

М.В. Енжевская
МОУ СОШ №1133, г. Москва

РЕФЛЕКСИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 1-5 КЛАССОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Рассматривается весьма актуальная проблема формирования контрольно-оценочных умений учащихся 1-5-х классов при обучении русскому языку на основе умений школьника рефлексивно относиться к собственным учебным действиям.

The article deals with the topical problem of forming control-evaluation skills in school children of the 1st- 5th forms while teaching Russian on the basis of pupils' abilities to regard their learning activity reflexively.

Ключевые слова: рефлексивная оценка; ученик как субъект своей учебной деятельности; контроль и оценка как структурные элементы учебной деятельности; формирование основ рефлексии у школьников; учебное сотрудничество; осознание учеником цели деятельности; проектная задача.

Keywords: reflexive evaluation, student as a subject of his educational activity, control and evaluation as structural components of educational activity, formation of reflexion basics of schoolchildren, educational cooperation, realization of activity purpose by children, project task.

Развитие рефлексии у младшего школьника при обучении русскому языку является одним из требований системы обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Под рефлексией мы понимаем осознание учеником самого себя субъектом своей учебной деятельности, т.е. его сознание направлено на собственную учебную деятельность. При этом ребенок осознает потребность в учебной деятельности, ее цель, способен поставить учебную задачу, определить способ деятельности, направленной на ее решение, и обосновывать, почему именно так, а не иначе он ее осуществляет. Он соотносит свой результат с целью деятельности, осмысливает, достиг ли он цели и почему или по каким причинам не смог этого сделать. Осознание себя субъектом учебной деятельности также предполагает определение границы собственного знания и незнания.

Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова ставит своей задачей формирование у учащихся учебной деятельности, структурными элементами которой являются отдельные учебные действия – контроль и оценка. Для решения этой задачи необходимо специальным образом организовать педагогическую работу по формированию у учащегося действий контроля и оценки.

Со способности рефлексировать, т.е. различать: «это я уже знаю и умею», «я еще совсем не знаю, надо узнать», «это я уже немного знаю, но надо еще разобраться» – начинается учебная самостоятельность школьника, переход ученика от позиции объекта обучения к позиции субъекта. Таким образом, действия контроля и оценки становятся стартовыми в формировании учебной деятельности. Именно первый этап развивающего образования имеет особую задачу – формирование основ рефлексии у школьников.

Формирование рефлексивной самооценки в процессе учебной деятельности изучали Г.А. Цукерман и ее сотрудники (С.Ф. Горбов, М.П. Романеева, Л.А. Суховерша, Н.Л. Табачников, С.И. Шияновская и др.). Они пришли к правильному выводу о том, что учитель, формируя учебное действие оценки, способствует тому,

что младший школьник не только научится фиксировать трудности, но и анализировать их причины. Таким образом, учащийся от фиксации самого своего незнания или неумения переходит к знанию того, как это незнание преодолеть. Для обучения умению определять ситуации незнания, остановки, осознания и поиска, необходимому для успешного действия, целесообразно создавать особые ситуации «недоопределенности» или давать задания с недостающими данными. Задачи с недостающими данными используются также и для диагностики сформированности учебного действия оценки (С.Ф. Горбов, М.П. Романеева, Л.А. Суховерша, Н.Л. Табачникова, Г.А. Цукерман).

Анализ исследований ученых показывает, что в условиях формирования целостной структуры учебной деятельности наиболее зависимой от типа обучения оказывается рефлексивность самооценки как знание о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях. В ее основе лежат следующие способности:

- видеть себя со стороны;
- не считать свою точку зрения единственно возможной;
- анализировать собственные действия.

В процессе формирования самооценки ученые выделяют последовательные виды деятельности:

1. Соотношение собственной оценки своей учебной деятельности с оценкой, которую эта деятельность получает у других, умение учитывать точку зрения других.
2. Сооценка – соучастие учащихся в оценочных воздействиях учителя, активное отношение их к этим воздействиям.
3. Взаимооценка – взаимное оценивание учащимися работ друг друга.
4. Оценка собственной работы, саморецензия и повторная оценка на основе выработанных требований.
5. Сравнение собственной критической оценки (с саморецензией на работу) с оценкой и критикой товарища (сравнение критических замечаний).
6. Сопоставление требований, предъявляемых учащимся к своей работе и работе товарища [1].

Таким образом, основным условием возникновения и становления самооценки выполненного задания является наличие у учащегося информации об аналогичной работе, выполненной другим учащимся, рассмотрение и оценка в свете этой информации уровня своей собственной работы и соотнесение с оценкой, которую его работа получила у одноклассника.

Мы разделяем точку зрения А.Б. Воронцова, который определил, что контроль в рамках образовательной системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова – это особое учебное действие, имеющее следующие виды:

- а) по объекту – взаимно- и самоконтроль;
- б) по месту, занимаемому в процессе решения задачи, – рефлексивный, планирующий (предваряющий, упреждающий), операционный (диагностирующий и корректирующий) и итоговый (констатирующий) контроль [2].

Общеизвестно, что к концу младшего школьного возраста многие дети так и не ощущают себя субъектами собственной учебной деятельности, осуществляя рефлексивные действия только по инициативе взрослого. Это связано с тем, что в практике массовых школ была не только не решена, но и не поставлена проблема

объективации для ребенка его собственных изменений, происходящих в ходе обучения.

Исследуя учебную деятельность ученые доказали, что при формировании школьника как субъекта деятельности требуется осуществлять учебную деятельность в форме сотрудничества. Например, Г.А. Цукерман правильно считает, что сотрудничество должно быть представлено в следующих формах: учебное сотрудничество со взрослым и учебное сотрудничество со сверстниками, так как разные типы учебного сотрудничества оказывают качественно неодинаковое влияние на формирование различных действий. Учебное сотрудничество ребенка со взрослым необходимо для освоения действий по образцу. Организация сотрудничества со сверстниками осуществляется через выведение взрослого как носителя рефлексии из структуры совместных действий ребенка и взрослого и передача рефлексивных функций ребенку. В условиях сотрудничества со сверстниками контрольно-оценочные умения осваиваются детьми в ситуации еще не полностью самостоятельно, но уже автономно от взрослого.

Исследуя данную проблему, мы пришли к выводу, что после каждого задания надо предлагать вопрос, требующий осознания учениками цели изучения предмета и, следовательно, стимулирующий рефлексию. В схеме каждого урока должен быть выделен этап постановки цели деятельности. Для осознания этой цели учащемуся необходимо ощутить потребность в деятельности. Это происходит тогда, когда ученик сталкивается с противоречием между имеющимися у него знаниями и условиями лингвистической задачи. В такой ситуации ребенок осознает границу между тем, что он знает, и тем, чего он еще не знает, после этого он осознает свое незнание и словесно формулирует его в виде учебной задачи, т.е. осознает цель. Следовательно, на этом этапе формируется внутренний мотив к выполнению учебной деятельности. Кроме того, осознание способа действия позволяет ученику обосновывать решение частных задач, сознательно осуществлять и контроль, и оценку собственной деятельности. Для этого после выполнения каждого упражнения мы стимулировали самоконтроль учащихся, побуждали их к выявлению причин ошибок, учили соотносить результат выполнения упражнения с его целью. На итоговом этапе урока мы особо отмечали важность актуализации новых знаний, которые ученики получили на уроке, соотносили учебную задачу с результатами урока, что, безусловно, стимулировало формирование основ рефлексии у школьников.

Из исследований ученых мы знаем, что рефлексия как психическое действие развивается сначала в совместной деятельности, а потом становится внутренним действием сознания. Вначале под руководством учителя и в сотрудничестве с другими учениками ребенок проходит все структурные этапы учебной деятельности. Учитель строит обучение так, чтобы ученик осознал эти этапы. Следовательно, важную роль в развитии рефлексии играет обучение в форме сотрудничества. Задать реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении *поставленной ими самими общей проблемы* мы решили посредством проведения проектной задачи. Проектная задача в нашем понимании – это также место и время для наблюдения педагогов за деятельностью учащихся в группе и их экспертной оценки. Мы фиксировали, как осуществляет группа детей «перенос» способов известных им предметных действий в квазиреальную, модельную ситуацию, где эти способы

скрыты, зашумлены, а иногда и требуют реконструкции. В течение учебного года мы провели несколько проектных задач (в том числе разновозрастных), в процессе которых учителя вели педагогическое наблюдение за учебными, рефлексивными, коммуникативными компетентностями учеников с целью их последующей коррекции. Наблюдая за действиями группы, почти не вмешиваясь во взаимодействие детей, мы использовали эту возможность и собрали уникальную информацию об учениках, а также о предмете нашей статьи – уровне развития рефлексии как основе контрольно-оценочных умений.

Таким образом, на основе наших многолетних наблюдений мы смогли сделать следующие выводы:

- оценка как компонент учебной деятельности основана на рефлексии ученика его собственной деятельности и взаимосвязи ее отдельных компонентов;
- под руководством учителя и в сотрудничестве с другими учениками ребенок проходит все структурные этапы учебной деятельности, если учитель строит обучение так, чтобы ученик осознал эти этапы;
- рефлексия как психическое действие развивается прежде в совместной деятельности, впоследствии же становится внутренним действием сознания.

Список литературы

1. Липкина А.И., Рыбак Л.А. Критичность и самооценка в учебной деятельности. М., 1968.
2. Воронцов А.В. Педагогическая технология контроля и оценки в учебной деятельности (система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В.В. Давыдова). СПб., 2001.

Reference

1. Lipkina A.I., Rybak L.A. Criticism and Self-appraisal in Educational Activity. M., 1968.
2. Vorontsov A.V. Pedagogical Control Technology and Evaluation in Educational Activity (The System of Developmental Education by D.B. Elkonin and V.V. Davydov). St.-Petersburg, 2001.