манипулятивного плана к развивающей деятельности.

**DEFINITION OF THE PROFILE OF STUDENT'S OVERCOMING
ADAPTATION AT THE LEARNING PROCESS BY THE METHOD
OF PSYCHOLINGUISTIC CONTENT ANALYSIS OF TEXTS'
CONTENT**

S.A. Pakulina

Moscow State Pedagogical University, Moscow

The categorical and emotional-lexical assessment of texts of overcome adaptation situations allowed to define the typical profile of these situations. It shows by its characteristics that personality traits and specificity of overcome adaptation situations refract mutually.

Thus personality features of learning activity subjects connect adaptation and processes, therefore it's possible to prove the influence of adaptation on learning process.

Keywords: *overcome adaptation, problem situation, profile of situation, content analysis.*

Об авторах:

ПАКУЛИНА Светлана Алексеевна - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ГОУ ВПО (454080, Челябинск, пр. Ленина, 69), докторант Московского государственного педагогического университета (г. Москва, Вернадского пр., 88, к. 2.), e-mail: pakulinasa@mail.ru