

СТРАНИЦА АСПИРАНТА

УДК 174: 351.74

DOI: 10.26456/vtsped/2021.1.177

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СОТРУДНИКОВ ОВД НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВВ.

Д.А. Вантеев

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь
Тверской филиал Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя, Тверь

Рассмотрены трактовки содержания педагогического обеспечения процесса формирования этической культуры будущих сотрудников ОВД на рубеже XX–XXI вв. как особого направления профессионально-педагогической деятельности. Посредством ретроспективного анализа установлено, что в рассматриваемый период были обоснованы педагогические ресурсы обеспечения процесса формирования профессионально-этической культуры сотрудников ОВД. Уделено внимание историко-культурным традициям как значимому элементу содержания педагогического обеспечения процесса формирования этической культуры сотрудников ОВД. Выявлены содержательно-структурные компоненты педагогического обеспечения профессионально-этической культуры сотрудников ОВД.

***Ключевые слова:** педагогическое обеспечение, содержание педагогического обеспечения, историко-культурные традиции, ресурсы педагогического обеспечения.*

Динамика в понимании содержания педагогического обеспечения профессионально-этической культуры будущих сотрудников ОВД во многом связана с определенными изменениями в концептуальных подходах отечественной педагогической науки к построению образовательного процесса на рубеже XX–XXI вв. в целом. Так, система образования традиционно относится большинством исследователей к наиболее консервативным социальным институтам, обладающим значительной инерционной силой. При этом одни считают, что благодаря консерватизму и преемственности в содержании образование приобретает свойства довольно устойчивой системы, положительно оценивая данный факт [5, с. 117]. Другие рассматривают консерватизм образования как барьер в развитии общества [3, с. 10–11]. Все авторы приводят убедительные аргументы в обоснование своей позиции.

© Вантеев Д.А., 2021

Вместе с тем именно консерватизм содержания образования позволил сохранять *традиционные, непреходящие ценности*, характерные для профессионально-этической культуры сотрудника ОВД: интеллигентность; законность; гармонию умственного, нравственного и физического развития; гуманизм; дисциплинированность; ответственность; чувство долга [8, с. 19].

В условиях неопределенности ценностных векторов развития общества в сложный и противоречивый период рубежа веков, особенно в последнее десятилетие XX в., проблема содержания педагогического обеспечения профессионально-этической культуры сотрудников ОВД приобретает наиболее острый характер.

В результате научного поиска исследователи пришли к выводу о том, что педагогическое обеспечение профессионально-этической культуры сотрудника ОВД следует рассматривать как организационно-педагогические условия, которые прежде всего предполагают обеспечение процесса формирования профессионально-этической культуры сотрудника ОВД *необходимыми педагогическими ресурсами* [1, с. 63–64].

В качестве педагогических ресурсов формирования профессионально-этической культуры сотрудника ОВД авторы прежде всего рассматривают: исторические традиции профессионально-этической культуры сотрудников правоохранительных органов (Н.П. Маюров, И.Л. Миронов, Т.А. Трофимова и др.); научно-методические разработки, посвященные феномену профессионально-этической культуры, а также ее формированию и развитию у личного состава ОВД (Г.И. Андреев, Н.В. Ерошенко, А.Ф. Караваев; И.А. Кушнаренко и др.).

Очевидно, что знание истории и традиций правоохранительных органов является значимым ресурсом педагогического обеспечения воспитания сотрудников ОВД: историческое знание способствует процессу формирования профессиональной идентичности благодаря формированию образа профессиональной деятельности и представлений о профессионально-этической культуре в сознании сотрудника ОВД; сформированный образ профессиональной деятельности, а также профессионально-этической культуры создает предпосылки к профессиональному самоопределению сотрудника ОВД; историко-культурный образ профессии сотрудника ОВД создает предпосылки к формированию собственного профессионального образа. Таким образом, историческое знание является значимым ресурсом в процессе формирования профессионально-этической культуры сотрудника ОВД.

В рассматриваемый период авторы вводят в научный оборот значительный объем исторических документов, освещающих становление правоохранительных органов дореволюционной России, а также правовые и морально-этические основы их деятельности (А.В. Борисов,

А.Н. Дугин, В.М. Курицын, В.В. Лысенко, А.Я. Малыгин, Р.С. Мулукаев, В.Ф. Некрасов, А.П. Печников, В.П. Сальников, А.Е. Скрипилев, М.И. Сизиков, и др.). Первое и – особенно – второе десятилетия XXI в. отмечаются публикацией значительного объема фундаментальных работ, освещающих деятельность правоохранительных институтов с использованием большого массива исторических документов. Особенно следует отметить стремление авторов к объективному освещению исторических фактов, отражающих деятельность сотрудников правоохранительных органов (Г.В. Алексушин, А.В. Борисов, А.А. Грачев, К.Ф. Гущенко, А.Д. Гуляков, А.Н. Дугин, В.Н. Колемасов, А.В. Лобанов, А.Я. Малыгин, В.В. Рыбников, Н.И. Свечников и др.). Учебная дисциплина «История органов внутренних дел» становится органичной частью образовательных программ подготовки сотрудников ОВД к профессиональной деятельности, а также одним из основных ресурсов педагогического обеспечения формирования и развития их профессионально-этической культуры.

Кроме курса «История правоохранительных органов», в образовательный процесс в рассматриваемый период включаются курсы, посвященные формированию профессиональной этики сотрудников ОВД в новых условиях, которые характеризовались падением авторитета правоохранительных органов и углублением правового нигилизма в обществе. Причем авторы обращались к истокам формирования этических представлений в греческой философской мысли, а также осуществляли анализ их развития в период Средневековья, Нового и Новейшего времени. Исследователи отказались от опоры на классовый подход при осуществлении историко-культурного анализа этических представлений сотрудника ОВД. В своих рассуждениях авторы предпринимали успешные попытки осмысления процессов формирования и развития этических представлений, исходя из их ценности для общества в целом, а не его отдельных социальных групп и общностей. Изменение подходов к осмыслению феномена профессионально-этической культуры повлекло за собой изменение походов к трактовке морально-этических ценностей профессии, а также изменение в содержании и технологиях построения учебно-воспитательного в целом и воспитательного процесса в частности.

Особое значение в развитии процесса педагогического обеспечения профессионально-этической культуры сотрудников ОВД в рассматриваемый период имеют научно-методические разработки, посвященные данному феномену. Авторы прежде всего стремились выделить его структурные компоненты, опираясь на специфику профессиональной деятельности сотрудника ОВД России. Так, Н.В. Ерохин *предложил следующие содержательные компоненты профессионально-этической культуры сотрудника: профессионально-*

нравственное сознание; опыт профессионально-нравственных отношений и чувств; опыт профессионально-нравственного поведения [2, с. 36–37]. Иное наполнение содержания профессионально-этической культуры сотрудников ОВД предложили Л.П. Качалова и Д.Д. Смирнов: профессионально-личностный компонент; нормативно-деятельностный компонент; этико-коммуникативный компонент; рефлексивно-позиционный компонент [4, с. 160]. Рассматривая феномен профессионально-этической культуры личности, О.В. Павлова выделила ее следующие компоненты: когнитивный, то есть знания о профессии; чувственно-эмоциональный; аксиологический, деятельностный компоненты [6, с. 238–239]. Таким образом, анализ результатов научно-педагогических исследований рассматриваемого периода позволяет сделать вывод, что авторские позиции в выделении содержательных компонентов профессионально-этической культуры, имея свои особенности, отчасти совпадают. Более того, можно утверждать, что проявила себя тенденция сближения и согласования позиций исследователей.

Публикуемые на рубеже веков учебные издания, опираются на результаты научных исследований феномена профессионально-этической культуры. В конце XX – начале XXI вв. *издаются хрестоматии, курсы лекций, учебно-практические пособия, учебные пособия, посвященные проблемам формирования профессиональной этики сотрудников ОВД*, которые должны были обеспечить содержательно и методически реализацию программ учебных курсов, решающих задачи формирования профессионально-этической культуры сотрудников системы органов внутренних дел. Вопросы, рассматриваемые в учебной и учебно-методической литературе, можно разделить на общие, посвященные проблемам этики и морали в целом, а также специфические, связанные непосредственно с профессионально-этической культурой сотрудников ОВД. Среди вопросов общего характера прежде всего следует назвать следующие: этика как наука о морали; роль морали в жизни общества; основные категории морали; история этических учений; проблема морального выбора; профессиональное сознание; общегражданский этикет и др. К специфическим вопросам, непосредственно связанным с профессиональной деятельностью и профессионально-этической культурой сотрудников ОВД, рассматриваемым в учебной и учебно-методической литературе, следует отнести основы служебного этикета в органах внутренних дел; нравственное содержание профессиональной деятельности сотрудников ОВД; профессионально-этический стандарт сотрудников ОВД; речевой этикет сотрудника ОВД; моральный выбор в поведении и деятельности сотрудников ОВД; проблемы профессиональной деформации и др.

Результаты анализа учебной и учебно-методической литературы, используемой в качестве педагогического ресурса процесса формирования и развития профессионально-этической культуры сотрудников ОВД, позволяют сделать ряд выводов. Во-первых, авторы учебной и учебно-методической литературы опираются на результаты исследований авторов, как прошлого, так и настоящего. Во-вторых, следует отметить, что авторы в своих размышлениях прежде всего исходят из гуманистического подхода, в рамках которого человек и его жизнь рассматриваются как высшая ценность. В-третьих, общим для большинства учебных изданий стал подход построения содержания от общего к частному, то есть от рассмотрения общих проблем этики к акцентированию особенностей содержания и роли профессионально-этической культуры сотрудников ОВД. В-четвертых, проявила себя тенденция сворачивания содержания профессионально-этической культуры в структурно-логические схемы (И.А. Кушнаренко, Н.В. Николаева, А.П. Хаврак) [6, с. 9].

Таким образом, рассмотрев опыт осмысления содержания педагогического обеспечения процесса формирования профессионально-этической культуры сотрудников ОВД на рубеже веков, можно сделать следующие выводы. 1. В педагогической литературе сформировалось согласованное представление о содержании педагогического обеспечения в контексте формирования профессионально-этической культуры сотрудников ОВД как особого направления профессионально-педагогической деятельности, направленной на обеспечение процесса развития профессионально-этической культуры сотрудника ОВД необходимыми ресурсами; организация деятельности сотрудника ОВД как необходимого условия реализации воспитательного процесса; контроль над процессом и результатом формирования профессионально-этической культуры сотрудника ОВД. 2. В качестве ресурсов педагогического обеспечения профессионально-этической культуры сотрудника ОВД в рассматриваемый нами период авторы определили: исторические традиции профессионально-этической культуры сотрудников правоохранительных органов. 3. В конце XX – начале XXI вв. издаются хрестоматии, курсы лекций, учебно-практические пособия, учебные пособия, посвященные проблемам формирования профессиональной этики сотрудников ОВД, которые должны были обеспечить содержательно и методически реализацию программ учебных курсов, решающих задачи формирования профессионально-этической культуры сотрудников системы ОВД.

Список литературы

1. Васильев В.В. Педагогическое обеспечение непрерывного образовательного процесса в вузах МВД РФ // Уч. зап. ун-та Лесгафта. 2018. № 3 (157). С. 61–66.
2. Ерошенков Н.В. Воспитание профессиональной нравственности курсантов в вузе МВД России // Вестн. БелЮИ МВД России. 2015. № 1. С. 35–39.

3. Карташова А.А., Роготнева Е.Н. Консервативность образования против мобильности общества // Вестн. ТГАСУ. 2014. № 5 (46). С. 9–17. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konservativnost-obrazovaniya-protiv-mobilnosti-obschestva> (дата обращения: 18.03.2020).
4. Качалова Л.П., Смирнов Д.Д. Содержательное наполнение компонентов профессионально-этической культуры сотрудников ОВД // Наука и школа. 2013. № 3. С. 158–161.
5. Костикова И. О консерватизме образования // Высшее образование в России. 2004. № 7. С. 116–121.
6. Николаева Н.В., Хаврак А.П. Профессиональная этика и служебный этикет (в структурно-логических схемах): учеб. нагляд. пособие. М.: Моск. ун-т МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. 148 с.
7. Павлова О.В. Профессионально-этическая культура личности // Изв. Саратов. ун-та. Сер.: Философия. Психология. Педагогика. 2017. № 2. С. 237–240.
8. Симзяев А.В. Профессионально-этическая культура сотрудника ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2009. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-eticheskaya-kultura-sotrudnika-ovd> (дата обращения: 31.07.2019).

Об авторе:

Вантеев Дмитрий Алексеевич – аспирант ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, Тверь, ул. Желябова, 33), старший преподаватель кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки Тверского филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя (170040, ул. Кривичская, 12, Тверь); e-mail: dvanteeff@yandex.ru

**CONTENT OF PEDAGOGICAL SUPPORT OR THE FORMATION
OF PROFESSIONAL AND ETHICAL CULTURE OF POLICE OFFICERS
AT THE TURN OF THE XX-XXI CENTURIES**

D.A. Vanteev

Tver State University, Tver, Russia
Tver branch of the Moscow University of the Ministry
of internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot, Tver, Russia

The interpretation of the content of the pedagogical support of the process of forming the ethical culture of future police officers at the turn of the XX-XXI centuries is considered. as a special area of professional and pedagogical activity. Through a retrospective analysis, it was established that during the period under review, pedagogical resources were justified to ensure the process of forming the professional and ethical culture of police officers. Attention is paid to historical and cultural traditions as an important element of the content of pedagogical support of the process of forming the ethical culture of police officers. The content-structural components of the pedagogical support of the professional and ethical culture of police officers were revealed.

Keywords: *pedagogical support, content of pedagogical support, historical and cultural traditions, resources of pedagogical support.*