

Г.Ю. Ксензова  
Тверской государственный университет  
В.А. Кузьминский  
Тверской государственный технический университет

## КОНЦЕПЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ОТНОШЕНЧЕСКОГО ПОДХОДА К ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

В статье обосновывается необходимость научно-методического обновления существующей концепции воспитания. Раскрывается содержание инновационной концепции, разработанной на основе деятельностно-отношенческого подхода к воспитанию детей и молодёжи, её цель, задачи, закономерности, принципы, а также технологии, реализующие деятельностно-отношенческую парадигму в воспитательном процессе.

The article proves the necessity of reforming the existing educational concept scientifically. It explains the content of the innovative concept based on the attitude-to-activity approach to bringing up children and young people as well as its aims, purposes, patterns, principles and techniques that apply the attitude paradigm to upbringing.

*Ключевые слова:* деятельностно-отношенческий подход к воспитанию, базисный механизм воспитания, воспитательная деятельность, основное воспитательное средство, показатель воспитанности, управление воспитанием.

Keywords: attitude-to-activity approach to bringing up; basic mechanism of upbringing; upbringing activity; the main means of upbringing; index of good breeding; upbringing management.

Воспитание подрастающих поколений во все времена и у всех народов было и остаётся актуальной проблемой, от решения которой зависит успешное развитие общества.

Уровень развития общества, его социальные параметры задают определённые требования к личности, которые определяют её надёжное существование в социальной среде. Изменения, произошедшие в российском социуме, востребовали новый тип личности, способный эффективно функционировать в условиях конкурентных рыночных отношений.

Кроме того, общество переходного периода кардинально перестроило воспитательное пространство детства. Современные дети гибко реагируют на социальные изменения, они больше информированы о процессах, происходящих в различных областях науки, техники и социальной жизни, динамично овладевают современными формами общения и технологиями, активнее включаются в мировое информационное пространство.

Вместе с тем нельзя не отметить определённое снижение качества психологических условий воспитательного пространства.

Ощутимо сказывается утрата исконной воспитательной функции семьи вследствие давнего смещения акцента с семейного воспитания в сторону общественного.

В настоящее время проблема семейного воспитания в нашей стране усугубляется трудностями, связанными с поиском заработка российскими семьями, что нередко провоцирует укоренение нежелательных для продуктивного воспитания детей жизненных стратегий и сценариев, обострение конфликтного стиля общения и взаимоотношений между близкими людьми.

Значительно ослаблен воспитательный потенциал образовательной среды, учреждений культуры, детской литературы, средств массовой информации, детских и юношеских молодёжного движений, клубов, объединений и спортивных секций.

Повышенный уровень агрессивности в обществе усиливает негативную нагрузку на психику развивающейся личности, создаёт множество прецедентов для деформации её духовной сферы, влияет на характер взаимодействия молодых людей с окружающим миром, затрудняя позитивную социализацию подрастающих поколений.

Изменился и психологический субъект воспитания. Выросло не одно поколение детей, существенно отличающееся от предшествующих, в том числе и по наличию негативных наклонностей.

В связи с этим в новых социально-экономических реалиях возникает весьма сложная педагогическая задача, связанная с необходимостью не только воспитания, но и перевоспитания значительной части молодёжи с целью продуктивной реализации её творческого потенциала в условиях рыночных отношений.

Видоизменяются и процедуры воспитания. Поскольку невозможно обеспечить воспитание человека с новыми личностными свойствами посредством использования старых методов и средств, первоочередной становится задача пересмотра парадигмы воспитания на предмет её соответствия новым социально-экономическим условиям и новым требованиям, предъявляемым к человеку.

Стержнем модернизации российского образования признана гуманизация образовательного процесса, что позволяет существенно усилить его воспитательный потенциал. Но, к сожалению, ни родителям, ни педагогам не объясняются условия, реально способствующие переходу на субъект-субъектные отношения воспитателей с воспитанниками.

Необходимость скорейшего решения этих животрепещущих проблем и объясняет важность разработки инновационной концепции воспитания детей и молодёжи, способствующей качественному обновлению воспитательных механизмов, усиливающих воспитательную функцию семьи и образовательный потенциал учебных учреждений.

*Сущность концепции деятельностно-отношенческого  
подхода к воспитанию детей и молодёжи*

Концепция деятельностно-отношенческого подхода к воспитанию исходит из того, что внутренние психические изменения в личностных характеристиках человека (как позитивные, так и негативные) происходят в процессе его деятельности, а содержание этих изменений определяется характером задаваемых при её организации отношений.

Отношения играют определяющую роль в воспитании характера человека. Основной характеристикой воспитанности является уровень проявляемых человеком отношений к себе, другим людям, предметам, явлениям, фактам и событиям окружающего мира.

Углубляясь в проблему отношений, следует подчеркнуть, что они не существуют сами по себе, а являются «тканью деятельности, формой её бытия». Именно поэтому умение анализировать деятельность на предмет соответствия цели

характеру возникающих при её достижении отношений позволяет говорить о готовности родителей и педагогов организовывать воспитательный процесс и профессионально управлять им.

Таким образом, в инновационной Концепции воспитания деятельность воспитанников рассматривается не как самоцель, а как условие организации воспитательных отношений, играющих определяющую роль в развитии их духовно-нравственных основ личности.

Красной нитью проводится мысль о том, что воспитание есть организация деятельности и отношений, что и позволяет определить базисным теоретическим основанием деятельностно-отношенческий подход к воспитанию детей и молодёжи.

Концепция рассматривает отношения как форму проявления единства мировоззрения, эмоций и действий личности, а поведение, чувства, мотивы – как факторы, определяющие будущие отношения человека к миру. Подчёркивается, что стабилизируемые отношения закрепляются в чертах характера, в тех свойствах личности, которые мы воспитываем.

Согласно этой концепции, нравственные качества – это стабилизированные отношения, а характер человека – система закрепившихся в нём отношений (положительных и отрицательных).

Воспитательными считаются проявляемые воспитанниками нравственно ценные отношения к социальной среде, создающие условия для закрепления и последующего развития в них глубинных духовно-нравственных основ личности.

Таким образом, основной смысл воспитания определяется как создание жизненных ситуаций, позволяющих включить воспитанников в систему нравственно ценных отношений, в которой проявятся, а затем и закрепятся лучшие черты характера человека.

Поскольку в Концепции утверждается, что наиболее глубокими и устойчивыми, часто определяющими всю жизнь человека, являются первые запечатлеваемые им отношения, большое значение в ней придаётся сущности запечатлений, возникших у ребёнка в раннем детстве и откладывающих отпечаток на его духовное состояние в последующие периоды жизни.

Отмечая всю важность жизненных отношений в воспитании детей, Концепция воспитания подчёркивает, что они становятся осязаемыми только в процессах взаимодействия людей. Именно поэтому основной воспитательного процесса признаётся совместная деятельность, как процесс духовного творчества старших и младших, открывающий широкие возможности для информационного обмена, создания вместе с ребёнком прогрессивного опыта, творческого взаимодействия и преодоления отрицательных влияний на личность воспитанников.

*Управление процессом воспитания  
в деятельностно-отношенческой парадигме*

Поскольку теоретическим основанием новой Концепции воспитания признаётся целесообразная организация отношений детей к окружающему миру, что и является постоянной и существенной стороной оптимального воздействия деятельности на социальное развитие личности, то для эффективного управления

процессом воспитания предлагается механизм, который предусматривает организацию и последующее развитие деятельности и отношений.

Он включает в себя пять основных этапов:

- 1) осознание воспитанниками основных ценностей жизни;
- 2) включение их в совместную деятельность, деловое и речевое взаимодействие, совокупность социально ценных отношений;
- 3) проявление воспитанниками значимых для них отношений, усиление позитивных, коррекция негативных;
- 4) стабилизация позитивных форм отношений воспитанников к миру с целью закрепления их в социально-психологических свойствах личности;
- 5) реализация лучших свойств личности в поведении и поступках человека в процессе социально одобряемой деятельности.

При этом подчёркивается, что перечисленные выше воспитательные этапы должны последовательно углубляться на каждом качественно новом витке развития личности.

Особо акцентируется внимание на том, что успешность воспитательных взаимодействий определяется динамизмом позиции воспитанников, их возрастающей активностью при реализации практического действия.

Внутренняя динамика позиций участников деятельности достигается за счёт реализации следующих возможностей:

- развитие их творческого потенциала от исполнения программных требований к предъявлению собственных находок и идей;
- эволюция их активности от роли участника общего действия к реализации функций его инициатора и организатора;
- интенсивность освоения и полноты осуществления роли в процессе совместной деятельности.

Эффективность этих процедур зависит от возможности последовательного расширения сферы деятельности и общения воспитанников, что обеспечивается за счёт следующих условий:

- усложнение внутреннего содержания деятельности;
- последовательное расширение диапазона одного и того же вида деятельности;
- разнообразие видов деятельности.

Таким образом, в Концепции утверждается, что определяющими в процессе воспитания являются не сами по себе условия развития, а фактическое место воспитанника в этих условиях – то, что принято называть социальной ситуацией развития.

Подчёркивается, что по мере роста и развития молодых людей одним из основных условий успешности их духовно-нравственного и гражданского становления является собственная активность в этом процессе, осознанное осуществление ими процедур самовоспитания. Отсутствие подобной возможности из-за издержек в семейном воспитании и низкого уровня работы образовательных учреждений приводит к инфантильности молодёжи, вызывает у опустошённого, бездуховного существа потребность в допинге – алкоголе, наркотиках и других психотропных средствах.

Таким образом, управление развитием процесса воспитания в инновационной Концепции понимается как управление развитием отношений воспитанников к окружающему миру, обеспечение динамизма их позиции, проявляемой в действии.

Достигается это в процессе последовательного развития деятельности воспитанников, обогащения их отношений, социальных чувств и связей с миром вместе с их собственным ростом и развитием. Процесс подкрепляется последовательной стабилизацией развивающихся отношений и их реализацией в нравственно ценных действиях, что и обеспечивает оптимальное развитие личностных сил молодых людей.

*Цель и задачи инновационной концепции воспитания детей и молодёжи*

*Цель концепции:* за счёт внедрения новых идей, подходов и принципов, адекватных условиям и перспективам развития российского общества, углубить и оптимизировать научно-методическое обеспечение воспитательного процесса, направленного на духовно-нравственное становление детей и молодёжи, на их подготовку к жизненному самоопределению сообразно высоким гуманистическим ценностям.

*Задачи инновационной концепции воспитания:*

- развитие процесса воспитания на основе идей, подходов и принципов, адекватных новой социальной ситуации, предполагающей повышение качества социальных, организационных, психолого-педагогических условий воспитательного пространства детства.
- повышение воспитательного статуса системы образования в российском обществе на основе использования имеющихся продуктивных научных наработок, традиционных норм православия, этнопедагогики и новейших достижений в области воспитания.
- усиление воспитательной функции образовательных учреждений, реализация в них гуманистических воспитательных систем за счёт использования перспективных концепций и технологий.
- возвращение воспитательной функции семьи, повышение эффективности семейного воспитания, педагогической культуры родителей за счёт реализации новейших научных достижений психологии, педагогики и передового опыта в области семейного воспитания.
- реализация прав детей и молодёжи посредством использования инновационных технологий, позволяющих развить нравственно ценные отношения воспитанников к миру в интересах личностного и общественного прогресса.
- научно-методическое обеспечение системы психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации детей, средств профилактики и коррекции девиантного поведения с целью позитивного влияния на «детей группы риска».
- повышение профессионального уровня управления процессом воспитания за счёт обеспечения качественной подготовки соответствующих научно-педагогических кадров, стимулирования их инициативных устремлений по реализации инновационной Концепции воспитания.

*Закономерности деятельностно-отношенческого подхода к воспитанию*

*«Ведущая роль запечатлений детства в становлении характера человека».* Запечатления детства, усвоенные ребёнком из окружающей среды, значимы, глубоки и устойчивы, в последующем именно они во многом определяют характер человека.

*«Охранение запечатлений детства до определённого срока».* Запечатления детства внутренне защищены от разрушений. Сохраняясь до определённого срока, они становятся для человека руководством к действию.

*«Последовательность запечатлений».* В сознании ребёнка в первую очередь запечатлеваются наиболее сильные, значимые и существенные жизненные отношения.

*«Этапность развития духовно-нравственных основ личности».* Духовно-нравственное становление личности подразумевает прохождение трёх последовательно усложняющихся этапов: запечатление ребёнком отношений из окружающей среды, проявления и их апробация в собственных поступках в некотором умножении и осмысление собственного поведения, развивающихся или скудеющих духовно-нравственных сил.

*«Оскудение душевных сил человека».* Если процесс воспитания постоянно усиливает негативное в отношениях воспитателя и воспитанников, поддерживаемое условиями несвободы, контроля, принуждения, и не восстанавливает в них доброе, конструктивное, позитивное, то неизбежно происходит оскудение душевных сил человека.

*«Социальное наследование».* На процесс воспитания подрастающих поколений существенно влияют социальные запечатления, которые во многом изначально определяют отношение воспитанников к фактам и явлениям окружающего мира.

#### *Принципы инновационной концепции воспитания*

- Воспитание личности в процессе значимой для неё деятельности.
- Закрепление стабилизированных отношений личности к социальной среде в её нравственных качествах.
- Поступательная активизация позиции личности в процессе реализации социально значимых действий.
- Последовательное расширение социально ценных отношений воспитанников к окружающей среде как условие развития в них глубинных духовных основ личности.
- Коррекция отношений воспитанников в процессе перевоспитания отношениями более высокого уровня - уровня эмоций и чувств.
- Перестройка отношений и поведения воспитанников вместе с их общим ростом и развитием психики.
- Учёт при выстраивании воспитательного процесса уровня ранее сформированных отношений детей к социальным ценностям.
- Обеспечение психологической поддержки молодых людей в процессе самовоспитания, развития чувства ответственности за свои поступки.
- Воспитание на сильных, ярких, значимых позитивных эмоциональных переживаниях, исключая реакции воспитателя на незначительные, временные, определяемые ситуативными обстоятельствами негативные отношения и действия воспитанников.

#### *Основные и вспомогательные средства воспитания*

Среди психологических средств, используемых в процессе воспитания детей и молодёжи, выделяются основные и вспомогательные.

*Основное воспитательное средство* – совместная деятельность субъектов воспитательного процесса, позволяющая им проявить отношения, осмыслить их, подвергнуть анализу для последующей стабилизации или коррекции.

*Вспомогательные воспитательные средства* – это воспитательные занятия, которые сопутствуют организации и осуществлению совместной деятельности. Они выполняют следующие функции:

- Обеспечение добровольного включения участников в совместную деятельность, стимулирование их готовности к её эффективному осуществлению;
- Коррекция педагогически нецелесообразных отношений воспитанников, включение их в социально ценные отношения к окружающей среде;
- Организация содержательного анализа и рефлексии воспитательного акта.

### *Инновационные формы и методы воспитания*

*Основными формами воспитания* признаны следующие:

- Совместные творческие дела старших и младших по улучшению своей и окружающей жизни, основанные на отношениях заботы, способствующих достижению гуманистически ориентированного воспитательного результата;
- Творческие праздники, проникнутые отношениями сотворчества как нормативно закреплёнными при взаимодействии разных людей;
- Товарищеские игры, позволяющие участникам активно менять свою позицию, занимать желаемую, а затем использовать приобретённый опыт её проявления в других видах деятельности;
- Этические диалоги, обеспечивающие активное речевое взаимодействие воспитанников с целью уяснения сущности духовно-нравственного отношения к миру;
- Ситуационный воспитательный классный час – рефлексия собственных мыслей и действий для решения обозначившихся воспитательных проблем с целью развития индивидуального сознания и коррекции на этой основе своего поведения;
- Тренинги - осмысление и определение эффективных путей реализации психологических средств самовоспитания.

*Вспомогательные формы воспитания:* экскурсии, поездки, встречи, беседы, обсуждения интересных сообщений, книг, передач с целью эффективной организации и реализации основных воспитательных средств.

*Методы воспитания:*

- Метод воспитательных ситуаций, стимулирующий условия для активного проявления, реализации в практической деятельности, стабилизации или коррекции отношений воспитанников к окружающему миру;
- Метод позитивного подкрепления социально значимых отношений воспитанников к окружающей среде с целью создания условий для более глубокого осмысления ими одобряемых норм и ценностей и их последующего проявления в поведении и поступках;
- Метод индивидуальных эталонов при оценке достижений на основе сравнения человека с самим собой вчерашним и применения правила «ты сегодня стал лучше, чем вчера», что стимулирует «поведенческий сценарий победителя» – человека активно действующего, охотно работающего и достигающего желаемого результата;

- Метод создания ситуации успеха, в результате чего действия, совершаемые воспитанниками, порождают чувство удовлетворения своими достижениями, гордости за свои поступки, самоуважения, желание вновь добиваться значимого результата в самовоспитании;

- Метод рефлексивного самоконтроля, позволяющий в случае необходимости самостоятельно перепроектировать цель и действия в изменяющейся ситуации, что и является условием воспитания свободной, уверенной, саморазвивающейся личности.

*Технологии, реализующие принципы деятельностно-отношенческого подхода к воспитанию детей и молодёжи во внеурочной деятельности*

Для успешной реализации деятельностно-отношенческого подхода к воспитанию детей и молодёжи предлагается использовать следующие педагогические технологии:

- Технологию совместного творческого воспитания, обеспечивающую развитие общественного сознания и относимую к средствам социализирующего воспитания;

- Рефлексивного самовоспитания, предполагающую развитие или коррекцию индивидуального сознания через механизмы рефлексивной саморегуляции;

- Психологической поддержки, рассчитанной на возбуждение внутренних факторов-усилий воспитанников по самостроительству личности, которые определяются как технологии индивидуализированного воспитания.

Системообразующие процессы в этих технологиях базируются на совместной деятельности воспитателей и воспитанников, активном речевом взаимодействии, нравственно ценных отношениях, которые и создают условия для продуктивного процесса воспитания.

Психологическое содержание технологии совместного творческого воспитания определяется тем, что исходным субъектом психического развития предстаёт, согласно Л. С. Выготскому, не отдельный человек, а группа людей, в социально-культурной деятельности которой и формируется индивидуальный субъект, приобретая на определённой стадии развития автономные источники своего сознания и переходя в ранг развивающихся субъектов. Подобно этому источник возникновения и первоначального осуществления организованной деятельности и нравственно ценных отношений отыскивается не в отдельном воспитаннике, а в управляющем влиянии совокупности социальных отношений, возникающих в группе.

Именно поэтому для эффективного воспитания подрастающих поколений предусматривается организация совместной деятельности, что и будет способствовать развитию общественного сознания, помогающего выстроить своё поведение в социальной среде на основе законов, норм, правил, применяемых сообществом в качестве позитивных ценностей.

Однако осмысленное принятие или неприятие воспитанником социальных норм во многом зависит от его сознательной саморегуляции. Поэтому важно активно использовать технологии индивидуализированного воспитания, в основе которых лежит идея глубокого осмысления отношений воспитанников к себе и окружающей среде.



Для этих целей рекомендуется применение технологий индивидуального рефлексивного самовоспитания и психологической поддержки. Они используются при наличии педагогической ситуации, которую имеет смысл повторно пропустить через индивидуальное восприятие воспитанников с целью создания условий для активизации процесса осознания, способствующего внутреннему подкреплению их нравственно ценных отношений и осуждению негативных. В результате применения технологии рефлексивного самовоспитания гуманистический характер взаимоотношений становится органически присущим всему образовательному процессу, что и позволяет активизировать механизмы саморегуляции.

Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания должна быть поддержана и продолжена технологией психологической поддержки, необходимой тем воспитанникам, которые внутренне готовы к коррекции отношений, но осуществить это действие без помощи взрослых не могут.

Главной задачей психологической поддержки является создание условий для возвращения индивидуальности через психотехническую работу с воспитанниками.

Обеспечивая им реальную психологическую поддержку, воспитатель работает с их внутренним личностным потенциалом, со скрытыми мотивами поведения. При этом он всегда занимает сторону воспитанника, поскольку убеждён, что подрастающий человек, в силу незначительного жизненного опыта, более чем взрослый, имеет право на ошибку.

Он передаёт или вырабатывает вместе с воспитанником средства для разрешения внутренних и внешних конфликтов, установления гуманных отношений с окружающими людьми, а также способы самоопределения в сложных жизненных ситуациях.

Таким образом, реализация концепции деятельностно-отношенческого подхода к воспитанию детей и молодёжи предполагает использование технологий, отличающихся глубоким воздействием на психику воспитанников, их разум, эмоции и чувства, благодаря чему создаются условия для социализирующего воспитания и развития их индивидуального сознания.

#### *Психологические условия организации учебно-воспитательного процесса*

Усилению воспитательной функции учебных заведений будет способствовать технологически обеспеченная реализация процедур воспитания не столько во внеурочной деятельности, сколько в учебном процессе.

Воспитание должно стать идейным основанием обучения. А для этого необходимо использовать педагогические технологии, способствующие организации учебно-воспитательного процесса.

Концепция деятельностно-отношенческого подхода к воспитанию обуславливает определённые требования к таким технологиям. Технологии учебно-воспитательной деятельности должны обеспечивать:

- 1) активную деятельность обучающихся по освоению новых знаний,
- 2) учебное взаимодействие и сотрудничество в совместной с педагогом и сверстниками деятельности, создающее условия для включения воспитанников в совокупность социально ценных отношений, способствующих закреплению в их характере широкого спектра позитивных личностных качеств.

Сущностной особенностью этих технологий является их чёткая направленность на получение не только внешних результатов (поскольку учебная деятельность может обеспечить только субъективно новый интеллектуальный продукт), но и более всего внутренних результатов, связанных с развитием и воспитанием обучающихся.

Важно, чтобы истинным продуктом учебной деятельности признавались позитивные изменения, происходящие в субъекте учения, а повышение его активности в учебном труде – как осознаваемая возможность активизации процедур саморазвития и самовоспитания.

Деятельность преподавателей должна признаваться профессиональной только в том случае, если она интенсифицирует эти процессы.

Предъявляемым требованиям в полной степени соответствуют инновационные технологии развивающего обучения. В процессе их реализации процессы индивидуальной и совместной учебной деятельности обеспечиваются параллельно. В дальнейшем эти процессы становятся неразрывными, что и позволяет практически и терминологически объединить их в единый учебно-воспитательный процесс.

Повышение степени интеграции учебного и воспитательного процессов также связано с реализацией технологий развивающего обучения, поскольку они обеспечивают целостное осуществление собственной и совместной учебной деятельности обучающихся, что способствует развитию их мотивационной сферы, интеллекта, способностей, механизмов самоорганизации и саморегуляции личностного развития.

Таким образом, инновационная Концепция деятельностно-отношенческого подхода к воспитанию определяет, что учебно-воспитательным можно назвать педагогический процесс лишь тогда, когда при его организации обеспечивается достижение двух параллельных результатов:

- 1) прочное освоение базовых знаний (результат учения);
- 2) развитие нравственно ценных отношений, закрепляющихся в лучших свойствах личности (результат воспитания).

Только такая организация учебного процесса позволит говорить о реализации, наряду с обучающей, воспитательной функции и соответственно реально обеспечить и обозначить процесс как учебно-воспитательный.

*Создание единого социально ценного воспитательного пространства в образовательной среде*

Существенному повышению воспитательного потенциала образовательных учреждений будет способствовать создание в них единого ценностного воспитательного пространства.

Функционируя на единых нравственно ценных основаниях, оно будет ограничивать попадание воспитанников в противоречивые, часто взаимоисключающие друг друга психологические условия.

Решению этой сложной педагогической проблемы будет способствовать отбор технологий, применяемых в учебном процессе и во внеурочной воспитательной деятельности, организованных на основе деятельностно-отношенческой парадигмы.

Как уже упоминалось, деятельностно-отношенческий подход успешно

реализуется в технологиях развивающего обучения, применяемых в учебном процессе, и в технологии совместного творческого воспитания, дополненной технологиями индивидуального рефлексивного самовоспитания и психологической поддержки, разработанными для эффективного обеспечения процесса воспитания на внеурочных занятиях.

### *Дифференцированные задачи духовно-нравственного развития детей и молодёжи*

Основной задачей и главным условием успешного решения проблемы воспитания подрастающих поколений, готовых поддерживать и развивать цивилизованные социальные отношения, позволяющие развивать и преумножать могучий творческий личностный потенциал, является качественная реализация с младенческого периода программы духовно-нравственного развития детей и молодёжи.

*Если ребёнок в детстве недоучен, недостающие знания он может восполнить в старшем возрасте; если же он в детстве не воспитан, воспитательные проблемы с возрастом будут усугубляться и тормозить процесс становления и развития духовно-нравственных основ личности.*

Чтобы это не происходило, в воспитании, как и в физическом развитии человека, важно выделить значимые возрастные периоды, этапы и основное воспитательное содержание на каждом из них, что позволит родителям обеспечить эффективное воспитание детей в младшем возрасте, а затем педагогам-воспитателям успешно развить в старшем возрасте заложенные в детстве нравственные ценности.

Дифференциация воспитательных задач, связанных с развитием и закреплением определённых видов отношений подрастающего человека к окружающей среде, лежит в основе программы духовно-нравственного развития детей и молодёжи.

Следует понять, что игнорирование специфики воспитательных задач по возрастным периодам будет осложнять процесс воспитания. Знание этих программных задач, их учёт и реализация в воспитательной практике обеспечит продуктивное воспитание детей и молодёжи в семье и в образовательной среде.

Представим последовательно возрастные периоды и этапы, а также содержание базовых воспитательных отношений, проявление и стабилизация которых определяют сущность программы духовно-нравственного развития подрастающих поколений.

Первый период (от зарождения до 12 лет) чрезвычайно важен в воспитании детей, поскольку именно здесь закладываются духовно-нравственные основы, которые на последующих возрастных этапах должны интенсивно развиваться.

Этот период подразделяется на пять временных отрезков, «ответственных» за существенные запечатления жизненных смыслов и отношений, которые во многом и определяют качество воспитания человека.

#### **1. Возрастной этап – от зарождения до трёх лет.**

На этом временном отрезке чрезвычайно значимым является внутриутробное развитие младенца.

Поскольку отношения, в которых находится мать, чаще всего достаточно стабильны, то утверждается, что именно внутриутробные запечатления ребёнка

будут наиболее сильными и в значительной мере определяющими его характер.

Психологическим содержанием этого этапа является запечатление младенцем резерва душевных сил матери, который затем будет поддерживать его на протяжении всей жизни, стимулируя в поисках правды, добра и любви.

После рождения наиболее значимым является характер эмоционального общения с ребёнком, в процессе которого запечатлевается душевное состояние близких ему людей, определяющее во многом характер будущих отношений подрастающего человека к людям.

Таким образом, на первом отрезке духовно-нравственного становления личности запечатлевается образ отношений к человеку, способ взаимодействия с окружающими.

*Воспитательной задачей является запечатление ребёнком доверительного отношения к людям.*

## **2. Возрастной этап от 3 до 5 лет.**

На этом этапе духовно-нравственного становления ребёнка внешней доминантой его психического развития является игра, а внутренней - обретение смыслов взрослой жизни.

Главным психологическим содержанием этого возрастного этапа становится запечатление сценариев жизненных отношений в процессе ролевых игр. Дети через ролевые игры улавливают проявляемые отношения к окружающим людям, предметам, процессам. Смыслы, запечатлённые ими в этом возрасте, становятся во многом определяющими их ценностные ориентации, мысли, действия и поступки в дальнейшей жизни.

*Воспитательной задачей в этом возрасте является запечатление ребёнком нравственно ценных сценариев жизненных отношений.*

## **3. Возрастной этап от 5 до 7 лет.**

На этом этапе активное духовное развитие ребёнка обеспечивается через труд. Внутреннее психологическое содержание трудового действия становится определяющим в воспитании его характера. Чрезвычайно важно, чтобы в поле внимания воспитателей на этом возрастном этапе находилось стимулирование восприятия детьми труда как отклика на нужду другого человека, ибо духовность воспитывает не труд-работа, а труд-забота.

Утверждается, что в этом возрасте в процессе трудового действия, связанного с заботой о близких людях, ребёнок запечатлевает труд как явление позитивное и многогранное. При этом происходит обеспечение будущего трудового процесса душевными силами, направленными во благо себя и других людей, что и становится кредом жизни человека.

Психологический смысл труда-заботы - закрепление заботливого отношения к родным, совестливого отношения к людям.

*Задачей воспитательного этапа является обеспечение трудового действия необходимым резервом душевных сил.*

## **4. Возрастной этап от 7 до 10 лет.**

Доминирующим запечатлением детей становится почтительное отношение к людям с богатым жизненным опытом, поддерживающим в них духовное начало. Ведущей деятельностью является ученичество. Формируется отношение к Учителям, которые несут знание, позволяющее сформировать благодарное отношение к жизни.

*Воспитательной задачей этапа является становление отношения к учению,*

*почтительного отношения к человеку, который учит жизни.*

### **5. Воспитательный этап с 10 до 12 лет.**

Этап активизации всех способностей человека. Его психологическим содержанием является проявление отношения к разным видам профессиональных действий, их выбор и усвоение.

Значимым является также обучение детей полноте трудового действия, преодолению трудностей при доведении дела до результата.

*Воспитательной задачей этапа является запечатление отношений к разным видам профессиональной деятельности.*

Таким образом, имеется определённая логика в содержании запечатлеваемых ребёнком отношений в возрасте до 12 лет.

Первым запечатлевается его отношение к матери и отцу как формируемое отношение ко всему окружающему.

Затем происходит запечатление сценариев жизненных отношений и их «проживание» в ролевых играх.

Далее следует запечатление отношения к труду и учению, которые завершаются запечатлением отношений к профессиональной деятельности.

Результативность этого периода зависит от того, насколько серьёзно и плодотворно реализуются обозначенные задачи, какими по содержанию, характеру и глубине оказываются запечатления детства, а также насколько своевременно происходят необходимые запечатления (и происходят ли они вообще) в ответственный период закладывания духовно-нравственных основ личности.

На следующем этапе духовно-нравственного становления личности обеспечивается развитие тех отношений, которые запечатлены до 12 лет.

*Второй период* включает в себя также пять основных возрастных этапов. Его специфической чертой является то, что наиболее ранние запечатления детства проявляются в обратной последовательности, а также то, что запечатленное отношение до 12 лет воплощается теперь в практическом действии и в некотором умножении, определяемом индивидуальными особенностями детей и условиями их воспитания.

### **6. Возрастной этап с 12 до 14 лет.**

Это этап самостоятельных поступков, обретения смыслов истинного трудового действия, пробы себя в трудовой деятельности, в связи с чем и проявляется некоторая автономия от взрослых, утверждается желание проявить себя в обществе сверстников.

*Воспитательной задачей возрастного этапа является закрепление отношения подростков к профессиональной деятельности в самостоятельных поступках.*

### **7. Воспитательный этап с 14 до 17 лет.**

Происходит интенсивная интеллектуализация личности, оформляется отношение к учению. Молодые люди, даже те, кто лениво относился к учёбе, начинают активно ею заниматься. Они пытаются отыскать пути решения многих жизненных проблем, а потому возникает глубокая потребность в «тонком общении с безупречным взрослым» - носителем передовых взглядов и высокой культуры.

*Воспитательной задачей этого периода является осмысление сущности интеллектуального отношения к жизни, сущности ученичества.*

### **8. Воспитательный этап с 17 до 19 лет.**

Если ребёнок запечатлел труд как отклик на нужду окружающих людей, тогда

он в 17 - 19 лет проявит готовность к решению серьёзных жизненных задач в активной трудовой деятельности. Если же ребёнок в 5 - 7 лет запечатлел только праздное детство, тогда и в 17 - 19 лет это будет желанным состоянием. Между тем воспитанные молодые люди в этом возрасте действительно способны решать серьёзные социальные проблемы.

Воспитательной задачей данного периода является закрепление нравственно ценного отношения к труду, совестливого отношения к людям в процессе трудовой деятельности.

#### **9. Воспитательный этап с 19 до 21 года.**

В этом возрасте происходит закрепление приобретённых смыслов взрослой жизни в собственной практике. Замечено, если молодые люди в 19 - 21 год не готовят себя к появлению материнских и отцовских отношений, они в них просто не успевают сформироваться.

*Воспитательной задачей периода является развитие отношения молодых людей к отцовству и материнству, подготовка к созданию семьи.*

#### **10. Воспитательный этап с 21 до 24 лет.**

Этот этап иначе называют «юношеским младенчеством», поскольку в этом возрасте активно проявляется запечатленный до трёх лет образ отношений к человеку. *Основной воспитательной задачей данного этапа является проявление и стабилизация гуманного отношения к людям.*

Таким образом, следует уяснить, что духовно-нравственное становление молодых людей – это сложный социальный процесс, требующий от воспитателя глубоких теоретических знаний и практических умений.

Пренебрежение его программными принципами, полная или частичная нереализованность задач воспитания на каждом возрастном этапе становления молодых людей может привести к невосполнимым воспитательным потерям, поскольку очевидно, что развивать лучшие нравственные качества человека на протяжении всей жизни становится возможным, если они заложены и хоть в какой-то степени развиты в детстве.

#### *Оценка эффективности реализации программы духовно-нравственного развития детей и молодёжи*

Оценка эффективности реализации программы духовно-нравственного становления детей и молодёжи предполагает выявление уровня развития отношений воспитанников к основным социальным ценностям.

Для поэтапной фиксации уровня их сформированности может использоваться метод наблюдения и специальные исследовательские методики.

Согласно предлагаемой методике, первоначально отбираются исследуемые и оцениваемые параметры. Так, в возрасте до трёх лет фиксируется отношение ребёнка к родственникам, а в период с 21 до 24 лет исследуется уровень сформированности отношений к себе и окружающим людям; от 3 до 5 лет – характер отношений, реализуемый в ролевых играх, а в 19–21 год – проявляемое отношение к значимым взрослым, членам своей семьи; от 5 до 7 лет и от 17 до 19 – отношение к процессу труда и людям в труде; от 7 до 10 и от 14 до 17 лет – отношение к учителю, школе, учению; а от 10 до 12 и от 12–14 лет – отношение к профессиональной деятельности.

Эти параметры могут фиксироваться в процессе наблюдения и оцениваться по

стандартизированным характеристикам. Для их объективной и достоверной оценки привлекается не менее трёх экспертов. При этом целесообразно учитывать и самооценку воспитанника.

Исследуемое отношение предлагается оценивать по переменной шкале от 1 до 5 баллов, записывая напротив соответствующих параметров фамилии воспитанников, которые, по мнению эксперта, более всего отвечают содержанию фиксируемого отношения. Каждый из трёх параметров оценивается по пяти критериям проявления этих отношений, где 5 баллов соответствуют высокому уровню проявления, 4 и 3 – среднему уровню, а 2 и 1 – низкому уровню. Подсчёт баллов ведётся отдельно по каждому параметру следующим образом: число имеющих высокий уровень сформированности данного критерия умножается на 5, имеющих средний уровень – на 3 и 4, имеющих низший – на 2 и 1. Далее из полученных суммированных показателей вычисляется средний показатель уровня сформированности параметра у конкретного воспитанника.

Для исследовательских целей бывает важно получить средний балл сформированности конкретного отношения и их совокупности в возрастной группе. С этой целью общая сумма баллов всех участников исследования делится на число характеризующих воспитанников. Бывает интересно зафиксировать изменения в уровне развития отдельных видов отношений у девочек и мальчиков и соответственно наметить дифференцированную программу их воспитания на ближайший воспитательный период.

Целесообразная частота использования методики - раз в полгода. В практике образовательных учреждений её целесообразно применять в начале и конце учебного года, чтобы зафиксировать изменения в характере отношений воспитанников к окружающей среде в течение учебного года.

### Заключение

Выдающийся по своей пронизательности русский человек XVIII века Григорий Винский, учительствовавший в частных домах, с огорчением замечал, что в России его времени *«научение почти повсеместно принимается за воспитание»*. И далее говорил так:

*«О, отцы, матери, и все вы, от коих зависят дети, войдите в подробнейшее разыскание разности между воспитанием и научением; пекитесь ваших чад прежде воспитывать, потом научать»*. И, наконец, с присущей ему проникновенностью писал: *«Воспитание одно есть отличительная принадлежность человека, научение же не совсем чуждо и другим тварям»*<sup>1</sup>.

Повышение роли воспитательной функции семьи и воспитательного потенциала образовательных учреждений должно обеспечиваться серьёзными научными работами. В частности, для эффективного развития научно обоснованных подходов к воспитанию детей и молодёжи должна возникнуть интегрированная наука – возрастная психология и педагогика.

Её фундаментальным теоретическим основанием должна стать Концепция деятельностно-отношенческого подхода к воспитанию детей и молодёжи, которая вобрала в себя лучшие национальные традиции, традиции православной культуры, передовую практику семейного воспитания и идеи народной педагогики.

В инновационной Концепции воспитания утверждается, что главную роль в

<sup>1</sup> Винский Г.С. Моё время: Записки, СПб., 1914. С. 9, 18-19.

развитии духовно-нравственных основ личности играют её отношения к окружающей среде.

Отмечено, что особой глубиной и прочностью отличаются детские впечатления. Поэтому самое серьёзное внимание призывается уделить возрождению исконной воспитательной функции семьи, а к актуальным задачам образовательных учреждений отнести подготовку учащихся старших классов и студентов к реализации воспитательной функции родителей, обучение их владению продуктивными психологическими средствами семейного воспитания детей.

Активная реализация инновационной Концепции духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи<sup>2</sup> будет содействовать борьбе с распространением социальных болезней, профилактике асоциального поведения детей «группы риска», общему оздоровлению воспитательного пространства детства, гуманизации отношений в образовательной среде и в обществе в целом.

---

<sup>2</sup> Ксензова Г.Ю. Деятельностно-отношенческий подход к воспитанию детей и молодёжи (новая концепция воспитания). Тверь, ТвГУ, 2004.