

Компоненты структуры профессиональной компетенции

The components of professional competency structure

В.А. Ершов

Тверской государственный университет

Н.П. Залкина

Лицей № 10 г. Твери

Рассмотрены ключевые компоненты компетенции, которые необходимо включать в качестве базовых элементов в структуру профессиональных компетенций, а также определено их содержание.

Ключевые слова: элемент, смысл, понятие, структура, система, деятельность, опыт, личные качества.

The articles addresses key-components of competency, which should be considered as basic elements of professional competency structure; the content of this elements is indicated as well.

Keywords: element, meaning, concept, structure, system, activity, experience, personal characteristics.

Модернизация профессионального образования в современных условиях подразумевает переход на новое поколение стандартов, одной из отличительных черт которых является ориентированность на формирование у будущих специалистов определенной системы компетенций. На протяжении последних десятилетий исследователи уделяли значительное внимание определению содержания понятий «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетентность» (Е.В. Бондаревская, А.А. Деркач, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Н.В. Мясищев, А.Ш. Палферова, Л.А. Петровская). Вместе с тем в последние годы растет число исследований, посвященных анализу уровней компетенций, разработке систем компетенций, актуальных для различных видов профессиональной деятельности (Н.Б. Дондокова, А.Н. Дорофеев, И.А. Зимняя, Ю. Колер, Д.С. Цодикова, К.В. Шапошников, С.Е. Шишов). Однако дальнейшее развитие представлений о феномене компетенции требует осмысления структуры компетенции, определения ее компонентов и их взаимосвязи.

Анализ работ, посвященных структуре компетенции (А.В. Хуторской, Ю.В. Фролов, Д.А. Махотин, Ю.Г. Татур, И.А. Зимняя), позволяет сделать вывод, что исследователи прежде

всего выделяют следующие ее компоненты: а) готовность к проявлению компетентности (т. е. мотивационный аспект), где готовность рассматривается как мобилизация субъектных сил; б) владение знанием содержания компетентности (т. е. когнитивный аспект); в) опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях (т. е. поведенческий аспект); г) отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения (ценностно-смысловой аспект, выступающий как мотивационный); д) эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности.

Результаты исследований структурных компонентов компетенций имеют важное значение не только для разработки самих компетенций, но и для осмысления особенностей процесса формирования компетентности специалистов. Представление о структурных компонентах компетенции позволяет осмысленно их реализовывать в профессиональной и иной деятельности. Не вызывает сомнения и тот факт, что каждая компетенция имеет свои особенные структурные элементы и связи между ними, но вместе с тем считаем возможным и необходимым определить базовые (универсальные) компоненты компетенций. Разработка базовых компонентов компетенции и их максимальная конкретизация позволит повысить эффективность процесса их формирования у будущих и настоящих специалистов.

По нашему мнению, в качестве одного из универсальных компонентов компетенции можно назвать знания, опираясь на которые специалист осуществляет определенную профессиональную деятельность. Следовательно, освоение компетенции предполагает освоение определенной системы знаний. Значит, важно определить форму систематизации знаний, которые являются необходимыми для освоения компетенции. На наш взгляд, решение данной задачи должно осуществляться посредством овладения системой понятий, позволяющих описывать ситуацию, в рамках которой осуществляется профессиональная деятельность, а также описывать саму профессиональную деятельность и ее результаты.

Важно отметить, что содержание понятий может трактоваться неоднозначно. Следовательно, при освоении понятий, в которых логически оформляется мысль о явлениях, предметах, идеях, необходимо осуществлять согласование и

уточнение понимания членами определенного профессионального сообщества содержания используемых ими понятия.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что одним из ключевых компонентов структуры профессиональной компетенции являются определенные профессиональные знания, зафиксированные в системе понятий, которые позволяют адекватно характеризовать и осмысливать профессиональную деятельность [1, с. 594].

Другим универсальным компонентом компетенции является опыт осуществления соответствующей профессиональной деятельности, которая имеет свою структуру. В качестве основных элементов профессиональной деятельности принято выделять: субъект деятельности (носитель и инициатор профессиональной деятельности); содержание деятельности (процессы и способы выполнения трудовых задач); средства деятельности (материальные и функциональные); условия деятельности (социокультурная среда); организация деятельности (порядок, продолжительность и объем выполнения профессиональных задач) [1, с. 400]. В качестве элементов структуры деятельности выделяют цель и результат. В контексте вышеизложенного можно утверждать, что при освоении профессиональной компетенции специалисту необходимо приобрести опыт осмысления себя как субъекта деятельности, а также опыт определения адекватных условиям профессиональной деятельности целей, средств и рациональной организации деятельности.

Вместе с тем важно понимать, что опыт есть не что иное, как результат рефлексии деятельности. Рефлексия является необходимым условием адекватной профессиональной деятельности, так как позволяет выйти за пределы непрерывного потока профессиональной практики и осмыслить результаты своего труда [3, с. 22–23]. Можно выделить следующие элементы в структуре рефлексии как специально организованного процесса: осознание субъектом деятельности наличия затруднений; определение причин затруднений в деятельности; проектирование поведения адекватного сложившейся профессиональной ситуации с целью преодоления сбоев в деятельности; проектирование личностных изменений или личностного развития с целью выработки способности к профессиональной деятельности.

Рефлексивные способности требуют особых личностных качеств, а также эмоциональной готовности к осуществлению профессиональной деятельности и ее осмыслению. К личным качествам, которые являются важнейшим условием успешности профессиональной рефлексии, можно отнести, во-первых, открытость к конструктивной критике; во-вторых, готовность к корректировке профессиональной деятельности; в-третьих, ориентированность на профессиональное и личностное саморазвитие.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что в качестве базовых компонентов профессиональных компетенций следует выделять, во-первых, знания, оформленные в систему профессиональных понятий; во-вторых, опыт профессиональной деятельности, которая имеет свою структуру; в-третьих, рефлексивные способности, реализация которых основана на определенных личностных качествах специалиста. Рассмотренная совокупность компонентов профессиональной компетенции не должны рассматриваться как завершенная система.

Список литературы

1. Современный словарь по педагогике / Сост. Е.С. Рапацевич. Минск, 2001.
2. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: Учеб. пособие. СПб., 2004.
1. The Modern Pedagogic Dictionary / Comp. by E.S. Rapatsevich. Minsk, 2001.
2. Sergeev I.S. The foundations of pedagogic work: Study-guide. St. Petersburg, 2004.

Сведения об авторах:

Ершов Вячеслав Алексеевич, ГОУ ВПО «Тверской государственный университет», доцент кафедры педагогики, социальной работы и социальной психологии, e-mail: pedagogika_srka@mail.ru

Ershov Wjatscheslaw Alekseevich, State Educational Institution of
Higher Professional Training "Tver State University" The Department
of Pedagogics, Social Work and Social Psychology, AP

Залкина Наталья Петровна, директор ГОУ
«Профессиональный лицей №10 г. Твери» (170008, г. Тверь,
ул.Озерная, 12), zalkina_n@mail.ru

Zalkina Natalia Petrovna, Principal of Tver Voational Lyceum
No. 10 (Ozernaya, 12, Tver, Russian Federation, P.C. 170008)

Научная библиотека ТвГУ