

УДК 378.14

## **ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

**А.Л. Сиротюк<sup>1</sup>, Ю.С. Думиник<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Тверской государственной университет,

<sup>2</sup>Военная академия воздушно-космической обороны имени Г.К. Жукова

Рассматривается проблема разработки и применения системы компетентностно-ориентированных заданий в образовательном процессе вуза. Описывается структура компетентностно-ориентированного задания, модель компетентностно-ориентированных заданий, коэффициент полноты системы компетентностно-ориентированных заданий и коэффициент перегрузки обучающихся.

**Ключевые слова:** *компетентностно-ориентированное задание, структура компетентностно-ориентированного задания, модель системы компетентностно-ориентированных заданий, коэффициент полноты системы компетентностно-ориентированных заданий, коэффициент перегрузки обучающихся.*

Реализация ФГОС ВО нацелена не только на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетентностей, но и на приобретение ими компетентностного опыта, что влечет за собой иной подход к организации образовательного процесса в вузе. Преобразования должны коснуться и пересмотра предметного содержания дисциплин учебного плана, и освоения современных образовательных технологий, и разработки новых процедур измерения и оценки образовательных результатов и, конечно, разработки компетентностно-ориентированных заданий.

*Компетентностно-ориентированное задание (КОЗ)* – интегративная дидактическая единица компетентностно-ориентированного образования, включающая технологии, содержание, мониторинг качества обучения, направленная на эффективное формирование профессиональных компетентностей обучающихся вуза [4]. КОЗ нацелено не на воспроизведение обучающимися информации, а на организацию или саморганизацию их деятельности. КОЗ требует использования знаний в условиях неопределенности, за пределами учебной ситуации, организует деятельность обучающихся, а не требует воспроизведения ими информации или отдельных действий [3]. Отличительные особенности КОЗ заключаются в том, что оно является деятельностным, моделирует профессиональную ситуацию, строится на актуальном для обучающихся материале и задается следующими *структурными элементами* (рис. 1) [2; 4]:

- *стимул*: погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение;
- *бланк задания*: определяет последовательность деятельности обучающихся и позволяет оценить качество выполнения задания;
- *задачная формулировка*: описывает деятельность обучающихся для выполнения задания;
- *инструмент проверки*: задает способы и критерии оценивания результата;
- *информация для преподавателей*: характеристика задания: цель, задачи, ожидаемые результаты, особенности работы с заданием;
- *инструмент проверки выполнения задания*: определяет количество баллов за каждый этап деятельности;
- *источник информации*: содержит информацию, необходимую для успешной деятельности обучающихся для выполнения задания.

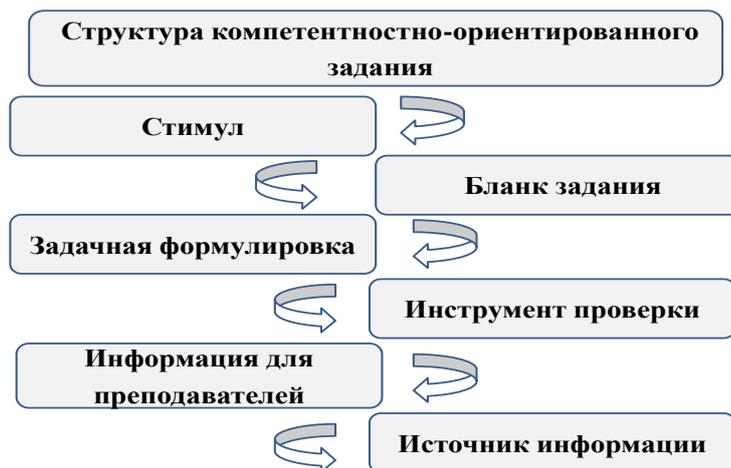


Рис. 1. Структура компетентностно-ориентированного задания

Исследования Е.А. Вахтиной и А.И. Артюхиной показали, что у обучающихся вуза, выполняющих КОЗ, уровень усвоения учебного материала увеличивается на 34 %, а уровень учебно-познавательной активности – на 29 % [1].

Для формирования профессиональных компетентностей у обучающихся вуза необходима разработка не единичных компетентностно-ориентированных заданий, а их системы.

*Система компетентностно-ориентированных заданий* – это совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных заданий, оптимально обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных и общекультурных компетентностей, позволяющих осуществлять оперативную и итоговую диагностику успешности образовательного процесса и уровня сформированности указанных компетентностей. Система компетентностно-ориентированных заданий является одновременно компонентом содержания, компонентом технологии и компонентом мониторинга, в целом обеспечивающих оптимальное достижение наилучшего результата, заданного образовательными целями при максимальной затрате интеллектуального потенциала и способностей обучающихся и минимальном расходе физических и временных затрат [5].

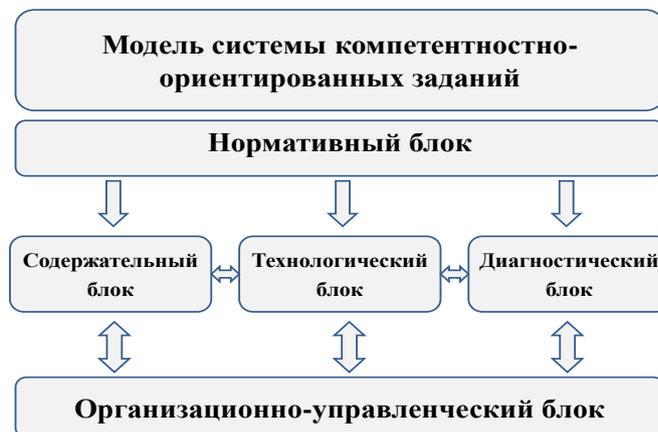


Рис. 2. Модель системы компетентностно-ориентированных заданий

М.В. Шингарёвой и А.Н. Скороходовым разработана модель системы компетентностно-ориентированных заданий, включающая пять блоков (рис. 2) [5]:

– нормативный – нормативные требования к качеству подготовки выпускников в формате компетенций (ФГОС), дидактические требования к педагогическому процессу в вузе, требования к структурным составляющим заданий, принципы, критерии и показатели построения системы компетентностно-ориентированных заданий и задач;

– содержательный – программные требования (примерные и рабочие программы учебных дисциплин), принципы и критерии отбора содержания КОЗ;

– технологический – совокупность профессионально-педагогических действий преподавателя по осуществлению процесса обучения дисциплине (целевая ориентация, мотивация и стимулирование, формирование знаний и умений, контроль успешности освоения дисциплины); использование компетентностно-ориентированных заданий в качестве методов и средств обучения (сборники КОЗ, методические рекомендации по выполнению творческих КОЗ и т.д.);

– диагностический – научно обоснованная совокупность оценочных средств и методик диагностики качества освоения профессиональных и общекультурных компетентностей в процессе изучения дисциплины; разработка экзаменационных диагностических комплексов для поэтапной предметной и итоговой государственной аттестации обучающихся вуза, включающих наряду с вопросами гностической направленности компетентностно-ориентированные задания;

– организационно-управленческий – взаимодействие преподавателя и обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины, ведущим инструментарием в котором являются компетентностно-ориентированные задания как компоненты содержания, технологии и мониторинга.

Системообразующим фактором модели системы компетентностно-ориентированных заданий, обеспечивающим целостность и действенность, выступает социальный заказ – профессиональные компетенции выпускника вуза [5].

Система компетентностно-ориентированных заданий считается *полной*, если она отражает все профессиональные компетентности обучающихся, которые необходимо сформировать в процессе изучения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО; содержание заданий соответствует структуре содержания дисциплины, отраженной в примерной и рабочей программах.

*Коэффициент полноты системы* ( $K_{ПС}$ ) рассчитывается по формуле [5]:

$$K_{ПС} = \frac{N_{КОЗ}}{N_{ПК}}$$

где  $N_{ПК}$  – количество профессиональных компетентностей, которые необходимо сформировать в процессе изучения дисциплины;  $N_{КОЗ}$  – количество компетентностно-ориентированных заданий.

Для полноты системы компетентностно-ориентированных заданий необходимо, чтобы  $K_{ПС} \geq 1$ , т.е. количество компетентностно-ориентированных заданий не должно быть меньше количества профессиональных компетентностей, которые необходимо сформировать в процессе изучения дисциплины в соответствии с ФГОС.

*Коэффициент перегрузки обучающихся* ( $K_{ПО}$ ) рассчитывается по формуле [5]:

$$K_{ПО} = \frac{T_{ОБ}}{T_{ПР}}$$

где  $T_{ОБ}$  – время, затраченное на выполнение обучающимися компетентностно-ориентированных заданий (определяется экспериментальным путем);  $T_{ПР}$  – время, отведенное на решение компетентностно-ориентированных заданий по плану (рассчитывается преподавателем).

При расчете  $T_{ПР}$  преподаватель может привлечь специалистов кафедры, отслеживая время, затраченное ими на решение компетентностно-ориентированных заданий. Затем определить  $T_{ПР}$  по формуле:

$$T_{ПР} = T_{Спец} \times N,$$

где  $T_{спец}$  – среднее время, затраченное специалистами на решение компетентностно-ориентированных заданий;  $N$  – количество заданий в системе.

Сравнив  $T_{пр}$  и  $K_{по}$ , преподаватель может сделать вывод о посильности разработанной им системы компетентностно-ориентированных заданий:

- $T_{пр} < K_{по}$  – непосильно, перегрузка;
- $T_{пр} = K_{по}$  – посильно;
- $T_{пр} > K_{по}$  – посильно, недогрузка.

При  $K_{по} > 1,5$  необходимо искать пути разгрузки обучающихся, сокращать количество заданий в системе или интегрировать их.

Реализация системы компетентностно-ориентированных заданий в образовательном процессе вуза позволяет решить следующие задачи: изменение условий обучения, самообучения и саморазвития обучающихся; активизация самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся; формирование системы профессиональных и личностных компетентностей обучающихся; реализация ролей преподавателя как менеджера, тьютора, фасилитатора, модератора, консультанта; качественное изменение процедур измерения и оценки результатов обучения.

### **Список литературы**

1. Вахтина Е.А., Артюхина А.И. Компетентностно ориентированные задания в самостоятельной работе студентов-медиков. Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». № 3 (30). 2014. URL: <http://grani.vspu.ru/jurnal/35>
2. Попович И.Ю. Технология создания компетентностно-ориентированных заданий // Начальная школа. 2014. № 1. С. 47–54.
3. Садкина В.И. 101 педагогическая идея: как создать урок. Ростов н/Д: Феникс, 2014. 87 с.
4. Шехонин А.А., Тарлыков В.А., Клещева И.В., Багаутдинова А.Ш., Будько М.Б., Будько М.Ю., Вознесенская А.О., Забодалова Л.А., Надточий Л.А., Орлова О.Ю. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования. СПб: НИУ ИТМО, 2014. 98 с.
5. Шингарёва М.В., Скороходов А.Н. Компетентностно ориентированная задача как интегративная дидактическая единица учебного процесса в вузе // Вестн. ФГОУ ВПО МГАУ. 2013. № 4. С. 108–111.

## **THE USE OF COMPETENCE-ORIENTED TASKS IN EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY**

**A.L. Sirotjuk<sup>1</sup>, Y.S. Duminike<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Tver State University, Institute of Pedagogical Education

<sup>2</sup>Military Academy of Aerospace Defense named after G.K. Zhukov

The article focuses on the development and application of the system competence-oriented tasks in educational process of the University. Describes the structure of competence-oriented tasks, the model of competence-oriented tasks, the ratio of completeness of the system of competence-oriented tasks and a load factor of students.

**Keywords:** *competence-oriented task, the structure of the competence-oriented task model of the system of competence-oriented tasks, the ratio of completeness of the system of competence-oriented tasks, the ratio of the overload of students.*

*Об авторах:*

СИРОТЮК Алла Леонидовна – доктор психологических наук, профессор; заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170000, г. Тверь, ул. Желябова, д. 33), e-mail: a.sirotjuk@mail.ru

ДУМИНИКЭ Юрий Семёнович – кандидат психологических наук, доцент; заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГКВУ ВО «Военная академия воздушно-космической обороны имени Жукова Г.К.» (170100, г.Тверь, ул. Жигарева, д.50), e-mail: duminik@mail.ru