

УДК 37.032

DOI: 10.26456/vtpsyped/2021.1.207

## **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Ю.И. Сметанникова**

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь  
МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Конаково

Актуализирована проблема педагогического сопровождения формирования самообразовательной культуры обучающихся в условиях начального общего образования. Представлена модель педагогического обеспечения самообразовательной культуры младших школьников, описаны методы и приемы формирования основ самообразовательной деятельности. В основу модели положен модульный принцип, позволяющий использовать ее по блокам в соответствии с индивидуальной самообразовательной траекторией младших школьников, что применимо в условиях дистанционного обучения.

*Ключевые слова:* самообразование, самообразовательная деятельность, самообразовательная культура, педагогическое обеспечение, педагогическая модель, начальное общее образование, младший школьник.

Самообразование сегодня становится все большей потребностью общества и его граждан. Определяющая роль в этом процессе отводится уровню начального общего образования, поскольку основы познавательных умений и навыков закладываются именно в младшем школьном возрасте [2, с. 3]. В соответствии с данной тенденцией ФГОС НОО ставит перед педагогами-исследователями, методистами и учителями-практиками задачу формирования у обучающихся основ умения учиться и воспитания способности к организации своей соответствующей деятельности [7, с. 8]. На передний план выходит проблема формирования самообразовательной культуры младших школьников, что побуждает исследователей обратиться к разработке информационных продуктов (моделей, схем, программ, траекторий и т.п.), способствующих ее решению.

Для разработки педагогического обеспечения самообразовательной культуры младших школьников мы избрали метод моделирования. Полагая главной целью данной работы оснащение педагога наиболее рациональным алгоритмом действий по решению актуализированной задачи [9, с. 211], мы провели анализ предложенных исследователями в моделях по их структурным и организационным составляющим.

Структурные компоненты модели педагогического обеспечения самообразовательной культуры обучающихся описаны И.Н. Титовой, Н.М. Миняевой, Л.Б. Соколовой и др. Так, И.Н. Титова предлагает

включить в модель формирования умений самообразовательной деятельности восьмиклассников, интегрирующую все виды педагогических воздействий на обучаемых в целостный процесс, 4 компонента: целевой, содержательный, технологический, оценочно-результативный [6, с.137]. Н.М. Миняева и Л.Б. Соколова, конструируя структурно-содержательную модель актуализации самообразовательной деятельности студента, выделили в подобной системе инвариантный (цель, подход, закономерности, принципы) и вариативный (этапы, содержание, организационно-педагогические условия, средства, механизм реализации, результат) блоки, что позволило выявить зависимость актуализации ресурса самообразовательной деятельности обучающегося от уровня сформированности мотива самообразования и наличия свободного выбора содержания самообразовательной деятельности [5, с. 23, 24]. Это доказывает необходимость координации в модели педагогического обеспечения самообразовательной культуры обучающихся обязательных и вариативных компонентов и целесообразность использования индивидуальной самообразовательной траектории (ИСТ).

Педагогические условия реализации модели обеспечения самообразовательной культуры обучающихся сформулированы Т.В. Атяскиной, В.В. Кузнецовым, А.Р. Галустовым, В.А. Золотаревым и др. Так, Т.В. Атяскина и В.В. Кузнецов, разрабатывая модель самообразования будущих техников-программистов, включили в систему организационно-педагогических условий ее реализации формирование положительной мотивации и ценностного отношения к самообразовательной деятельности, подготовку и самообразование педагогов, оснащение информационно-образовательной среды системой электронных ресурсов и организацию самостоятельной работы обучающихся в данной среде [1, с. 10]. Это подтверждает важность таких педагогических условий формирования самообразовательной культуры применительно к младшим школьникам, как мотивационное и информационно-ресурсное (самостоятельное использование ресурсов сети Интернет, электронных каталогов библиотек, обучающих сайтов). Данные педагогические условия мы считаем системообразующими в разрабатываемой нами модели.

А.Р. Галустов в подобной модели определяющим условием самообразовательной деятельности считает наличие концептуальных идей, определяющих ее сущность [3, с. 49]. В.А. Золотарев, описывая опыт формирования готовности к профессиональному самообразованию курсантов военных вузов, выдвигает условие педагогической корректировки блоков в контексте внимания к тем или иным элементам обучения на разных этапах работы, что делает модель педагогического обеспечения гибкой, способной соответствовать изменяющимся условиям, требованиям внешней (по отношению к модели) среды [4, с. 68]. Применительно к младшим школьникам данные положения

требуют выделения в разрабатываемой нами модели ключевой инвариантной идеи, позволяющей содержательно и организационно варьировать модули. Такой идеей мы считаем индивидуальную концепцию самообразования, базирующуюся на принципе соответствия личностным целям и задачам деятельности каждого школьника и позволяющую корректировать отдельные блоки разрабатываемой нами модели в зависимости от полученных после апробации результатов.

Анализ указанных исследований позволил нам разработать модель педагогического обеспечения самообразовательной культуры применительно к младшим школьникам.

Структура разработанной модели включает две части. В первой описаны положения нормативно-правовых документов, определяющие содержание процесса формирования самообразовательной культуры младших школьников: положения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о формировании и развитии у обучающихся умений управлять своей познавательной деятельностью и решать возникающие проблемы самостоятельно и требования ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО в плане формирования готовности и способности обучающихся к саморазвитию, самообразованию, самоконтролю, накоплению опыта самообразовательной деятельности [7, с. 6–7; 8, с. 12]. В этой же части модели представлены формируемые структурные компоненты самообразовательной культуры: мотивационный (МК), когнитивный (КК), деятельностно-волевой (ДВК), рефлексивный (РК). Вторая часть модели представляет комплекс из 5 блоков, включая целевой, блок педагогической и родительской поддержки, проектировочный, реализующий и аналитико-результативный. Опишем их подробнее.

*Целевой блок* отражает целевую направленность процесса формирования самообразовательной культуры обучающихся через совокупность необходимых для ее достижения задач. В каждом компоненте самообразовательной культуры младших школьников выделены определенные задачи: создание эмоционально-положительного отношения детей к процессу самообразования и подведение их к осмыслению значимости самообразования (МК); формирование умений и навыков, необходимых для осуществления самообразовательной деятельности (КК); формирование способности применять полученные умения и навыки в процессе самообразования (ДВК); формирование способности к самооценке и самоанализу самообразовательной деятельности (РК).

*Блок педагогической и родительской поддержки* описывает продуктивные формы и методы сотрудничества участников образовательного процесса, включая консультации, апробацию и анализ результатов внедрения ИСТ, стимулирование, индивидуальный подход с опорой на реальные возможности обучающегося.

В *проектировочный блок* модели входят этапы ее реализации и педагогические условия формирования самообразовательной культуры, в числе которых выделены: на этапе планирования – формирование мотивации детей к самообразованию; на этапе организации – дидактическое обеспечение процесса формирования самообразовательной культуры обучающихся; на этапе контроля и самоконтроля – участие школьников в индивидуальной самостоятельной деятельности и помощь педагога при самооценке обучающимися проблем и результатов своей самообразовательной деятельности.

*Реализующий блок* модели представлен в виде педагогических форм и методических приемов работы по формированию самообразовательной культуры школьников, включая внеклассные мероприятия, конкурсы, мастер-классы, конференции, консультации педагога и родителей, посещение библиотеки и компьютерного класса, работу в сети Интернет, уроки компьютерной грамотности, представление проектов, проведение экспериментов, ведение читательских дневников и самообразовательных тетрадей, обсуждение результатов деятельности, индивидуальные и групповые беседы.

Завершающим блоком модели является *аналитико-результативный блок*, необходимый для определения продуктивности реализации модели. Нами были определены следующие критерии сформированности самообразовательной культуры в соответствии с ее компонентами: повышение уровня самообразовательной мотивации (МК); повышение уровня овладения самообразовательными знаниями (КК); повышение уровня результативности применения обучающимися самообразовательных умений и навыков в индивидуальной и совместной деятельности (ДВК); адекватная самооценка обучающимися своей самообразовательной деятельности (РК). Каждому критерию соответствуют три показателя: для МК – интерес к занятиям самообразованием, готовность заниматься самообразованием, потребность в занятиях самообразованием; для КК – совокупность знаний об особенностях организации самостоятельной деятельности, представление о способах и приемах повышения ее продуктивности, желание овладеть определенным алгоритмом работы; для ДВК – умение работать с источниками информации, продуктивная самоорганизация деятельности, самостоятельность при выполнении работы; для РК – способность анализировать свою самообразовательную деятельность, умение осуществлять самоанализ результатов самообразовательной деятельности, умение осуществлять самооценку личностных качеств, обеспечивающих успех в развитии культуры самообразования.

При проектировании модели мы использовали следующие методы. Метод организации самостоятельной деятельности – организация всего процесса самообразования, целевое планирование

всей самообразовательной деятельности; средства: самостоятельный подбор информационных источников – книг и периодических изданий для чтения; работа с источниками в сети Интернет; посещение библиотек. Метод формирования самообразовательного сознания – убеждение (доказательство необходимости самообразования), пример (обращение к успешному опыту других людей); средства: убеждение в необходимости самообразования в современном мире путем проведения бесед, круглых столов; примеры людей, которые достигли успеха благодаря самообразованию, встречи с ними. Метод стимулирования самообразовательной активности – поощрение обучающихся в целях активного включения их в самообразовательную среду, создание условий, при которых ученик будет стремиться выразить свои способности, добиться высоких результатов в самообразовательной деятельности; средства: проведение в классе конкурса «Лучшая самообразовательная тетрадь» и «Лучший читательский дневник»; участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях в очном и дистанционном форматах, классные часы по итогам учебного года с награждением каждого обучающегося грамотой за проделанную работу. Метод мотивирования к занятиям самообразованием – формирование и закрепление положительного отношения к самообразовательной деятельности; средства: проведение мотивационных занятий (в виде лекций, тренингов); мастер-классы на различные самообразовательные темы от обучающихся старших классов и просмотр их читательских дневников. Метод формирования самообразовательной инициативности – формирование у школьников самообразовательных инициатив, когда решение поставленной проблемы (задачи) они должны будут найти самостоятельно; средства: викторины («Животные моего края»); интеллектуальные игры («Своя игра», «Самый умный» и пр.). Метод информационного взаимодействия педагога и обучающихся в процессе самообразования – двусторонняя связь педагогов и обучающихся в процессе формирования самообразовательной культуры; средства: консультации для обучающихся по вопросам самообразования в определенные дни и время. Перечисленные методы направлены на формирование самообразовательной культуры младших школьников и используются нами в совокупности и тесной взаимосвязи. Однако мы допускаем не только комплексное, но и частичное использование данных методов в зависимости от уровня подготовки и интеллектуальных запросов обучающихся.

Подтверждением продуктивности описанной модели должна стать сформированность самообразовательной культуры младших школьников, участвующих в эмпирическом исследовании по внедрению данной модели на базе начальных классов МБОУ «СОШ № 7» г. Конаково, результаты которой мы опишем в следующей публикации.

## **Список литературы**

1. Атяскина Т.В., Кузнецов В.В. Модель формирования умений самообразования будущих техников-программистов // Вестн. Оренбург. гос. ун-та. 2016. № 9 (197). С. 8–14.
2. Гаджиева Ф.Г. Формирование положительного отношения к учению у младших школьников в самообразовательной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Махачкала, 2004. 187 с.
3. Галустов А.Р. Основы проектирования модели готовности студентов к самообразованию // Вестн. Адыг. гос. ун-та. Сер. 3: Педагогика и психология. 2011. № 2. С. 47–50.
4. Золотарев В.А. Модель формирования готовности к профессиональному самообразованию у курсантов военных вузов войск национальной гвардии // Вестн. ЮУрГУ. Сер.: Образование. Педагогические науки. 2017. № 1. С. 64–71.
5. Миняева Н.М., Соколова Л.Б. Модель актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента // Вестн. Оренбург. гос. ун-та. 2011. № 1 (120). С. 21–30.
6. Титова И.Н. Модель формирования умений самообразовательной деятельности школьников // Омск. науч. вестн. 2011. № 3 (98). С. 136–139.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010. 31 с.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 2018 год. М.: Эксмо, 2018. 144 с. (Законы и кодексы)
9. Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование инновационных систем: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Челябинск, 2004. 345 с.

*Об авторе:*

СМЕТАННИКОВА Юлия Игоревна – аспирант ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, Россия, Тверь, ул. Желябова, 33), учитель начальных классов МБОУ СОШ № 7 г. Конаково (171252, Тверская обл., г. Конаково, ул. Максима Горького, 13); e-mail: krilovau.9595@mail.ru

## **MODEL OF PEDAGOGICAL SUPPORT OF SELF-EDUCATIONAL CULTURE FOR YOUNGER SCHOOL PERSONS**

**Y.I. Smetannikova**

Tver State University, Tver, Russia  
Secondary School № 7, Konakovo, Tver region, Russia

The article actualizes the problem of pedagogical support of the formation of self-educational culture of students in the conditions of primary general education. The model of pedagogical support of self-educational culture of junior schoolchildren is presented, methods and techniques of formation of the foundations of self-educational activity are described. The model is based on a modular principle that allows it to be used block by block in accordance with the individual self-educational trajectory of younger students, which is applicable in the conditions of distance learning.

**Keywords:** *self-education, self-educational activities, self-educational culture, pedagogical support, pedagogical model, primary general education, junior schoolchild.*