

УДК 377.01: 004

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ С УЧЕТОМ ЕВРОПЕЙСКОГО ОПЫТА ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ*

И.Д. Лельчицкий, Т.А. Голубева, П.В. Кратович

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

DOI: 10.26456/vtpsyed/2020.4.189

Представлена методология международного проекта Erasmus+ «Повышение квалификации преподавателей профессионального образования и обучения по Европейским практикам» (Pro-VET). Осуществленный сравнительный анализ подходов европейских стран-партнеров к повышению квалификации преподавателей профессионального образования и обучения позволил сформулировать цели и задачи проекта в контексте готовности педагогических работников к разработке онлайн-курсов и встраиванию их в учебный процесс.

***Ключевые слова:** профессиональное образование и обучение, цифровые технологии, цифровые компетенции, онлайн-обучение, онлайн-курсы, педагогические компетенции, повышение квалификации преподавателей профессионального образования и обучения (ПОО).*

Вызовы современной действительности, большие социальные риски актуализируют в качестве одного из приоритетов проблему профессиональной гибкости и мобильности молодых людей, вступающих в пространство трудовой деятельности, их готовность к самостоятельному и конструктивному преодолению объективно возникающих в современных обстоятельствах различных ситуаций в сфере профессионально-трудовой занятости, что является одним из важнейших условий стабильности в настоящем и перспективы развития социально-экономических процессов. Представляется, что это и «предопределяет как сегодня, так и в перспективе миссию профессионального образования и обучения, заключающуюся в обеспечении подготовки конкурентоспособных кадров, обладающих мобильностью и готовностью непрерывно быть «человеком развивающимся», открытым к повышению и освоению новых квалификаций, ориентированному на необходимость постоянной личностной и профессиональной смысложизненной рефлексии» [2, с. 153]. Охарактеризованный взгляд на миссию профессионального

* Статья подготовлена в рамках проекта Erasmus+ 598698-EPP-1-2018-1-FI-EPPKA2-SVNE-JP «Повышение квалификации преподавателей профессионального образования и обучения по Европейским практикам» (Pro-VET).

образования и обучения подтверждается сформулированными на государственном уровне стратегическими ориентирами его развития, закрепленными национальным проектом «Образование» и нашедшими отражение в целом ряде федеральных проектов. Среди них в аспекте заявленной миссии, во-первых, необходимо отметить федеральный проект «Молодые профессионалы», задачей которого, как известно, является модернизация профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Во-вторых, стратегическим ориентиром современного и перспективного вектора развития профессионального образования и обучения является федеральный проект «Цифровая образовательная среда», задачей которого является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Активное включение нашей страны в интернациональные процессы по развитию профессионального образования и обучения, организация и проведение мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills (Казань, 2019), лидирующие позиции обучающихся отечественной системы среднего профессионального образования в этих престижных соревнованиях детерминируют необходимость обращения и рефлексии достижений европейского опыта по развитию профессионального образования и обучения в контексте современных вызовов.

Одним из них является цифровая трансформация всех сфер человеческой жизни, определившая необходимость кардинальных изменений, связанных с технологиями реализации образовательного процесса, направленными на подготовку выпускников, ориентированных на личностно-профессиональную самореализацию в контексте цифровизации экономических и социальных процессов. Стремительное развитие цифровых технологий в различных областях жизнедеятельности, особенно рельефно проявившееся в сфере образования, обеспечившее его непрерывность и стабильность в условиях предпринимаемых усилий по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции, продемонстрировали возможности системы образования оперативно и конструктивно реагировать на крупные социальные вызовы, минимизировать сопутствующие риски и угрозы для обеспечения качества проектируемых результатов в реализации своей миссии.

Вместе с тем обоснованной является позиция ведущих мировых экспертов, констатирующих, что «мы находимся лишь на заре цифровой эпохи, и на многие вопросы, касающиеся цифровизации, еще только предстоит найти ответы» [1]. Все это акцентирует внимание мирового

сообщества, в том числе ведущих аналитиков в сфере образования, на необходимости консолидации усилий по совершенствованию методик и практик цифрового образования и развития национальных систем образования в контексте современных вызовов.

Одним из механизмов критериального анализа и учета достижений европейского опыта и его использования в контексте особенностей отечественной системы профессионального образования и обучения является программа Европейского Союза Erasmus+, которая поддерживает проекты, партнерства, мероприятия и мобильность в области образования, профессионального обучения и других социальных инициатив. Отвечающим современным трендам развития образования является проект «Повышение квалификации преподавателей профессионального образования и обучения по Европейским практикам», выполняемый консорциумом образовательных организаций Европы, Сербии и России. В круг европейских партнеров-кураторов проекта включены университет г. Ювяскюля (Финляндия), университет в г. Вагенинген (Нидерланды), колледж технологии (Ирландия), Институт техники и образования Бременского университета (Германия). Сербская сторона представлена университетами (Нови Сад, Белград), Школой бизнеса (Нови Сад), Высшей школой профессионального обучения электротехники и информатики (Нови Сад). Российскими партнерами проекта являются: Российский государственный профессионально-педагогический университет (Екатеринбург), Институт педагогики, психологии и социальных проблем (Казань), Московский государственный университет геодезии и картографии, Тверской государственный университет.

Основной целью проекта является обоснование и реализация с учетом европейских практик, методологии и технологий системного подхода к повышению квалификации преподавателей ПОО России и Сербии, а также преподавателей системы высшего образования, вовлеченных в этот процесс по европейским практикам посредством онлайн-обучения.

В соответствии с целью проекта на основе сотрудничества между странами-партнерами с использованием реализованных и доказавших свою эффективность подходов и методологий, применяемых ПОО из стран Европейского Союза, будет создана и внедрена открытая платформа онлайн-обучения для непрерывного профессионального образования педагогических работников среднего профессионального образования как в профессиональных образовательных организациях, так и на рабочем месте, что повысит ценность обучения и профессионального развития в течение всей жизни, а также поможет обеспечить баланс между профессиональной деятельностью и личной жизнью.

Основой методологии проектной деятельности служит сравнительный анализ национальных политик и практик ЕС и стран-

партнеров в области ПОО, ориентиром для которого является развитие профессиональной компетентности педагогических работников посредством совершенствования системы повышения квалификации преподавателей ПОО России и Сербии на основе лучших европейских практик; разработки новой образовательной политики для подготовки конкурентоспособных выпускников колледжей; создания национальных электронных лабораторий для профессионального развития педагогов; создания онлайн-платформы с открытыми образовательными ресурсами для целевых групп, в том числе преподавателей высшего образования, занимающихся подготовкой педагогов и мастеров ПОО; продвижения интерактивного онлайн-пространства с использованием веб-сайтов консорциума и социальных сетей (Facebook, Twitter, Instagram и т.п.)

Выявленные в ходе сравнительного анализа различия между политикой в области ПОО как в странах Европейского Союза, так и в странах-партнерах, стали отправной точкой в реализации проекта. По мнению аналитиков проекта, эти исходные начала детерминируются следующими факторами: сохранение у довольно заметной части преподавательского сообщества установки на использование традиционных педагогических технологий и вместе с тем нарастающая тенденция среди преподавателей к признанию необходимости применения инновационных педагогических подходов и технологий. В этих обстоятельствах меняется концепция повышения квалификации преподавателей ПОО, а именно – актуализируется необходимость модификации учебных программ профессионального образования в контексте приоритизации практического обучения; насущной становится задача профессионального развития высококвалифицированных педагогов-мастеров производственного обучения в области овладения ими современными педагогическими технологиями. В меняющейся парадигме повышения квалификации основное внимание уделяется расширению возможностей для преподавателей ПОО обмена опытом и участия в профессиональной и академической мобильности как важным навыкам и компетенциям, владение которыми является важнейшим фактором повышения мотивации к самосовершенствованию и саморазвитию. Необходимо отметить и такие факторы, как наличие социального партнерства между сферой труда и сферой ПОО, а также создание благоприятной и комфортной обучающей среды.

С точки зрения методологии проекта данные исходные начала, а также факторы, их определившие, служат принципиальными ориентирами для реализации миссии современного профессионального образования и повышения его ценностно-смыслового предназначения в современной социокультурной ситуации за счет достижения главного результата – качественной подготовки специалистов, конкурентоспособных на рынке труда. Таким образом, проведенный анализ рельефно обозначил

проблему развития педагогической, психологической, дидактической компетентности преподавателей профессионального образования, на которой было акцентировано внимание в аналитических отчетах стран-партнеров.

В данном контексте для исполнителей проекта, согласно результатам аналитического отчета, актуальной является проблема, заключающаяся в определении подходов к совершенствованию модели модульной программы повышения квалификации педагогов и мастеров ПОО в формате электронного обучения с акцентом на учет наличия у них необходимых педагогических/дидактических компетенций.

Сравнительный анализ отчетов выявил разные государственные подходы к решению данного вопроса. Так, на уровне Европейского Союза национальные системы ПОО объединены концептом совместной ответственности с компаниями-работодателями за обучение конкурентоспособных студентов. В отечественной практике ПОО, несмотря на развивающееся социальное партнерство и активно распространяющуюся тенденцию к взаимодействию с предприятиями/организациями-работодателями, охарактеризованная ответственность по сути полностью возложена на систему ПОО.

С точки зрения Европейского Союза, в ходе проекта даны рекомендации о включении в программы повышения квалификации преподавателей ПОО России и Сербии учебных модулей, ориентированных на развитие комплекса умений, в том числе межличностного общения, взаимодействия при организации обучения и реализации учебной программы в колледже и на рабочем месте, распределения зон ответственности и компетенций при взаимодействии с социальными партнерами образовательной организации. В этой связи особую актуальность для отечественной практики ПОО приобретает европейский опыт определения и формулирования результатов обучения и разработки учебных программ, основанных на результатах обучения, так как в процессе такого рода деятельности формируются условия для развития всех перечисленных умений.

Поэтому при формировании содержания программ повышения квалификации для преподавателей ПОО с учетом европейского опыта необходимо учитывать различные педагогические подходы в преподавании. В педагогическом подходе России и Сербии доминирует лекционно-семинарский метод преподавания и значительно меньшее внимание уделяется активному обучению, а также методам и способам обучения, востребованным в контексте современных вызовов для системы образования, связанных с цифровизацией.

В европейской практике ПОО основное внимание уделяется применению компетентностного подхода, включающего в себя соответствующий комплекс принципов и целей, требующий, в свою очередь, владения непосредственно самим преподавателем

совокупностью приоритетных в контексте современных вызовов педагогических компетенций. К ним относятся такие готовности (потребности и способности) преподавателя ПОО, как применять гибкий (индивидуальный/ студентоцентрированный) подход в обучении; осуществлять обучение на рабочем месте; организовать аутентичное и проблемное обучение, совместное обучение, самообучение и самоуправляемое обучение; обучать предпринимательским умениям; обучать «оценке для обучения» вместо традиционной установки на оценку обучения; обеспечивать онлайн-обучение и электронно-информационную поддержку обучения.

Следовательно, в европейской практике профессионального образования и обучения в контексте современных вызовов системе ПОО на преподавателя возложена роль не авторитетного носителя и транслятора соответствующей информации, а собственно педагогическая миссия, заключающаяся в организации обучения и развития, самообучения и саморазвития студентов. Для этого преподаватель моделирует различные проблемно-образовательные ситуации и отвечающие идее образовательного кейса форматы их разрешения. В контексте развития отечественной практики ПОО представляет интерес европейский опыт требований к преподавателям, которые включают не только наличие у них психолого-педагогических знаний, но и готовность преподавателей генерировать и воплощать идеи педагогического дизайна, действовать в инновационном контексте, выбирая основным педагогическим ориентиром студентоцентрированное обучение. Особенное внимание уделяется новой позиции студента как субъекта обучения, что достигается посредством поддержки для обучения и совместного обучения, а также использование современных способов и форм, демонстрирующих педагогические компетенции преподавателя в области электронного обучения (перевернутый класс, дистанционное обучение, дистанционное консультирование).

В ходе сравнительного анализа выявлены существующие в настоящее время общеметодологические проблемы в организации и содержании системы повышения квалификации педагогических работников ПОО, которые предполагается конструктивно разрешить в процессе реализации проекта: ориентация учебных программ повышения квалификации на самих преподавателей, а не на обучающихся; применение предметно-ориентированного, а не компетентностного, подхода при обучении; основное внимание уделяется теоретической, а не практической подготовке; минимальное или полное отсутствие педагогической и дидактической подготовки для использования возможностей онлайн-обучения для профессионального развития; использование внешней, институциональной, а не внутренней, личностной, мотивации к профессиональному развитию.

С учетом практики Европейского союза обозначены проблемы, которые могут быть разрешены в системе повышения квалификации преподавателей ПОО за счёт развития у них цифровых навыков и компетенций, необходимых для разработки и реализации онлайн-курсов. Так, приоритетным в повышении квалификации становится развитие компетенций, обеспечивающих разработку учебных программ по профессиональным профилям на основе критериально определенных и сформулированных результатов обучения/ компетенций в онлайн-формате. Еще одним приоритетом становится развитие компетенций в использовании поддержки/ коучинга электронного обучения, современных технологий электронного обучения.

Становление электронной информационно-образовательной среды колледжа требует развития общепедагогических (мягких) умений, связанных с коммуникацией, согласованием содержания учебных программ и разделением компетенций сотрудников колледжа и деловых партнеров, что представляется продуктивным именно с использованием онлайн-формата, особенно при организации обучения на рабочем месте. Это требует развития дидактических, педагогических/ тренинговых компетенций, межличностного общения преподавателей, развития умений организовать проблемно-ориентированное и студентоориентированное обучение в онлайн-среде. Принципиальным представляется и овладение знаниями в области современной психологии обучения и методического проектирования, основами обучения, ориентированного на обучающихся как субъектов электронной информационно-образовательной среды посредством поддержки обучения для обучения и совместного обучения по принципу «учись учиться».

Осуществлённый сравнительный анализ позволяет сформулировать проектные параметры в контексте готовности преподавателей к разработке и реализации онлайн-курсов. Во-первых, это связано с использованием платформ электронного обучения для проектирования, создания и преподавания курсов электронного обучения для публикации учебного контента; онлайн-дискуссии и участие в общении со студентами и преподавателями. Во-вторых, предполагается использование новых способов представления материала в учебном курсе – например, функциональное использование широкого спектра электронных технологических функций (коллаборация, коммуникация, диалог). Перспективным представляется оперирование с виртуальной реальностью для рефлексии сложных производственных задач, обеспечивающих моделирование реальных профессионально-жизненных ситуаций. Продуктивным при онлайн-обучении является использование видео как средства демонстрации и как инструмента видеопроизводства студента в качестве условия его рефлексивного развития в пространстве

рабочего места. Важной является компетенция, связанная с релевантным отбором и структурированием контента и способов электронного обучения, их проектирования и перепроектирования на основе обратной связи, демонстрирующей отношение студентов к предполагаемым и достигаемым результатам обучения.

Список литературы

1. Доклад о цифровой экономике 2019. Издание ООН 2019. URL: https://unctad.org/en/PublicationsLibrary/der2019_overview_ru.pdf (дата обращения: 17.11.2020).
2. Лельчицкий И.Д., Голубева Т.А., Кратович П.В. Стратегии развития профессионального образования и обучения с учетом европейского опыта системы зачетных единиц. // Вестн. Твер. гос. ун-та. Сер. Педагогика и психология. 2019. № 3. С. 153–164.

Об авторах:

ЛЕЛЬЧИЦКИЙ Игорь Давыдович – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, директор Института педагогического образования и социальных технологий ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, Тверь, ул. Желябова, 33); e-mail: Lelchitskiy.ID@tversu.ru

ГОЛУБЕВА Тамара Алексеевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, Тверь, ул. Желябова, 33); e-mail: Golubeva.TA@tversu.ru

КРАТОВИЧ Павел Валерьевич – кандидат технических наук, проректор по цифровому развитию и информационным технологиям ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, Тверь, ул. Желябова, 33); e-mail: Kratovich.PV@tversu.ru

STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL EDUCATION AND TRAINING, TAKING INTO ACCOUNT THE EUROPEAN EXPERIENCE IN DESIGNING ONLINE TRAINING COURSES

I.D. Lelchitsky, T.A. Golubeva, P.V. Kratovich

Tver State University, Tver

The methodology of the international project Erasmus+ «Professional development of teachers of professional education and training in European practices» (Pro-VET) is presented. The comparative analysis of European approaches and partner countries to professional development of teachers of vocational education and training allowed us to formulate project parameters in the context of the readiness of teachers to develop and implement online courses.

Keywords: *professional education and training, digital technologies digital competencies, online training, online courses, pedagogical competencies, professional development of VET teachers.*