

СИСТЕМА ПОЛИКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ*

TEACHER'S MULTICULTURAL COMPETENCIES SYSTEM

В.А. Ершов, И.Д. Лельчицкий
Тверской государственный университет
И.В. Песков

Российский государственный гуманитарный университет

Охарактеризована система поликультурных компетенций преподавателя, которые являются необходимым условием его успешной профессиональной деятельности в современном образовательном пространстве, характеризующемся проявлением многих этнических культур.

Ключевые слова: система, структура, компетенция, поликультурная компетенция.

The system of polycultura teacher's competences which are an essential condition of his successful professional activities in modern educational are characterized by manifestation of many ethnic cultures is described.

Key words: system, structure, competence, polycultural competence.

Характерной приметой современной действительности является сближение стран и народов, усиление их взаимозависимости и взаимодействия, активное проникновение транснациональных корпораций на различные континенты и в страны мира, усиливающаяся тенденция массовой миграции рабочей силы в мировых масштабах, что влечет за собой повышение уровня полиэтничности и поликонфессиональности населения. Показательной в данном отношении является ситуация в России, где, с одной стороны, проживает более сотни народов и народностей. С другой стороны, процессы трудовой миграции, поддерживаемые неравномерностью экономического развития как на постсоветском пространстве, так в самой России, привели к значительному увеличению представителей различных этносов даже в тех ее регионах, которые традиционно не характеризовались культурно-этническим многообразием.

Между тем развитие поликультурного мира – уникальный, сложный, полный противоречий и наполненный социальными рисками процесс, затрагивающий все сферы жизни. Так,

* При финансовой поддержке РФНФ, проект № 09-06-00527а.

повышение уровня полиэтничности социальной среды, в которой живет и трудится человек, неизбежно оказывает соответствующее влияние на пространство образования, в котором неизбежно возникает взаимодействие представителей различных этнических культур. Превращение современной школы в поликультурное образовательное пространство актуализирует проблему поликультурной компетентности преподавателя.

Представляется, что преподаватель XXI в. призван конструктивно отвечать вызовам современной жизни, которые имеют явную тенденцию к дальнейшему усилению не только в настоящей действительности, но и в ближайшей перспективе. Его отличительными характеристиками являются личностная и гражданская установка к продуктивной жизнедеятельности в русле тенденции поликультурной трансформации бытия, а также необходимый профессиональный уровень, способствующий достижению соответствующих эффективных результатов в педагогической деятельности, что позволяет говорить о феномене поликультурной компетентности преподавателя.

Необходимо отметить, что система поликультурных компетенций преподавателя является иерархически устроенной, что детерминировано рядом факторов, и прежде всего логикой формирования «человека этнического». Ведущей (иерархически приоритетной) является компетенция, позволяющая преподавателю создавать условия для процесса **этнической идентификации** учащихся. Эффективность педагогического воздействия в данном контексте подтверждается тем, что учащиеся демонстрируют знание элементов своей национальной культуры и основных путей ее формирования, способны описывать характерные черты национальной культуры и их проявление в своей повседневной жизни, а также характеризовать себя как представителя определенного этноса. Важным показателем также выступает и опыт реализации учащимися национальных обычаев и традиций в повседневной жизни, умения и навыки выявлять общее и различия своей национальной культуры с иными этническими культурами. В качестве особого показателя успешности действий преподавателя в сопровождении процесса этнической идентификации учащихся следует рассматривать и возникновение у них устойчивого позитивного эмоционального отношения к истории и культуре своей нации.

Необходимо подчеркнуть, что успешная организация

процесса идентификации учащихся во многом зависит от личного опыта этнической идентификации преподавателя, его оценок роли этноса в мировой и региональной истории.

Актуальной представляется сегодня и компетенция преподавателя, обеспечивающая **организацию личностного самоопределения** учащегося к многообразным ситуациям, характерным для поликультурного общества. Несмотря на то, что самоопределение – процесс, который имеет универсальный характер и является важнейшим условием успешной жизнедеятельности, следует подчеркнуть его специфику организации в поликультурной образовательной среде.

Представляется, что результатом использования данной компетенции преподавателем является способность учащихся к определению своей социальной позиции, социально-этнического статуса, социальных ролей. Это является важнейшей предпосылкой самоопределения учащихся к выбору траектории поведения и жизнедеятельности в поликультурном обществе.

Необходимо отметить, что достижение позитивных результатов в русле использования характеризуемой компетенции обусловлено тем, что непосредственно сам преподаватель владеет знанием теоретических основ организации личностного самоопределения; способен к построению адекватных представлений о явлениях и процессах окружающего мира; обладает готовностью к обоснованному выбору поведения в конкретной ситуации.

Важное место в системе поликультурных компетенций преподавателя занимает **компетенция описания и самоописания**, предполагающая владение ее носителем понятиями для описания поликультурной реальности и внутреннего мира. Поскольку понятие представляет собой «заместитель» объективной и субъективной реальности, то его адекватное использование зависит от понимания преподавателем сущности описываемых поликультурных явлений. В данном контексте в качестве показателей характеризуемой компетенции следует рассматривать наличие у преподавателя: системы понятий, отражающих сущностные характеристики поликультурной реальности; способности описывать поликультурную среду и свой внутренний мир; опыта описания с помощью понятий поликультурной реальности и своего внутреннего мира, как части социокультурной среды.

Успешное использование понятий для описания поликультурной реальности зависит от сформированности **интеллектуальной компетенции** преподавателя, которая представляет собой систему психологических механизмов, обеспечивающих возможность строить внутри индивида адекватную картину мира и оптимально организовывать свое поведение и деятельность в нем, создавая порядок из хаоса на основе приведения в соответствие индивидуальные(ых) потребности(ей) с объективными требованиями реальности [1, с. 278].

Интеллектуальная компетенция преподавателя, по нашему мнению, имеет следующую структуру: опыт, обеспечивающий возможность эффективного восприятия, понимания и интерпретации поликультурной реальности, гибкость и многовариантность к ее восприятию и оценке; готовность к принятию инокультурных обычаев и традиций; умение осмысливать поликультурное настоящее одновременно в категориях прошлого (причин) и будущего (последствия).

Система поликультурных компетенций преподавателя включает в себя **коммуникативную компетенцию**, поскольку посредством коммуникации осуществляется процесс передачи информации от одного человека другому или между группами людей по разным каналам и при помощи различных коммуникативных средств (вербальных, невербальных). Можно выделить различные модели коммуникации и соответственно структуры коммуникативного взаимодействия. В 1948 г. американский ученый Г. Лассуэлл предложил модель коммуникации [2, с. 127–128], на основании которой можно выделить следующие структурные элементы в виде вопросов: кто говорит? с каким намерением? в какой ситуации? что сообщает? по какому каналу? кому сообщает? какие ресурсы использует? какую стратегию использует?

Процесс коммуникации в поликультурном пространстве может приобретать различные формы в зависимости от числа участников-представителей разных культур, социального контекста, целей участвующих сторон, используемых каналов, средств, стратегий. Следовательно, структура коммуникативной компетенции преподавателя включает: знание об особенностях коммуникативной культуры различных этнических групп; способность определять особенности обычаев и традиций

межкультурной коммуникации этносов; навыки проектирования максимально адекватной индивидуальной коммуникативной деятельности в поликультурной среде; опыт реализации коммуникативных умений в поликультурной среде; личностные качества толерантности, открытости, уважительного отношения к иному.

Компетенция проектирования деятельности предполагает готовность преподавателя к неслучайному поведению и конструктивной деятельности в поликультурной образовательной среде. Проектирование имеет свою логику и способы проверки проектов перед их реализацией.

На первом этапе проектирования необходимо провести анализ поликультурной действительности, в которой предполагается осуществлять профессионально-педагогическую деятельность, что предполагает выделение значимых элементов, фиксирующих особенности и динамику сложившейся реальности.

На втором этапе осуществляется целеполагание профессиональной деятельности преподавателя, что прежде всего предполагает учет особенностей участников поликультурного диалога, возможности использования средств, определяющих динамику поликультурной среды.

На третьем этапе определяются направления изменения, предполагающие желаемую динамику поликультурной среды.

На четвертом этапе происходит отбор адекватных поликультурной реальности средств и способов, которые позволят «пройти путь» по достижению предполагаемого результата. Требования к их выбору определяются спецификой поликультурной среды, в которой реализуется деятельность.

Реализация проекта в образовательной действительности предполагает наличие у преподавателя **компетенции деятельности** в поликультурной среде. Структура данной компетенции включает в себя: опыт осуществления деятельности в поликультурной среде; умение предвидеть результаты своих действий и деятельности в целом; способность понимать причины затруднения при осуществлении деятельности в поликультурной среде; готовность к изменению деятельности в соответствии со сложившимися условиями.

Данная компетенция может быть освоена и реализована при условии владения преподавателем **компетенцией организации рефлексии**, которая является необходимым условием адекватной

деятельности в поликультурной среде.

Можно выделить следующие элементы в структуре рефлексии, как специально организованном процессе: способность к выявлению затруднений и их причин в деятельности, осуществляемой в поликультурной среде; готовность к проектированию профессионально-педагогических действий, адекватных сложившейся ситуации, с целью преодоления затруднений; открытость на проектирование личностных изменений или личностного развития с целью выработки способности к адекватной деятельности в поликультурной среде.

Эффективность реализации обозначенных поликультурных компетенций в профессиональной деятельности преподавателя предполагает сформированность у него ряда особых личностных качеств: толерантность, открытость, активность.

Актуальность толерантности обусловлена объективной необходимостью многочисленных контактов преподавателя с другими этносами в поликультурной образовательной среде.

Толерантность предполагает уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм поведения, отказ от сведения этого многообразия к единообразию или преобладанию какой-либо точки зрения [3, с. 22].

Толерантность личности преподавателя позволит значительно снизить влияние этносоциальных барьеров в диалоге представителей различных этнических культур и обеспечит эффективное взаимодействие субъектов образовательного пространства, а также станет примером толерантного взаимодействия для учащихся.

В качестве показателей сформированности толерантности личности преподавателя следует назвать: признание равноправия между представителями различных народов; уважительное отношение к иным социальным, этнокультурным и другим группам; признание права этносов на сохранение культурной самобытности и языков; стратегия сотрудничества и солидарности в решении проблем не зависимо от национальной и религиозной принадлежности; отказ от негативных стереотипов в области межэтнических и межрасовых отношений.

Важнейшим условием формирования и развития толерантности личности преподавателя является его **правовая компетентность**, предполагающая: знание преподавателем

основных международных и отечественных правовых документов, регулирующих межнациональные, межрасовые, межрелигиозные отношения; признание ценности естественных прав личности не зависимо от национальности, веры, происхождения; стремление реализовывать нормы права в повседневной жизни; способность определять систему социальных норм, необходимых и достаточных для поликультурной образовательной среды.

Преподавателю необходимо учитывать, что современные молодежные субкультуры в большинстве этнических групп характеризуются правовым нигилизмом. Условием преодоления правового нигилизма является наличие социокультурной образовательной среды, основанной на правовых и моральных нормах, что обуславливает особые требования к деятельности преподавателя по определению нормативных рамок отношений субъектов в организованном поликультурном образовательном пространстве. Необходимо отметить, что правовая компетентность преподавателя предполагает у него способность формировать социокультурное пространство в процессе образовательной деятельности на основе международных норм права и общечеловеческих ценностей.

Таким образом, система поликультурных компетенций преподавателя, осуществляющего профессионально-педагогическую деятельность в поликультурном пространстве, представляет собой структуру, в которой ведущую роль играют компетенции, обеспечивающие процесс формирования этнической идентификации учащегося, а также возможность развивающейся личности ученика участвовать в диалоге культур, сохраняя свою этническую идентичность и развивая поликультурную среду.

Список литературы

1. Современный словарь по педагогике / Сост. Е.С. Рапацевич. Минск, 2001.
2. Основы теории коммуникации: Учебник / Под ред. проф. М.А.Василика. М., 2005.
3. Толерантность сознания и формирование толерантных отношений (теория и практика). М., 2003.

Reference

4. The Modern Dictionary of Pedagogics / Comp. by E.S. Rapatsevich Minsk, 2001.

5. The Foundations of Theory of Communication: Textbook / Ed.by professor M.A. Vasilik. Msc, 2005.
6. Tolerance of a Mind and Formation of Tolerant Relationship (Theory and Practice). Msc, 2003.

Сведения об авторах:

Игорь Давыдович Лельчицкий, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики, социальной работы и социальной психологии Тверского государственного университета (170100 г.Тверь, ул. Желябова 33); pedagogika_srka@mail.ru

Igor Davidovich Lelchitski, Doctor of Pedagogics, Professor, Chief of The Department of Pedagogics, Social Psychology and Social Work of Tver State University

Вячеслав Алексеевич Ершов, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, социальной работы и социальной психологии Тверского государственного университета (170100, ул. Желябова 33); pedagogika_srka@mail.ru

Vyacheslav A. Ershov, Ph.D. in Pedagogics, A.P of The Department of Pedagogics, Social Psychology and Social Work of Tver State University

Игорь Викторович Песков, старший преподаватель кафедры маркетинга и рекламы Российского государственного гуманитарного университета (125993, ГСП-3, Москва, Миусская площадь, д. 6), I.peskov@mail.ru

Igor Victorovich Peskov, Senior Professor of Department of Marketing and Advertising of Russian State University for The Humanities