

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

THEORETIC AND METHODOLOGICAL GROUNDS OF EXAMINATION OF PROFESSIONAL
SUCCESSION OF A PERSON

Ю.А. Карачарова
Тверской государственный университет

Рассмотрены психологические подходы к изучению профессиональной успешности человека. Раскрыты положения системного, деятельностного, субъектно-деятельностного и личностного подходов.

Ключевые слова: профессиональная успешность человека, психика, деятельность, субъект, система, личность.

The article reveals psychological approaches to the research of the person's professional successfulness. It carries an overview of system, activity-based, activity-subjective and personal approaches to the problem of professional successfulness.

Keywords: person's professional successfulness, mentality, activity, subject, system, personality.

Научная разработка и практическая реализация процедуры определения и повышения профессиональной успешности человека требуют соблюдения ряда принципиальных положений, которые определяют методологию психологического исследования данного феномена.

Существенный вклад в заложение теоретических и методологических основ исследований по психологии труда внес Б.Ф. Ломов. Одним из наиболее важных его достижений было создание концепции системного подхода к анализу взаимодействия человека и профессии. В самом общем виде сущность системного подхода заключается в изучении явлений действительности как систем различной степени сложности. Изучение профессиональной успешности человека с позиций системного подхода требует ее рассмотрения в различных планах. Так, «когда исследуемое явление рассматривается как некоторая система (качественная единица), то главная задача здесь состоит в том, чтобы выявить “составляющие” этого явления и способ их организации» [4]. А.В. Брушлинский отмечает: очень важно в каждом конкретном случае определить, что является системой, подсистемой, её компонентами и их взаимосвязями [2].

Системный подход, во-первых, определяет необходимость изучения человека как сложной системы, где отражательная, регулятивная и коммуникативная функции психики находятся в неразрывной связи с физиологическими и анатомическими функциями и структурами индивида, взаимодействующими между собой и с внешним миром; во-вторых, рассмотрение профессии как сложной системы, состоящей из ряда компонентов; в-третьих, изучение взаимосвязи и взаимообусловленности компонентов метасистемы «человек – профессия»; в-четвертых, изучение зарождения и проявления системных свойств, а также детерминант, обуславливающих их специфику.

Таким образом, рассмотрение явления с позиций системного подхода обуславливает необходимость изучения профессиональной успешности человека как системного свойства, которое образуется в связи с включением человека в профессиональную деятельность и в результате этого, появляется и оценивается в процессе выполнения функций организации, планирования, исполнения,

корректирования деятельности, направленной на заданный результат. Системный подход в изучении профессиональной успешности человека определяет и положение о комплексном характере факторов, отражающихся в её показателях, о возможностях взаимной компенсации и стимуляции различных компонентов психики при поддержании требуемого уровня профессиональной успешности. Это означает, во-первых, что профессиональная успешность человека зависит от совокупного влияния на нее особенностей субъекта, содержания, средств, условий и организации деятельности, во-вторых, что изучение психики с позиций предъявляемых к ней требований деятельности должно проводиться в совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных её характеристик.

Таким образом, системный подход к изучению профессиональной успешности человека должен быть основан на реализации двух принципиальных положений: 1) психику профессионала необходимо рассматривать как многоуровневую и иерархичную систему, которая имеет определенную внутреннюю структуру и включена в систему более высокого порядка; 2) профессиональную успешность необходимо рассматривать в качестве производного системного свойства, также представляющего собой систему, имеющую определенные составляющие и взаимосвязанную с психическими особенностями профессионала.

Деятельностный подход в изучении профессиональной успешности человека должен основываться на положениях теории деятельности, разработанной в трудах А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.Р. Лурии. Можно выделить основное направление разработки категории деятельности в психологии, которое имеет отношение к проблеме профессиональной успешности человека. Оно связано с изучением видов деятельности и их роли в развитии психики. Так, С.Л. Рубинштейн выделил три вида деятельности – игру, учение, труд, при этом в качестве ведущей он определил трудовую деятельность. С.Л. Рубинштейн в своих работах особо подчеркивал, что в человеческой деятельности сознание не только проявляется, но и формируется. «Сознание человека – это свидетельство и производный компонент его реальной жизни. Содержание и смысл сознания как реального психологического образования определяется контекстом жизни – реальными жизненными отношениями, в которые включен человек, его делами и поступками» [6]. Другая классификация форм социальной активности была предложена Б.Г. Ананьевым. В ней было выделено три основные формы деятельности: труд, общение и познание. Б.Г. Ананьев считал, что развитие человека, все основные сдвиги, происходящие в его процессе, являются результатом взаимодействия труда, познания и общения, причем «основным и главным источником такого эффекта является труд» [1]. Таким образом, важно подчеркнуть роль предмета, объекта профессиональной деятельности в формировании психики человека. Именно предмет деятельности формирует внутреннюю жизнь профессионала, определяет протекание психических процессов, формирует определенные психические свойства. Очень важно по отношению к каждой профессии изучать конкретное влияние предмета труда на психику.

На основании данных положений можно полагать, что, для того чтобы выявить психологические характеристики специалиста в рамках какой-либо профессии, необходимо сначала изучить предмет труда, определить требования к психике человека, им предъявляемые. Также очень важно определить оптимальную степень развития и характер соотношения психических явлений, необходимых для

наиболее успешного выполнения деятельности. Таким образом, деятельностный подход к изучению профессиональной успешности человека должен быть основан на реализации следующих положений: в деятельности психика формируется и проявляется; предмет профессиональной деятельности оказывает существенное влияние на психические особенности человека.

Субъектно-деятельностный подход в изучении профессиональной успешности опирается на научные идеи Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, и развит в трудах К.А. Абульхановой-Славской, А.В. Брушлинского, Е.А. Климова и других. А.В. Брушлинский определяет, что понятие «субъект – это человек на высшем уровне деятельности, общения, целостности, автономности и т.д.» [2]. Е.А. Климов сформулировал следующее определение этого понятия: «В общем виде под субъектом труда можно понимать системную разноуровневую организацию психики, включающую ряд свойств человека как индивида и как личности, соответствующих социальной ситуации развития, предмету, целям, средствам и условиям деятельности» [3]. Становление человека как субъекта труда включает формирование широкой познавательной ориентированности, формирование направленности, в частности трудовой, усвоение общественно выработанных способов действий, развитие ряда личностных качеств, способностей. При этом Е.А. Климов поясняет: «... употребляя слово субъект, мы подчеркиваем роль человека как инициатора активности, зачинателя, творца в его отношениях к противостоящим ему объектам предметной и социальной среды, внутреннего и внешнего мира». Концепция Е.А. Климова позволяет понять особенности формирования детерминант профессиональной успешности человека. Так, «развитие личности, и в частности способностей происходит не в любой деятельности, но в нормально напряженной за счет инициативы, активности, мотивов. Под нормально напряженной деятельностью понимается труд, исполняющийся знающим и глубоко заинтересованным, “любящим” делом человеком» [3]. Таким образом, согласно субъектно-деятельностному подходу человек, его психика формируются и проявляются в ходе деятельности, всегда социальной, творческой, самостоятельной, преобразующей. Субъектно-деятельностный подход к изучению профессиональной успешности человека должен быть основан на реализации следующего положения: человек как субъект труда – это заинтересованный, обладающий необходимыми качествами инициатор целенаправленных, спланированных преобразующих воздействий в направлении объекта труда, с целью получения социально ценного результата, в ходе которых он сам активно развивается. Профессионализм и профессиональная успешность – это такие феномены, которые определяются уровнем субъектности.

Личностный подход в изучении профессиональной деятельности обоснован в трудах К.А. Абульхановой-Славской, К.К. Платонова, Л.И. Анцыфировой и др. Положение о личностном подходе в изучении профессиональной успешности приводит к утверждению представления об особенностях проявления внутренних факторов деятельности и их роли в формировании этого системного свойства субъекта деятельности. В отечественной психологии принято положение о том, что личность – это многоуровневая и многомерная система психологических характеристик, которые обуславливают индивидуальное своеобразие, а также устойчивость поведения и деятельности. Свойства личности социально детерминированы, формируются и развиваются в течение всей жизни. Количество

блоков личности и их содержание зависит от теоретических воззрений авторов. Важное положение личностного подхода – это представление о целостности личности, о необходимости рассмотрения её как единства различных систем, регулирующих различные виды её социально значимой деятельности. В.А. Бодров отмечает, что имеются многочисленные экспериментальные данные, свидетельствующие о том, что профессиональная пригодность и соответственно профессиональная успешность человека обуславливается не только его профессиональными характеристиками, но также особенностями мотивационной, когнитивной, эмоционально - волевой, темпераментальной и характерологической сферами личности [5]. Б.Ф. Ломов подчеркивает, что, «с одной стороны, она [психология] рассматривает деятельность как детерминанту системы психических процессов, состояний и свойств субъекта. С другой стороны, она изучает влияние этой системы на эффективность и качество деятельности, то есть рассматривает психическое как фактор деятельности» [4]. Таким образом, личностный подход к изучению профессиональной успешности субъекта труда должен быть основан на реализации двух принципиальных положений: 1) личность – это многоуровневая и многомерная система психологических характеристик, которые формируются на базе биологических предпосылок в процессе социализации и обуславливают индивидуальное своеобразие, а также устойчивость поведения. Компоненты структуры личности формируются и проявляются в ведущей деятельности; 2) профессиональная успешность как системное свойство субъекта деятельности во многом определяется особенностями компонентов структуры личности.

Изложенные выше методологические принципы должны лечь в основу фундаментальных и прикладных исследований профессиональной успешности человека, а также психологических факторов, влияющих на неё.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб., 2002.
2. Брушлинский А.В. Психология субъекта и его деятельности // Современная психология: Справочное руководство. М., 1999.
3. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М., 1998.
4. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984.
5. Профессиональная пригодность: субъектно-деятельностный подход / Под ред. В.А. Бодрова. М., 2004.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2001.

Reference

1. Ananiev B.G. A Human Being As a Subject of Cognition St. Petersburg, 2002.
2. Brushlinski A.V. Psychology of a Subject and His Functioning// Contemporary Psychology: Reference manual. Msc., 1999.
3. Klimov E.A. Introduction to the Psychology of Labour. Msc., 1998.
4. Lomov B.F. Methodologic and Theoretic Issues of Psychology. Msc., 1984.
5. Professional Aptitude: Subject-Pragmatical Approach / Ed.by V.A. Bodrov. Msc., 2004.
6. Rubinstein S.L. General Psychology Fundamentals. St. Petersburg, 2001.