

# ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Н. Демиденко, И.В. Коровина  
Тверской государственный университет

## МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ В СВЯЗИ С ПОЛОВОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬЮ

Представлены результаты исследования мотивационно-потребностных характеристик личности студентов медицинского вуза в связи с половой принадлежностью. Показано, что личность студента – будущего врача существенно отличается по своим мотивационно-потребностным характеристикам от личности студентки медицинского вуза. Предлагается система комплексной диагностики мотивационно-потребностной сферы личности.

The article presents the result of research into personality characteristics based on the motives and needs of medical college students, taking into account their gender. It shows that the personality of a future male doctor differs greatly from the personality of a female one in terms of their motives and needs. A complex system for diagnosing the motives and needs of the personality is presented here.

*Ключевые слова:* мотивационно-потребностная сфера, направленность, полоролевые различия, мотивационная структура личности, тип мотивационно-потребностной сферы, мотивация учебно-профессиональной деятельности.

*Keywords:* the sphere of motives and needs of the personality, personality tendency, gender differences, motivational structure of the personality, type of the sphere of motives and needs, motivation of educational activity.

На современном этапе развития психологической науки усилился интерес исследователей к проблемам мотивации. Анализ показывает, что, несмотря на расхождения во взглядах различных авторов относительно понимания природы, структуры и функций мотива, все они едины в одном – изучение вопросов, связанных с мотивацией личности, является приоритетной областью психологии. Исследование посвящено малоизученному аспекту проблемы – характеристике мотивационно-потребностной сферы (МПС) личности студентов, обучающихся профессии врача, в связи с половой принадлежностью.

Анализ степени изученности вопроса показывает, что исследователи обращались к различным аспектам проблемы. Например, влияние мотивации и интеллекта на уровень учебной активности студентов [16], мотивы как фактор эффективности учебной деятельности студентов медицинского вуза [15], развитие мотивации к овладению профессией в период обучения в вузе [6], мотивационный компонент психологической готовности к выбору профессии в ранней юности [13], становление студентов в процессе обучения их в вузе [16], психологическая подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности в процессе обучения в вузе [14], динамика и соотношение мотивационно-потребностных характеристик в структуре личностных свойств [5], пол и профессиональная направленность как факторы креативности [10] и некоторые другие.

Многосторонний интерес представляет изучение особенностей МПС личности будущего врача в связи с его половой принадлежностью, с учетом специальности, факультета, курса, на котором студент обучается и некоторых других факторов. Ведь решение актуальных проблем здравоохранения лежит с психологической точки зрения в сфере психолого-педагогического воздействия и

формирования гуманного, стратегически мыслящего, способного принимать решения, ответственного за свою профессиональную деятельность, компетентного в психологическом отношении специалиста. Эти вопросы прямо или косвенно относятся к ядру личности – мотивационно-потребностной сфере. Таким образом, научное и прикладное значение проблемы очевидно.

Идеи и ключевые положения, представленные в ряде исследований отечественных и зарубежных авторов, послужили теоретическими основаниями исследования. Относительно сущности потребностей [6; 4], мотивации [7; 8; 9; 17], формирования психических структур в онтогенезе [17], идеи деятельностного подхода в отношении развития личности в онтогенезе [1; 2; 6; 10; 11; 12].

Теоретико-методологическими основания исследования:

- развитие личности в период юности предполагает диалектическое взаимодействие биологического (процессы физического созревания) и социального (процессы социализации) «рядов» развития. В этом возрасте активно формируется внутренняя позиция, мировоззрение, самосознание. В основании этих сложных преобразований лежат изменения МПС личности;

- период юности – это период приобретения профессии, определения социального статуса, создания семьи. Центральное психологическое новообразование юношеского возраста – становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я», что обязательно сопряжено с перестройкой мотивационно-потребностной сферы личности;

- потребности личности играют принципиальную роль в развитии, т. к. они являются механизмом, запускающим активность человека на поиск и достижение цели, которая может удовлетворить эту потребность;

- мотив – обобщенное основание деятельности человека – интегральное образование, занимающее одну из ключевых позиций в психологической структуре личности, побуждающее к сознательным действиям и поступкам и служащее для них обоснованием. Мотивация личности – это динамический процесс формирования мотива как основания поступка, действия, деятельности;

- изучение МПС усложнено неочевидностью мотивов и потребностей;

- мотивы поступления в вуз носят характер, как широких социальных мотивов, так и узколичностных, а также могут быть непосредственно относящимися к учебно-профессиональной деятельности, то есть познавательными;

- половая принадлежность – внутренний фактор влияния на МПС личности. Феномен полового дипсихизма проявляется в МПС личности.

*Цель исследования:* изучить мотивационно-потребностные характеристики личности студентов, обучающихся профессии врача, в связи с их половой принадлежностью.

*Задачи:*

1. Формирование системы комплексной диагностики МПС личности с учетом цели исследования.
2. Проведение эмпирического исследования и выявление мотивационно-потребностных характеристик личности студентов-медиков в зависимости от пола.
3. Анализ возможностей развития МПС личности студентов с учетом пола в направлении развития профессионально важных качеств (ПВК) личности будущего специалиста.

*Гипотеза:* существует взаимосвязь мотивационно-потребностных характеристик личности студентов, обучающихся профессии врача, с половой принадлежностью.

В исследовании приняли участие 140 человек (70 юношей и 70 девушек) в возрасте от 17 до 20 лет, обучающихся в Тверской государственной медицинской академии (I и II курсы стоматологического, педиатрического, лечебного и фармакологического факультетов) (см. табл. 1).

Таблица 1

Общая характеристика выборки

Пол		возраст				Всего
		17	18	19	20 -21	
Юноши	Количество	21	20	16	13	70
	%	30%	28,6%	22,8%	18,6%	100%
Девушки	Количество	20	36	8	6	70
	%	28,6%	51,4%	11,4%	8,6%	100%
Всего	Количество	41	56	24	19	140
	%	29,3%	40%	17,1%	13,6%	100%

#### *Методический инструментарий*

Для оценки мотивов, непосредственно связанных с профессионализацией специалиста, была применена методика «Мотивация обучения в вузе» Т.И. Ильиной. Для диагностики ведущих мотивов учебной деятельности применялась методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» А.А. Реана, В.А. Якунина. Для выявления некоторых устойчивых тенденций личности использовалась методика «Диагностика мотивационной структуры личности» В.Э. Мильмана. С целью диагностики ведущих мотивов выбора медицинской специальности использовалась методика «Мотивация выбора медицинской профессии» А.П. Васильковой, а для диагностики актуализированности определенных потребностей и удовлетворенности основных потребностей личности методика «Диагностика степени удовлетворенности основных потребностей». Чтобы выявить уровень преобладающих потребностей, сформированности и силы мотивов, а также выявить тип МПС личности применялась методика «Выявление структурных уровней мотивационно-потребностной сферы личности» Н.Н. Демиденко.

Представленный методический инструментарий позволяет комплексно, в системе и объективно исследовать мотивационно-потребностные характеристики студентов, что дает возможность описать существующие различия МПС студентов, обучающихся профессии врача.

Статистическая обработка полученных данных осуществлялась с использованием статистического пакета SPSS 12.0.

Результаты данных, полученные после проведения дисперсионного анализа, представлены в таблице 1 (указаны только те переменные, на которые оказывает статистически значимое влияние фактор половой принадлежности).

Таблица 2

Влияние фактора пола на особенности МПС личности

Переменные	Критерий Фишера (F)	Уровень статистической значимости	Статистические гипотезы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Шкала овладения профессией	13,652	0,000	H1
Мотив получения диплома	11,778	0,001	H1
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Мотив добиться одобрения родителей и окружающих	10,088	0,002	H1
«О» – общение	7,949	0,006	H1
«Д» – общая активность	14,359	0,000	H1
Мотив ВМС желание лечить людей	11,175	0,001	H1
Мотив ВМС престиж профессии и семейные традиции	8,297	0,005	H1
Потребность зарабатывать на жизнь	6,937	0,009	H1
Потребность развивать свои силы и способности	10,997	0,001	H1
Потребность повышать уровень мастерства и компетентности	13,007	0,000	H1
Потребность стремиться к новому и неизведанному	12,163	0,001	H1
Потребность обеспечить себе положение влияния	9,384	0,003	H1
Уд.пот.социальных	54,568	0,000	H1
Уд.пот. в признании	11,491	0,001	H1
Уд.пот. в самоактуализации и самовыражении	29,636	0,000	H1
Тип МПС	9,633	0,002	H1

Примечание: ВМС – выбор медицинской специальности; Уд.пот. – удовлетворенность группы потребностей.

### *Результаты исследования и их обсуждение*

Данные исследования при первичном анализе всей совокупности (140 человек) позволяют сделать следующие выводы:

1) мотивация овладения профессией сильнее выражена и преобладает у юношей (методика «Мотивация обучения в вузе» Т. И. Ильиной); 2) мотив получения диплома преобладает у девушек (методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» А. А. Реана, В. А. Якунина); 3) в мотивационной структуре девушек преобладает показатель шкалы «общение» и выражен общежитийский мотивационный профиль; 4) в мотивационной структуре юношей преобладает показатель «общей активности» и выражен рабочий мотивационный профиль (методика «Диагностика мотивационной структуры личности» В. Э. Мильмана); 5) у юношей преобладает потребность в повышении уровня мастерства и компетентности; 6) у девушек преобладает потребность в обеспечении себе положения влияния; также у девушек наблюдается большая степень актуализации и удовлетворенности потребности в социальных взаимодействиях, чем у юношей; у юношей же наблюдается большая степень актуализации и удовлетворенности потребности в самоактуализации и самовыражении (методика «Диагностики степени удовлетворенности основных потребностей»); 7) у юношей наблюдается преобладание восходящего типа МПС (в большей или меньшей степени проявляются различия в степени выраженности высших потребностей над низшими), у девушек преобладает переходный тип МПС (проявляются различия в степени выраженности отдельных групп потребностей по сравнению с другими без четко выраженной тенденции) и нисходящего типа МПС

(ярко проявляются различия между степенью выраженности низших и высших потребностей, преобладание низших потребностей над высшими) («Методика выявления структурных уровней мотивации личности» (СУМ) Демиденко Н. Н.).

Проанализировав данные, можно сделать вывод о том, что исходные предположения о влиянии половой принадлежности на МПС личности подтвердились.

Обнаружено влияние половой принадлежности и на другие характеристики МПС студентов, обучающихся профессии врача.

Выявлено, что мотивация овладения профессией значительно преобладает у юношей и является для них основополагающим мотивом обучения в вузе. На такие мотивы, как приобретение знаний, половая принадлежность не влияет. Показано, что у девушек существенно преобладают такие мотивы учебной деятельности, как получение диплома и одобрение родителей и окружающих, что не является мотивацией адекватной учебной деятельности.

Влияние половой принадлежности не выявлено в отношении таких мотивов учебной деятельности, как стать высококвалифицированным специалистом, успешно продолжить обучение на последующих курсах, успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично», постоянно получать стипендию, приобрести глубокие знания, быть постоянно готовым к очередным занятиям, не запускать изучение предметов учебного цикла, не отставать от сокурсников, обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности, выполнять педагогические требования, достичь уважения преподавателей, быть примером для сокурсников, избежать осуждения и наказания за плохую учебу, получить интеллектуальное удовлетворение.

Эти данные могут свидетельствовать о том, что большинство девушек, поступая в медицинский вуз, не преследуют цели получить профессию и стать высококвалифицированным специалистом. Они стремятся к получению диплома о высшем образовании и, как следствие, одобрения родителей, что подтвердилось и в процессе беседы с ними.

Интересно, что в мотивационной структуре личности студентов, получающих профессию врача, выявились следующие особенности: по шкале общение («О») имеют высокие показатели девушки, что, по нашему мнению, является вполне объяснимым, т. к. женскому полу вообще свойственна большая потребность в социальных контактах и взаимодействиях, а в юношеском возрасте имеет большое значение интимно-личностное общение; по шкале общая активность («Д») высокие показатели имеют юноши, что является отражением мужской психологии – мужчины направляют свою активность на конкретные действия, конкретную деятельность, они предпочитают «делать, а не говорить». Влияние половой принадлежности на шкалы: «Ж» – жизнеобеспечение, «К» – комфорт, «С» – социальный статус, «ДР» – творческая активность, «ОД» – социальная полезность не обнаружено. Различия в мотивации выбора медицинской профессии присутствуют в отношении мотива «желание лечить людей». Он является ведущим для юношей, а мотив «престиж профессии и семейные традиции» – для девушек. Другие мотивы выбора медицинской профессии в меньшей степени подвержены влиянию половой принадлежности.

В исследовании было установлено, что основными потребностями юношей являются: потребность в стремлении к новому и неизведанному, в повышении уровня мастерства и компетентности, в развитии своих сил и способностей, а

основными потребностями девушек – потребность зарабатывать на жизнь, обеспечить себе положение, позволяющее оказывать влияние. Стремление юношей к профессиональному росту, к познанию нового, к саморазвитию можно интерпретировать и объяснить тем, что на данный период времени у них актуализированы потребности высшего порядка из-за удовлетворенности потребностей более низкого уровня, а также осознанности выбора профессии и желания стать профессионалом. Полученные факты в отношении девушек могут свидетельствовать о том, что происходящие изменения в обществе, выражающиеся в повышении их активности в разных сферах жизни и деятельности, стремлении женщин к независимости и самостоятельности, оказывают влияние на МПС личности. Влияние на остальные потребности (добиться признания и уважения, иметь теплые отношения с людьми, обеспечить себе будущее, иметь хороших собеседников, упрочить свое положение, обеспечить себе материальный комфорт, избегать неприятностей, покупать хорошие вещи, заниматься делом, требующим полной отдачи, быть понятым другими) не выявлено.

Полоролевые различия проявились в степени удовлетворенности основных потребностей личности. Социальные потребности максимально удовлетворены у девушек; потребности в признании и потребности в самоактуализации и самовыражении – у юношей. Удовлетворенность остальных потребностей (материальных и потребности в безопасности) в большей степени зависит от каких-либо других факторов, нежели от половой принадлежности. Заметим, что установлен факт влияния половой принадлежности на тип МПС личности. Это выражается в следующем: у девушек преобладающими типами МПС являются нисходящий и переходный, а у юношей – переходный и восходящий. Под типом МПС личности понимается определенная структурная организация МПС личности, в которой обнаруживается преобладание одних уровней потребностей над другими (по классификации А. Маслоу). В зависимости от того, какие именно потребности доминируют, можно выделить три типа МПС личности: нисходящего вида, восходящего и переходного вида. Описание их имеется в литературе [3].

У юношей в большей степени актуализированы высшие потребности – потребности в признании, в самоактуализации, а у девушек низшие – потребности в безопасности, материальные потребности. Полученные данные интересны и требуют дальнейшего осмысления и изучения.

В исследовании осуществлена проверка различий между юношами и девушками в отношении влияния таких внешних факторов, как «место жительства», «возраст», «курс» и «факультет», на особенности МПС студентов, обучающихся профессии врача. Данные о влиянии этих факторов на особенности МПС личности студентов приведены в табл. 3–10.

Таблица 3

Влияние фактора «место жительства»  
на особенности МПС юношей

Переменные	Критерий Фишера	Уровень статистической значимости	Статистические гипотезы
Шкала получения диплома	4,672	0,034	H1
Мотив не запускать изучение	5,743	0,019	H1

предметов учебного цикла			
Потребность повышать уровень мастерства и компетентности	4,808	0,032	H1

Таблица 4

Влияние фактора «факультет»  
на особенности МПС юношей

Переменные	Критерий Фишера	Уровень статистической значимости	Статистические гипотезы
Мотив не запускать изучение предметов учебного цикла	3,576	,018	H1
Мотив обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности	4,861	,004	H1
Мотив добиться одобрения родителей и окружающих	3,277	,026	H1
«О» – общение	3,090	,033	H1
Мотив ВМС желание облегчить страдания тяжело больных	3,556	,019	H1
Мотив ВМС престиж профессии и семейные традиции	14,163	,000	H1
Мотив ВМС доступность медикаментов	3,646	,017	H1
Потребность зарабатывать на жизнь	3,397	,023	H1
Потребность покупать хорошие вещи	4,001	,011	H1
Потребность быть понятым другими	7,366	,000	H1
Уд.пот. материальных	2,817	,046	H1
Уд.пот. в безопасности	3,183	,029	H1
Уд.пот. социальных	6,060	,001	H1

Таблица 5

Влияние фактора «курс»  
на особенности МПС юношей

Переменные	Критерий Фишера	Уровень статистической значимости	Статистические гипотезы
Мотив не запускать изучения предметов учебного цикла	8,112	,006	H1
Мотив быть примером для сокурсников	4,138	,046	H1
«С» – социальный статус	4,973	,029	H1
«Д» – общая активность	4,612	,035	H1
Уд.пот. социальных	5,354	,024	H1

Таблица 6

Влияние фактора «возраст»

на особенности МПС юношей

Переменные	Критерий Фишера	Уровень статистической значимости	Статистические гипотезы
Мотив быть примером для сокурсников	3,615	0,018	H1
«С» - социальный статус	2,967	0,038	H1

Таблица 7

Влияние фактора «место жительства»  
на особенности МПС девушек

Переменные	Критерий Фишера	Уровень статистической значимости	Статистические гипотезы
Мотив не запускать изучения предметов учебного цикла.	4,407	0,039	H1
Мотив выполнять педагогические требования	4,348	0,041	H1
Мотив получить интеллектуальное удовлетворение	4,049	0,048	H1
Уд.пот. в безопасности	5,373	0,023	H1

Таблица 8

Влияние фактора «факультет»  
на особенности МПС девушек

Переменные	Критерий Фишера	Уровень статистической значимости	Статистические гипотезы
Мотив обеспечить успешность будущей профессии	3,671	,016	H1
Мотив достичь уважения преподавателей	4,820	,004	H1
«Ж» – жизнеобеспечение	3,888	,013	H1
«С» – социальный статус	3,335	,025	H1
«ОД» – социальная полезность»	3,985	,011	H1
Мотив ВМС желание лечить людей	6,568	,001	H1
Мотив ВМС желание облегчить страдания тяжело больных	4,136	,010	H1
Мотив ВМС желание решать научные медицинские проблемы	3,990	,011	H1
Мотив ВМС возможность заботиться о своем здоровье	4,512	,006	H1
Мотив ВМС материальная заинтересованность	4,833	,004	H1
Потребность добиться признания и уважения	2,841	,044	H1
Потребность развивать свои силы и способности	4,573	,006	H1

Потребность обеспечить себе материальный комфорт	4,900	,004	H1
Потребность повышать уровень мастерства и компетентности	11,599	,000	H1
Потребность стремиться к новому и неизведанному	3,750	,015	H1
Потребность обеспечить себе положение влияния	4,975	,004	H1
Потребность покупать хорошие вещи	3,414	,022	H1
Потребность заниматься делом, требующим полной отдачи	4,914	,004	H1
Потребность быть понятым другими	4,402	,007	H1

Таблица 9

Влияние фактора «курс»  
на особенности МПС девушек

Переменные	Критерий Фишера	Уровень статистической значимости	Статистические гипотезы
Шкала овладения профессией	6,252	0,015	H1
Мотив избежать осуждения и наказания за плохую учебу	4,550	0,037	H1

Таблица 10

Влияние фактора «возраст»  
на особенности МПС девушек

Переменные	Критерий Фишера	Уровень статистической значимости	Статистические гипотезы
Шкала овладения профессией	4,068	0,010	H1
Мотив избежать осуждения и наказания за плохую учебу	3,557	0,019	H1
Потребность повышать уровень мастерства и компетентности	4,654	0,005	H1

Анализ полученных результатов исследования позволяет сделать вывод о том, что выдвинутая гипотеза подтвердилась: существуют значимые полоролевые различия в мотивационно-потребностной сфере личности студентов, обучающихся профессии врача.

*Основные выводы по эмпирической части исследования:*

1. Значимые различия выявлены по 16 из 56 параметров МПС личности студентов, обучающихся профессии врача: МПС личности студента медицинского вуза (юноши) существенно отличается от МПС личности студентки медицинского вуза (девушки).

2. Внешние факторы по-разному влияют на МПС личности юношей и

девушек. В зависимости от места жительства обнаружено общее и отличное в МПС личности. Этот фактор оказывает сильное влияние на мотив «не запускать изучения предметов учебного цикла» иногородних студентов. Для иногородних юношей характерна выраженная потребность в повышении профессионализма и развитии профессионально важных качеств. Для тверских студентов важнейшим мотивом обучения в вузе является получение диплома. Для иногородних студенток важным является такой мотив, как выполнять педагогические требования, а для тверских студенток характерен мотив получения интеллектуального удовлетворения. Для тверских студенток характерен мотив большей степени удовлетворенности потребности в безопасности.

3. Влияние фактора «факультет» на особенности МПС личности студентов очень разнообразно. В целом можно сказать, что у студентов лечебного и студенток стоматологического факультета выражен мотив обеспечения успешности будущей профессиональной деятельности, мотив желание облегчить страдания тяжелобольных выражен у юношей и девушек фармакологов. Потребность в материальных благах преобладает у девушек стоматологического и юношей фармакологического факультета. Потребность быть понятым другими характерна для юношей педиатрического факультета и девушек фармакологического факультета, незначима для юношей и девушек стоматологического факультета.

4. Обнаружены различия в МПС личности студентов 1-го и 2-го курсов. Для юношей 1-го курса типичны мотивы не запускать изучения предметов учебного цикла и быть примером для сокурсников, а также удовлетворенность социальных потребностей. Для юношей 2-го курса актуальным становится приобретение социального статуса и повышение уровня общей активности (по мнению К. А. Абульхановой-Славской, именно активность является одним из основных компонентов самоопределения и саморазвития). Для девушек 1-го курса характерен мотив «избегания неудач», для 2-го – мотив «овладения профессией».

5. Установлено влияние фактора «возраст» на особенности МПС личности. У юношей 17 лет ярко выражен мотив быть примером для сокурсников, у юношей 18, 19, 20, 21 года возрастают значения по шкале социальный статус. Девушки 17 лет мотивированы на избежание осуждения за плохую учебу. Девушки 18, 19 лет – центрируются на овладение профессией. У девушек 20-21 года уже актуализируется потребность повышать уровень своего мастерства и компетентности.

6. Выделены параметры анализа МПС личности студента с учетом факта полового дипсихизма: выраженность «общежитийской» направленности – направленность на социальные контакты, комфортную жизнь и деятельность, благополучное существование включает в себя показатели по шкалам «Ж» – жизнеобеспечение, «К» – комфорт, «С» – социальный статус, «О» – общение. К параметрам «рабочей» направленности личности относится направленность на активное социально-полезное преобразование окружающей действительности, которая включает показатели по шкалам «Д» – общая активность, «ДР» – творческая активность, «ОД» – социальная полезность, а также сила стремления к овладению профессионально-значимыми качествами, включающая следующие мотивы: овладение профессией, не запускать изучения предметов учебного цикла, выполнять педагогические требования, получения интеллектуального удовлетворения, обеспечить успешность будущей профессии, быть примером для

сокурсников. Адекватными причинами выбора медицинской специальности можно считать мотивы желание лечить людей, желание облегчить страдания тяжелобольных. Важным является и уровень актуализированности «высшей потребности» личности – потребности в самоактуализации и самовыражении и степень удовлетворенности основных потребностей.

*Общие выводы:*

1. Предложенная система комплексной диагностики МПС личности показала свою эффективность и может быть использована для решения задач исследования МПС личности с учетом половой принадлежности.

2. Мотивационно-потребностная сфера личности студента медицинского вуза подвержена влиянию внешних («факультет», «курс», «возраст», «место жительства») и внутренних (пол) факторов.

3. К параметрам оценки различий МПС личности студентов, обучающихся профессии врача, относятся: 1) выраженность «общежитетской» или «рабочей» направленности; 2) сила стремления к овладению профессионально значимыми качествами; 3) адекватность причин выбора медицинской профессии; 4) уровень актуализированности «высшей потребности» личности (потребности в самоактуализации и самовыражении); 5) степень удовлетворенности основных потребностей.

4. Полоролевые различия МПС выявлены по всем выделенным параметрам. Они имеются у студентов различных факультетов, иногородних и тверских (Таблицы 11, 12, 13).

5. МПС личности студентов (юношей и девушек), обучающихся на разных курсах, различается в отношении силы стремления к овладению профессионально-значимыми качествами, степени удовлетворенности основных потребностей личности, в частности, социальных потребностей (Таблица 14).

6. Имеются возрастные особенности МПС личности юношей и девушек (таблица 15). Они заключаются в следующем: сила стремления к овладению профессионально значимыми качествами низка и у юношей, и у девушек в 17 лет, низка у юношей в 18, 19, 20-21 год, а у девушек достаточно высока в 18 лет и 20-21 год, имеет среднюю выраженность в 19 лет; уровень актуализации «высшей потребности» личности низок у юношей в 17, 18, 19, 20-21 год, у девушек в 17 и 18 лет имеет достаточно высокую актуализацию, в 19 лет – ниже среднего, в 20-21 год – достаточно высокую.

Таблица 11

Полоролевые различия в МПС личности

Юноши	Девушки
Выраженный «рабочий профиль»	Выраженный «общежитетский профиль»
Сильное стремление к овладению профессионально-значимыми качествами	Слабое стремление к овладению профессионально значимыми качествами
Более адекватные мотивы выбора медицинской профессии	Менее адекватные мотивы выбора медицинской профессии
Высокий уровень актуализации «высшей потребности» личности	Низкий уровень актуализации «высшей потребности» личности

Высокая степень удовлетворенности основных потребностей личности

Низкая удовлетворенность основных потребностей личности

Таблица 12

Полоролевые различия в МПС личности тверских и иногородних студентов, обучающихся профессии врача

Иногородние девушки	Иногородние юноши	Тверские девушки	Тверские юноши
<p>1. <i>Сильное стремление к овладению ПЗК:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокая мотивация не запускать изучения предметов учебного цикла;</li> <li>- высокая мотивация выполнять педагогические требования</li> </ul>	<p>1. <i>Сильное стремление к овладению ПЗК:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокая мотивация не запускать изучения предметов учебного цикла;</li> <li>- высокая мотивация выполнять педагогические требования</li> </ul>	<p>1. Слабо выражено стремление к овладению ПЗК:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкая мотивация не запускать изучения предметов учебного цикла;</li> <li>- низкая мотивация повышать уровень мастерства и компетентности;</li> <li>- достаточно высокая мотивация получить интеллектуальное удовлетворение</li> </ul>	<p>1. Средне выражено стремление к овладению ПЗК:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокая мотивация получения диплома;</li> <li>- средняя мотивация повышать уровень мастерства и компетентности;</li> <li>- средняя мотивация получить интеллектуальное удовлетворение</li> </ul>
<p>2. Высокий уровень актуализации высшей потребности личности</p>	<p>2. Средний уровень актуализации высшей потребности личности</p>	<p>2. Низкий уровень актуализации высшей потребности личности</p>	<p>2. Средний уровень актуализации высшей потребности личности</p>
<p>3. Средняя степень удовлетворенности основных потребностей личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в безопасности</li> </ul>	<p>3. Низкая степень удовлетворенности основных потребностей личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в безопасности</li> </ul>	<p>3. Высокая степень удовлетворенности основных потребностей личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в безопасности</li> </ul>	<p>3. Средняя степень удовлетворенности основных потребностей личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в безопасности</li> </ul>

Примечание. ПЗК – профессионально-значимые качества личности.

Таблица 111 (на двух страницах)

Научная библиотека ТВГУ

Полоролевые различия в МПС личности студентов,  
обучающихся на разных курсах

Юноши 1-го курса	Девушки 1-го курса	Юноши 2-го курса	Девушки 2-го курса
<p>1. <i>Средне</i> выражено стремление к овладению ПЗК:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокая мотивация не запускать изучения предметов учебного цикла;</li> <li>- низкая мотивация избегать осуждения и наказания;</li> <li>- высокая мотивация быть примером для сокурсников</li> </ul>	<p>1. <i>Средне</i> выражено стремление к овладению ПЗК:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно высокая мотивация овладения профессией;</li> <li>- достаточно высокая мотивация избегать осуждения и наказания за плохую учебу</li> </ul>	<p>1. Слабо выражено стремление к овладению ПЗК:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкая мотивация овладения профессией;</li> <li>- средняя мотивация не запускать изучения предметов учебного цикла;</li> <li>- низкая мотивация быть примером для сокурсников</li> </ul>	<p>1. Средне выражено стремление к овладению ПЗК:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокая мотивация овладения профессией;</li> <li>- средняя мотивация избежать осуждения и наказания за плохую учебу</li> </ul>
<p>2. Высокая степень удовлетворенности социальных потребностей</p>	<p>2. Низкая степень удовлетворенности социальных потребностей</p>	<p>2. Средняя степень удовлетворенности социальных потребностей</p>	<p>2. Низкая степень удовлетворенности социальных потребностей</p>

Полоролевые различия в МПС личности студентов  
разных возрастов

Юноши – 17 лет	Девушки – 17 лет	Юноши – 18 лет	Девушки – 18 лет
1. Слабо выражено стремление к	1. Слабо выражено стремление	1. Слабо выражено стремление	1. Средне выражено

овладению ПЗК: - низкая мотивация овладения профессией. - высокая мотивация быть примером для сокурсников	к овладению ПЗК: - низкая мотивация овладения профессией; - низкая мотивация быть примером для сокурсников	к овладению ПЗК: - низкая мотивация овладения профессией; - низкая мотивация быть примером для сокурсников	стремление к овладению ПЗК: - высокая мотивация овладения профессией; - низкая мотивация быть примером для сокурсников
2. Низкий уровень актуализации высшей потребности личности	2. Достаточно высокий уровень актуализации высшей потребности личности	2. Низкий уровень актуализации высшей потребности личности	2. Достаточно высокий уровень актуализации высшей потребности личности

Юноши – 19 лет	Девушки – 19 лет	Юноши – 20-21 год	Девушки – 20-21 год
1. Слабо выражено стремление к овладению ПЗК: - низкая мотивация овладения профессией; - низкая мотивация быть примером для сокурсников	1. Средне выражено стремление к овладению ПЗК: - средняя мотивация овладения профессией; - низкая мотивация быть примером для сокурсников	1. Слабо выражено стремление к овладению ПЗК: - низкая мотивация овладения профессией; - низкая мотивация быть примером для сокурсников	1. Сильно выражено стремление к овладению ПЗК: - высокая мотивация овладения профессией; - средняя мотивация быть примером для сокурсников
2. Низкий уровень актуализации высшей потребности личности	2. Низкий уровень актуализации высшей потребности личности	2. Низкий уровень актуализации высшей потребности личности.	2. Достаточно высокий уровень актуализации высшей потребности личности

Таким образом, половая принадлежность оказывает существенное влияние на МПС личности студентов, обучающихся профессии врача. В ходе работы появились новые вопросы. Имеются ли выявленные особенности МПС личности у студентов других специальностей? Изменяются ли мотивационно-потребностные характеристики личности студентов, обучающихся профессии врача, на этапе завершения обучения и как изменяются? Сильнее влияние фактора пола или каких-либо других факторов? Ответы на эти вопросы – дело будущих исследований этой весьма актуальной и очень интересной темы.

#### Список литературы

1. Вайсман Р.С. К проблеме развития мотивов и потребностей человека в онтогенезе// Вопросы психологии. 1993. №5. С. 99-105.
2. Дворецкая М.Я. Взаимосвязь профессионального и жизненного самоопределения // Психология человека: Интегративный подход в психологии: Сб. трудов. СПб., 2004. С.116-123.

3. Демиденко Н.Н. Исследовательская методика выявления структурных уровней мотивации. Тверь, 2002.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2004.
5. Кирсанов В.М. Динамика и соотношение мотивационно-потребностных характеристик в структуре личностных свойств. Автореф. дис... канд. психол. наук. Екатеринбург, 2004.
6. Комусова Н.В. Развитие мотивации к овладению профессией в период обучения в вузе. Дис... канд. психол. наук. Л., 1983.
7. Леонтьев Д.А., Шелобанова Е.В. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего // Вопросы психологии. 2001. №1. С. 57-66.
8. Маслоу А. Психология бытия. М., 1997.
9. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики: Пер. с англ. СПб., 1997.
10. Разумникова О.М. Пол и профессиональная направленность как факторы креативности // Вопросы психологии. 2002. №1. С. 111-125.
11. Сбитнева А.А. Оценка готовности к самоопределению в юности // Психология человека: Интегративный подход в психологии: Сб. трудов. СПб. 2004. С.189-193.
12. Современная психология мотивации / Под ред. Д.А. Леонтьева М., 2002.
13. Сорокоумова Т. В. Мотивационный компонент психологической готовности к выбору профессии в раннем юношеском возрасте. Автореф. дис... канд. психол. наук. М., 1990.
14. Шишигина Т.Р. Психологическая подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности в процессе обучения в вузе. Дисс. Канд. психол. наук. Тверь, 1993.
15. Шкуркин В.И. Мотивы как фактор эффективности учебной деятельности студента мед. вуза. Автореф. дис... канд. психол. наук. Л., 1981.
16. Якунин В.А., Ахтариева Л.А., Шиян А.О. Становление студентов в процессе обучения их в вузе // Психология и педагогика в реформе школы. Л., 1986.
17. Frankl V. Man's search for meaning; an introduction to logotherapy. Boston, 1963 (p. 186-187).
18. Maslow A. H. Motivation and Personality. New York, 1954.

#### Reference

1. Vaisman R.S. About the evolution of motives and needs of a human being in ontogenesis // The issues of psychology. 1993. № 5. Pp. 99-105.
2. Dvoretzkaya M.Y. Interrelation of professional and personal identity // Human psychology: integrative approach to psychology: Collected papers. St.-Petersburg, 2004. Pp.116-123.
3. Demidenko N.N. Research Method of Disclosing Motivation Structure. Tver,2002.
4. Ilyin E. P. Motivation and Motives. St.-Petersburg, 2004.
5. Kirsanov V.M. Dynamics and Correlation of Motivation and Needs Characteristics in Personality Structure. Abstract of a thesis... candidate of psychological sciences. Ekaterinburg, 2004.
6. Komusova N.V. Development of Motivation to Vocational Proficiency by Students of Institutes of Higher Education. Thesis... candidate of psychological sciences. Leningrad, 1983.

7. Leontyev D.A. Shelobanova E.V. Professional Self-determination as Construction of Images of Possible Future // Issues of Psychology. 2001. №1. Pp. 57-66.
8. Maslow A. Psychology of Existence. M., 1997.
9. Maslow A. The Farther Reaches of Human Nature. St.-Petersburg, 1997.
10. Razumnikova O.M Gender and Professional Tendency as Creativity Factors // Issues of Psychology. 2002. №1. Pp. 111-125.
11. Sbitneva A.A. The Assessment of Readiness to Self-Determination in Youth. Human Psychology: Integrative Approach to Psychology: Collected papers. St.-Petersburg, 2004. Pp.189-193.
12. Modern Psychology of Motivation / edited by D.A. Leontieva. M, 2002.
13. Sorokoumova T.V. Motivational Constituent of Psychological Readiness to Occupational Choice in Early Youth. Abstract of a thesis... candidate of psychological sciences. M., 1990.
14. Shishigina T.R. Psychological Training of Students for Future Professional Activity at the Institutes of Higher Education. Thesis... candidate of psychological sciences. Tver, 1993.
15. Shkurkin V.I. Motives as Effectiveness Factor of Educational Activity Presented by Medical School Students. Abstract of a thesis... candidate of psychological sciences. Leningrad, 1981.
16. Yakunin V.A., Akhtarieva L.A., Shiyan A.O. Self-formation of Students in the Process of Their Education at the Institute of Higher Education // The Role of Psychology and Pedagogics in School Reform. Leningrad, 1986.
17. Frankl V. Man's search for meaning; an introduction to logotherapy. Boston, 1963 (p. 186-187).
18. Maslow A. H. Motivation and Personality. New York, 1954.